

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 27 г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УС

Э.М. Гэ. В.В.

« 02 » 09 2020 г.

Директор лицея № 27



УТВЕРЖДАЮ

Л. А. Асанова

2020 г.

Приказ № 294/п от « 02 » 09 2020 г.

**АДАптиРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (5 – 7 лет)**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
лицей №27 г.Улан-Удэ (дошкольные группы)  
на 2020 – 2024 гг.

Принято на заседании Педагогического совета  
МАОУ лицей № 27 от 31.05.2020 г.

г. Улан-Удэ

№	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации АОП	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию АОП	4
1.2	Планируемые результаты	6
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста	6
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Общие положения	10
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	11
2.2.2	Познавательное развитие	36
2.2.3	Речевое развитие	63
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	79
2.2.5	Физическое развитие	105
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	116
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	117
2.5	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	117
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	196
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	196
3.3	Кадровые условия реализации Программы	197
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	198
3.5	Финансовые условия реализации Программы	198
3.6	Планирование образовательной деятельности	198
3.7	Режим дня и распорядок	198
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	199
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	200
3.10	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	200
	<b>Приложение 1</b>	
	Режим дня логопедических групп МАОУ лицей №27	212

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

«Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет» (далее «Программа») предназначена для специалистов и воспитателей, логопедических групп в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи второго, третьего и четвертого уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по трем уровням развития речи.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринопалия, дизартрия (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**Целью** Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Общие принципы и подходы к формированию программы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольных групп МАОУ лицей №27 и детей);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество лицей с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:**

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МАОУ лицей № 27 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические

особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- *национально – региональный компонент* отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Республика Бурятия. Содержание и объем регионального компонента определяются природное–экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город Улан-Удэ», «Достопримечательности Улан-Удэ», «Улица, на которой расположен мой сад», «Моя Республика Бурятия». Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

- *демографическая ситуация* в республике существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Бурятия - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям, как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Всё это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

- *национально-культурные особенности*. Республика Бурятия имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории Бурятии, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством народов Восточной Сибири (русских, семейских, бурят, эвенков, якутов и др.);
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народов Восточной Сибири;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;
- 4) знакомство со знаменитыми земляками, первопроходцами, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие района, города и республики;
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой республики, элементарными сведениями о государственной власти;
- 6) проведение национальных праздников, народов, проживающих в Республике Бурятия.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями республики является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по городу.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;

- организации взаимодействия всех специалистов дошкольных групп;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотр-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

- *климатические особенности.* Климатические условия Республики Бурятия имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, средняя влажность воздуха, сильные и частые ветра, жесткая зима с очень низкими температурами, не совсем дождливое теплое лето. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольных групп лица включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия города, согласно требованиям, СанПиН, дети не всегда выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых лицей разрабатывает свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за лицеем остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

*Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР*  
К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво

взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МАОУ лицей №27 условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности

Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет МАОУ лицей № 27 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне ДОО, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАОУ лицей 27 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной

программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации ООП.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В логопедических группах осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ФФН получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для возрастного периода (5 -7 лет), а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

## 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5 – 7 лет*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На первой ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и

мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**Перспективный план образовательной области «социально-коммуникативное развитие»**

**Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию  
для детей старшей логопедической группы**

Сентябрь	«Малая родина».	уточнить представление детей о родном городе, республике Бурятия, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.
	«Кто я такой»	развить самосознание: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения о родителях (фамилию, имя, отчество и место работы).
	«Зачем нужны правила»	воспитать осознанное отношение к нормам и правилам, сформировать умения и навыки поведения в обществе; развить способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.
	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Рисование на тему «Моя семья»	прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.  воспитывать любовь и уважение к родителям.  вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.
Октябрь	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.  Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.	познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.  углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.
	Беседа "Какими должны быть мальчики и девочки".	Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.

	Беседа "Расскажи, где ты живешь? "	формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?
	Рассматривание фотографий об исторических местах города и его знаменитых людях	Расширять знания детей о нашем городе, прививать желание совершать экскурсии по городу вместе с родителями.
	«Будем тактичными и миролюбивыми»	развить понимание необходимости считаться с мнением и интересами сверстников; сформировать умения и навыки общения со сверстниками.
	«Наша дружная семья»	сформировать представление детей о семье и семейном клане, о доброжелательных отношениях родных людей.
Ноябрь	«Как вести себя в общественном месте»	развить представления о необходимости знания правил поведения; сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.
	«Мы не будем ссориться»	воспитать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать, сформировать представление о дружбе, друге.
	Государственные символы России – флаг, гимн, герб»	закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.
	«Я люблю свою семью»	сформировать представления о принципах родословной; развить у детей стремление сделать своими руками что-то для членов семьи.
	НОД «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях
Декабрь	«За что я умею отвечать»	развить чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; сформировать навыки выполнения определённых действий, ввести в словарь моральные оценки.
	НОД «Что за праздник Новый год?»	расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном,

		добром, весёлом.
	«Символы РБ»	закрепить и обобщить знания детей о символах РБ – гербе, флаге, гимне; познакомить детей с символическим значением герба; воспитывать гражданско-патриотические чувства.
	Оформление группы к празднику. Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!». Проведение конкурса «Подарок другу».	Вызвать желание всем вместе украсить группу, трудиться сообща.  Вызвать у детей желание праздновать всем вместе, создать радостное настроение.  Воспитывать у родителей и детей желание придумывать новогодние игрушки и делать их вместе.
Январь	«Я выбираю сама»  «Что я думаю о себе и о дружбе»	воспитать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности; развить понимание разумности выбора в ущерб другим.  развить у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.
	«О бабушках и дедушках»	Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам.
	НОД «Народные праздники на Руси. Рождество»	знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.
	Составление рассказов о своей Родине, о ее будущем.	Прививать интерес к жизни людей в России, любовь к нашей Родине-России, гордость за Россию и ее граждан.
Февраль	«Какой я без взрослых»	развить умение анализировать свои поступки, сравнивать их с общепринятыми; воспитать чувство юмора, терпимое отношение к чужим поступкам и критическое к своим
	Беседа: «Защитники земли русской»	формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по

	НОД «Кто сторожит тишину?».	<p>собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p>расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.</p>
	Фотовыставка "Защитники Родины - наши деды и отцы".	Прививать желание больше узнавать о своих родных людях.
Март	«Мужчины и женщины в семье»	закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу. продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране.
	«Я среди людей»	развить представление о ходе развития человека; показать взаимозависимость отношений.
	«Русские народные промыслы»	закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.
	«Мальчики и девочки»	закрепить у детей понимание различий полов; сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.
Апрель	«Наши космонавты»	дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.
	<p>«Ю.А. Гагарин – первый космонавт».</p> <p>Чтение книги Ю. Докучаева «Урок Гагарина» Рассмотрение иллюстраций на космическую тему.</p>	Расширить и закрепить знания детей о Ю.А. Гагарине; воспитывать чувство гордости за своих соотечественников.
	«Можно ли свою игрушку	развить у детей сочувствие, внимание к другому ребёнку; предупредить

	приносить в детский сад?»	возникновение зависти, злорадства.
	Праздник «Славится Россия чудо – мастерами».	познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.
	«Праздник Пасхи».	формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.
Май	НОД «Этот день Победы».	познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.
	ФЛЭШМОБ	
	Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества».	донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших. воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.
	«Что такое деньги?»	развить у детей первые представления о зарплате взрослых, о бережливости и скупости, о гигиене в связи с употреблением денег, о невозможности взять деньги без разрешения.
	Конкурс рисунков «Мой любимый город». (Совместно с родителями).	воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине
диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.		

**Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию для детей подготовительной логопедической группы**

Сентябрь	«Малая родина».	уточнить представление детей о родном городе, республике Бурятия, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.
	Игра «Где это находится»	Закрепить ориентирование на карте Республики Бурятии
	«Давайте познакомимся»	уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.
	Сюжетно-ролевая игра "Семья".	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; развивать умение ладить друг с другом в совместной

	<p>Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках.</p> <p>НОД "Доброе слово лечит, а худое калечит".</p>	<p>игре.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о близких родных людях, развивать чувство гордости за свою семью. Формировать представление о семейных традициях и праздниках.</p> <p>Формировать у детей доброе отношение к близким людям, умение исправлять свои ошибки, прося прощения.</p>
	<p>Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p>Дидактическая игра "Где был Петя"</p>	<p>Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.</p> <p>Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания; воспитывать уважение к людям труда.</p>
Октябрь	<p>Беседа "Какими должны быть мальчики и девочки".</p>	<p>Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>
	<p>Беседа "Расскажи, где ты живешь? "</p> <p>Рассматривание фотографий об исторических местах города и его знаменитых людях.</p>	<p>формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?</p> <p>Расширять знания детей о нашем городе, прививать желание совершать экскурсии по городу вместе с родителями.</p>
	<p>«Как я отношусь к другим детям?»</p>	<p>воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения.</p>
	<p>«Самый дорогой человек»</p>	<p>Цель: развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.</p>
Ноябрь	<p>«Давай помиримся»</p>	<p>научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить</p>

		чувство юмора.
	Государственные символы России – флаг, гимн, герб»	закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.
	«Братья и сёстры»  Конкурс чтецов "Мамочка любимая".	сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения. Воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к маме.
	«Многонациональная Родина»	формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.
Декабрь	«Почему ты обиделся?»	сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказать своё отношение.
	«Что такое генеалогическое дерево»	поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.
	«Символы РБ»	закрепить и обобщить знания детей о символах РБ – гербе, флаге, гимне; познакомить детей с символическим значением герба; воспитывать гражданско-патриотические чувства.
	Оформление группы к празднику. Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!». Проведение конкурса «Подарок другу».	Вызвать желание всем вместе украсить группу, трудиться сообща.  Вызвать у детей желание праздновать всем вместе, создать радостное настроение.  Воспитывать у родителей и детей желание придумывать новогодние игрушки и делать их вместе.

Январь	«Легко ли быть справедливым?»	научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.
	«Мы всё знаем и умеем»	научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки
	«О бабушках и дедушках»	сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам.
	Беседа "Народные промыслы".	Формировать понятие о русской народной игрушке; прививать интерес к русскому прикладному искусству; создавать и творить по мотивам русского народного творчества.
	Составление рассказов о своей Родине, о ее будущем.	Прививать интерес к жизни людей в России, любовь к нашей Родине-России, гордость за Россию и ее граждан.
Февраль	«Учусь думать и поступать по-своему»	развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.
	«Легко ли человеку, если он один?» «Зачем нужен друг?»	развить понимание о связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинах, в иллюстрациях. воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.
	«Защитники земли русской»  Конструирование из ЛЕГО и крупного строителя военной техники.  Чтение страниц книги Б. Никольских «О самом главном».	формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.

	<p>Чтение книг об армии: Б. Никольских «Военная косточка»;</p> <p>Б. Колесов «Солдат и Ванюша»;</p> <p>Я. Длуголенский «Не потеряйте знамя».</p> <p>Беседа «На страже мира».</p> <p>Оформление выставки военной техники в группе.</p> <p>Сюжетно - ролевые игры:</p> <p>«Мы военные»,</p> <p>«Пограничники»,</p> <p>«Моряки».</p>	<p>Сформировать представление об особенностях воинской службы; познакомить с родами войск, современным вооружением.</p>
	<p>Фотовыставка "Защитники Родины - наши деды и отцы".</p>	<p>Развивать желание больше узнавать о своих родных людях.</p>
Март	<p>«Мужчины и женщины в семье»</p>	<p>закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу. продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране.</p>
	<p>«Учусь себя оценивать»</p> <p>«Достаточно ли мы воспитаны?»</p>	<p>развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развить чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками</p> <p>научить детей пользоваться моральными оценками; развить самоконтроль, самооценку; развить желание радоваться успеху сверстников.</p>
	<p>«Русские народные промыслы»</p>	<p>закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p>
	<p>Беседа "Наше государство - Российская Федерация".</p>	<p>Знакомить детей с различными городами России. Закреплять знания детей о государственных символах Российской Федерации; воспитывать любовь к своей Родине.</p>

Апрель	<p>«Наши космонавты»</p> <p>«Ю.А. Гагарин - первый космонавт».</p> <p>Чтение книги Ю. Докучаева «Урок Гагарина»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на космическую тему.</p>	<p>дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.</p> <p>Расширить и закрепить знания детей о Ю.А. Гагарине; воспитывать чувство гордости за своих соотечественников.</p>
	<p>«Привычки хорошие и плохие»</p> <p>«Почему бывают драки»</p>	<p>формировать понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способность к анализу и сравнению, способность к самооценке.</p> <p>сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.</p>
	<p>НОД "Москва-столица нашей Родины".</p> <p>Цель.</p>	<p>Формировать у детей понятие о Москве-столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.</p>
	<p>Беседа "Государственные символы России".</p>	<p>Продолжать формировать представление о государственных символах России-флаге, гербе, гимне; подвести к пониманию того, что символы не только обозначают, а и описывают явления. Воспитывать у детей чувства гордости за Родину и любви к Родине.</p>
Май	<p>«День Победы»</p> <p>«Что такое героизм?»</p>	<p>закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.</p>
	<p>«Новенький (скоро в школу)»</p> <p>«Насколько я ответственный?»</p>	<p>Цель: подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства.</p> <p>Цель: развить чувство ответственности, научить оценивать свои поступки, сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно.</p>

	Итоговое интегрированное НОД на тему: «С чего начинается Родина»	Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.
диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.		

### Перспективное планирование по трудовому воспитанию для детей старшей и подготовительной логопедической группы

месяц	Знакомство с трудом взрослых	самообслуживание	Хозяйственно бытовой труд	Труд в природе
сентябрь	Знакомство с профессиями работников детского сада (няня, воспитатель, кастелянша, повар, медсестра, дворник)	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.	Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место после игры	Учить собирать природный материал на участке, собирать листья и растения для гербария
октябрь	Ознакомление с трудом фермеров (агроном, механизатор, хлебороб, комбайнер)	Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафчике. Формировать навык самостоятельно ухаживать за обувью: мыть, протирать, чистить.	Мыть игрушки; одевать, причесывать кукол, застилать кровати, стирать кукольное белье	Продолжать учить наводить порядок на участке: подметать дорожки, сгребать листву, убирать крупный мусор (камни, палки)
ноябрь	Знакомство с профессией строитель (архитектор, каменщик, крановщик, маляр, штукатур...)	Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, мыть свои расчески, стаканчики для полоскания рта.	Отбирать карандаши для починки, книги, игрушки, требующие ремонта, ремонтировать коробки с настольно-печатными играми.  Учить самостоятельно убирать постель после сна	Учить пересаживать цветущие растения на участке в уголок природы (астры, ноготки). Проводить опыты, эксперименты, наблюдения
декабрь	знакомство с профессиями животноводов (пастух, доярка, свиновод, птичница,	Закреплять умение своевременно сушить мокрые вещи, обувь	Совместно со взрослыми участвовать у уборке группы: протирать полки, мыть игрушки, цветы,	Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке: подметать

	специалист по стрижке овец), собачий стилист, ветеринар		протирать подоконники, столы, стулья, двери, доски. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его.	дорожки, сгребать снег Учить ухаживать за растениями в уголке природы. Сгребать снег в кучи, делать постройки.
январь	Знакомство со спортом, спортивные профессии, экстремальные профессии и виды спорта (милиционер, спасатель, пожарный, моряк, летчик)	Учить тактично напоминать товарищу о беспорядке в его костюме, обуви, помогать устранять их.	Ремонтировать книги, игрушки. «Переплетная мастерская». Нарезать бумагу для аппликации, рисования и ручного труда, тонировать бумагу для изобразительности.	Учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, освобождать от снега постройки.
февраль	Знакомство с военными профессиями	Приучать полоскать рот после каждого приема пищи	Продолжать самостоятельно убирать посуду после еды, вытирать стол, подметать пол	Следить за наполненностью кормушек для птиц.
март	Знакомство с представителями творческих профессий (музыкант, художник, поэт, писатель, скульптор)	Готовить материал, убирать после занятия, любого вида деятельности, самостоятельно определяя необходимое оборудование.	Учить убирать материалы после занятия, мыть кисточки, розетки, палитру	Сеять семена, луковицы, ухаживать за ними
апрель	Знакомство с профессиями космонавт, ученый, профессии на транспорте	Учить тактично напоминать товарищу о беспорядке в его костюме, обуви, помогать устранять их.	Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой	подготовка земли к весенним посадкам. Работа в огороде на подоконнике.
май	Знакомство с профессиями (учитель, врач, парикмахер, продавец, кассир, библиотекарь)	Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафчике. Полоскать рот после каждого приема пищи	Мытье и чистка игрового и спортивного оборудования перед покраской	Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по уголку природы

**Перспективное планирование по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности для детей старшей логопедической группы**

Месяц	тема	Задачи	Содержание совместной деятельности
Сентябрь	Опасные ситуации	Знакомить с правилами	Сюжетно- ролевые игры.

	дома	безопасного поведения дома. Если в квартиру позвонил чужой человек, не отвечай на его вопросы, не рассказывай, что ты один дома, попроси перезвонить позже. Нельзя высовываться из окна и перегибаться через подоконник и тд.	Рассматривание иллюстраций.
Октябрь	Подвижные игры	Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.	«Правила поведения в подвижных играх»
Ноябрь	Поведение на детской площадке.	Продолжать учить детей правилам безопасности на качелях. На каруселях, на гимнастических лесенках.	Рассматривание иллюстраций

### Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.

Месяц	Задачи	Содержание совместной деятельности
Сентябрь	Закреплять знания о правилах безопасного поведения на улицах	<b>Целевая прогулка</b> по улице <b>Рассматривание иллюстраций</b> «На улице города».  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Улица»  <b>Подвижные игры:</b> «Светофор», «Стоп» Езда на трехколесном велосипеде, повороты направо, налево.
Октябрь	Закреплять представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.	<b>Целевая прогулка</b> по улице <b>Рассматривание иллюстраций</b> «На улице города».  «Мостовая для машин, тротуары для пешехода» <b>Дидактические игры и упражнения:</b> «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» <b>Конструирование:</b> «Наша улица» <b>Чтение:</b> С. Михалков «Моя улица»; В.Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по улице города» це шагаем»

		<b>Подвижные игры:</b> «Автомобили – пешеходы», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»
<b>Ноябрь</b>	Расширять знания Правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах — наземный и подземный переход), напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено»	<b>Целевая прогулка</b> пешеходный переход. <b>Рассматривание иллюстраций</b> с дорожными знаками. <b>Беседа:</b> «Как переходить дорогу» <b>Дидактические игры и упражнения:</b> «Собери знак» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Улица» <b>Игровые ситуации:</b> «Поучим зайку переходить дорогу» <b>Подвижные игры:</b> «Автомобили – пешеходы»

### Формирование предпосылок экологического сознания

Месяц	Лексическая тема	Задачи	Содержание совместной деятельности
<b>Сентябрь</b>	Животные	Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.	«Животные – это не игрушка» <b>Обыгрывание игровых ситуаций.</b>
<b>Октябрь</b>	Растения вокруг нас	Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями	«У бабушки в огороде» Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.
<b>Ноябрь</b>	Лес, грибы, ягоды	Воспитывать бережное отношение к природе, расширять представление о съедобных грибах и ягодах, закрепить знания о несъедобных ягодах и грибах.	Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» Дидактическая игра «Сбор грибов и ягод»

### Правила пожарной безопасности

Месяц	Задачи	Содержание совместной деятельности
<b>Сентябрь</b>	Познакомить с историей появления огня. Объяснить назначение доброты	<b>Чтение произведений:</b> В. Сухомятинский «Воробышек и огонь»; Сказка

	злого огня. <b>Формировать навыки поведения при пожаре</b>	— быть об огне «Огненный дракон» Разучивание пословиц, поговорок об огне: «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»; Огонь- беда, и вода беда, а нет хуже беды, когда ни огня, ни воды»
<b>Октябрь</b>	<b>Сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.)</b>	<b>Чтение рассказов:</b> Р. Акапаев «История спички»; Л. Толстой «Пожар» Беседа по содержанию произведений. Экологическая сказка «Два леса» Подвижные игры: «Огонь», «Спички в коробке»
<b>Ноябрь</b>	<b>Познакомить детей с первичными средствами тушения пожара, с пожарным щитом, огнетушителем</b>	<b>Чтение:</b> Т. Волынский «Кошкин дом» Дидактические игры: «Собери пожарный щит», «собирай первичные средства тушения пожара» Рассказы по картинкам о правилах пожарной безопасности.

**декабрь – февраль**

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

<b>Месяц</b>	<b>тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
<b>Декабрь</b>	Предметы быта	Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	«Опасные предметы дома» «Правила обращения с опасными предметами» <b>Рассматривание предметов. Опытнo – исследовательская деятельность:</b> что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. <b>Дидактические игры:</b> «Можно – нельзя»; «Отбери предметы, которые нельзя трогать»
	Новогодние праздники	Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в	«Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» <b>Дидактическая игра:</b> «Украсим ёлку» <b>Рассматривание плакатов</b> по пожарной безопасности

		подобных ситуациях.	
<b>Январь</b>	Гололед	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	«Осторожно! Скользко!»
	Горка	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди. Выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.	«Зимой на горке»
<b>Февраль</b>	Продукты	Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи	«Правила поведения во время еды»
	Профессии: почтальон, полицейский.	Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, на улице. Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	«Незнакомцы», «Если ты гуляешь один» Рассматривание иллюстраций Обыгрывание ситуаций
	Детский сад	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Продолжать учить детей правилам безопасного передвижения по	«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»  «Передвигаемся по детскому саду»

		<p>детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.</p> <p>Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Учить правильному поведению во время бытового пожара.</p>	«Спички детям не игрушка»
--	--	---	---------------------------

### Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.

Месяц	Содержание совместной деятельности
Декабрь	<p>Экскурсия в библиотеку</p> <p><b>Целевая прогулка:</b> учиться определять, куда движется транспорт (влево, вправо, назад, прямо)</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Собери знак»</p>
Январь	<p>Наблюдение за тем, что ограничивает обзор проезжей части дороги</p> <p><b>Целевая прогулка к остановке:</b> наблюдение за поведением пассажиров на остановке при посадке и выходе из транспорта</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Собери знак»</p> <p>Чтение: О.Таратунин «Для чего светофор?»</p>
Февраль	<p><b>Целевая прогулка:</b> к проезжей части. Знакомство с Т-образным перекрестком, учить определять скорость движения транспорта (считать до 10)</p> <p>Рассматривание пособия «Обзор закрыт» - выход из-за снежного вала</p> <p><b>Просмотр фильма</b> «Даша следопыт»</p>

### Формирование предпосылок экологического сознания

Месяц	Содержание совместной деятельности
Январь	«Будем беречь и охранять природу»
Февраль	«Общение с незнакомыми животными»

### Правила пожарной безопасности.

Месяц	Задачи	Содержание совместной деятельности
Декабрь	<p>Дать представление об электроприборах и их назначении для людей, о правилах пользования ими.</p>	<p>Чтение: «Как Гриша проказник испортил весь праздник»</p> <p>Рассматривание картин по П.Б: «Электроприборы и Новый год»</p> <p>Беседа «Что будешь делать, если</p>

		загорится елка?» Игра лабиринт «Какой электроприбор забыл выключить Кузя?»
<b>Январь</b>	Познакомить с профессиями, связанными со спасением людей (пожарный, врач, спасатель) и номер телефона 01.	Чтение: О. Иоселиани «Пожарная машина»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; Т. Фетисов «Пожарные тренируются». Дидактические игры: «Что нужно пожарным»
<b>Февраль</b>	Рассказать об истории огня, о его пользе для человека. Закрепить элементарные знания об основной группе пожароопасных предметов. Продолжать учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнем.	Чтение: «Ложный вызов» Тренировка «Эвакуация» Конструирование пожарной машины. Выставка рисунков «Пожарные машины» Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы»

### март – апрель

#### Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Месяц	Лексическая тема	Задачи	Содержание совместной деятельности
<b>Март</b>	Весна (капель, сосульки)	Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период	<b>Наблюдение</b> за сосульками <b>«Осторожно, сосульки!»</b>
<b>Апрель</b>	Электроприборы	Воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами	«Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами» «Правила пожарной безопасности» «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?» <b>Дидактическая игра:</b> «Можно – нельзя» <b>Чтение:</b> <b>С. Маршак «Пожар»</b>
<b>Май</b>	Город Улан-Удэ	Продолжать знакомить с культурой поведения	«Если ты потерялся на улице»

		на улице, с правилами поведения в критической ситуации. Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми на улице.	<b>Безопасность возле дома:</b> колодцы, ямы, доски с гвоздями, игры на стройке, опасность высоты, крыши, лестничные пролеты и др.
	Лето и водоемы	Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.	«Правила поведения у водоёма»

### Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.

Месяц	Задачи	Содержание совместной деятельности
<b>Март</b>	Познакомить со знаком «Движение пешеходов запрещено»	<b>Экскурсия:</b> к стройке  <b>Дидактическая игра:</b> «Собери картинку»
<b>Апрель</b>	Познакомить детей с правилами движения транспортных средств по проезжей части – с двухсторонним движением	<b>Наблюдение</b> за двухсторонним движением «Зачем нужно знать свой домашний адрес?» <b>«Обзор закрыт»</b> - обход транспорта спереди и сзади
<b>Май</b>	Познакомить детей со знаком «Подача звукового сигнала запрещена»	<b>Прогулка</b> к проезжей части, знакомство со знаком: «Подача звукового сигнала запрещена» <b>Конструирование:</b> «Улица» - Т – образный перекресток

### Формирование предпосылок экологического сознания

Месяц	Лексическая тема	Задачи	Содержание совместной деятельности
<b>Март</b>	Вода	Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.	«Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде»
<b>Апрель</b>	Первые весенние цветы.	Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; не рвать растения.	«В поле и садочке выросли цветочки!!!»
<b>Май</b>	Насекомые	Продолжать формировать элементарные представления о способах	«Осторожно, насекомые!»

		<p>взаимодействия с животными (насекомыми): наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать на руки насекомых.</p>	
--	--	--	--

### Правила пожарной безопасности.

Месяц	Задачи	Содержание совместной деятельности
<b>Март</b>	Расширять и уточнять знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни, учить принимать правильное решение в экстремальных случаях.	Загадывание загадок по правилам П.Б Дидактические игры: «Что я знаю о пожаре»
<b>Апрель</b>	Закрепить знания о правилах поведения и действиях во время пожара в квартире.	Дидактическая игра «Что чем тушить» Сюжетно-ролевая игра «Пожар в квартире»
<b>Май</b>	Закрепить знания о правилах поведения и действиях во время пожара в детском саду.	Обыгрывание ситуации «пожар в д.с.»

### Перспективное планирование по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности для детей подготовительной логопедической группы

Месяц	Задачи	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения.	«Внешность человека может быть обманчива».
<b>Октябрь</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа: «Незнакомец на улице». Чтение: К.Чуковский «Котауси и Мауси»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Игровые тренинги.
<b>Ноябрь</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседа: «Незнакомец дома» Игровые тренинги.

### Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.

Месяц	Прогулка	Совместная деятельность
<b>Сентябрь</b>	Целевая прогулка к перекрестку, на котором работают два светофора (пешеходный и транспортный).	Организованная образовательная деятельность: «Дорожная азбука». Игра в футбол на специально отведенной

	Наблюдение: за ремонтными работами, знакомство с предупреждающим знаком «Ремонт дороги»	площадке. Дидактическая игра: «Собери картинку» Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями. Беседы: «Какому светофору подчиняется пешеход, если на перекрестке работают два светофора»; «Регулировщик и его сигналы»; «Знаки бывают разные». Отгадывание загадок о знаках. Рассматривание «типичных ловушек» на макете «Улица». Чтение: Конструирование: «Транспорт» Продуктивные виды деятельности: апликация «Грузовой автомобиль на улицах города»; рисование «Скорая помощь».
<b>Октябрь</b>	Прогулка по улице: закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару.	Организованная образовательная деятельность: «По дороге в детский сад». Игра «Улица» (введение роли сотрудник ГИБДД, регулировщика). Настольная игра: «Автотрасса». Чтение: С.Михалков «Дядя Степа».
<b>Ноябрь</b>	Целевая прогулка к остановке: наблюдение за посадкой в транспорт и выходом пассажиров. Прогулка в музей: закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару, правила поведения пассажиров в транспорте.	Организованная образовательная деятельность: «В городском транспорте». Беседа: «Готовы ли мы стать пассажирами»; «О необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте при необходимости». Рассматривание типичных ошибок «Обзор закрыт». Решение проблемных ситуаций.

### Правила пожарной безопасности.

Месяц	Задачи	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>	Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности. Продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважительное отношение к их нелегкому труду.	Диагностика. Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций Дидактическая игра: «Собери картинку».
<b>Октябрь</b>	Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования для избежание несчастных случаев. Закрепить знания о пожароопасных предметах.	Беседы: «Наши помощники – электроприборы». Обсуждение пословиц и поговорок.
<b>Ноябрь</b>	Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях. Закрепи знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни. Закрепить знания детей о пользе и вреде огня.	Беседа: «Огонь добрый и злой». ТРИЗ: «Огонь добрый - огонь злой». Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

## Формирование предпосылок экологического сознания

Месяц	Задачи	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Беседа: «В природе все взаимосвязано»
<b>Октябрь</b>	Научить детей различать грибы. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного)	Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы».
<b>Ноябрь</b>	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.	Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Игра: «Съедобное – несъедобное».

### декабрь – февраль

## Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Месяц	Задачи	Методические приемы
<b>Декабрь</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Беседа: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице». Рассматривание иллюстраций. Игровые тренинги.
<b>Январь</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с его старшими друзьями, научить говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Беседа: «Ребенок и его старшие друзья». Игровые тренинги.
<b>Февраль</b>	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью. Несоответствие приятной внешности и добрых намерений.	Беседа: «Как бы ты поступил в данной ситуации», «Как не потеряться» Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или злой человек».

## Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.

Месяц	Прогулка	Совместная деятельность
<b>Декабрь</b>  Азбука пешехода: запрещающие дорожные	<b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Улица» (объединена с играми «Школа», «Семья»). <b>Целевая прогулка:</b> по улицам района «Дорожная азбука» с рассматриванием дорожных знаков и местом их установки <b>Дидактическая игра:</b> «Узнай по описанию»	<b>Беседа:</b> «Запрещающие знаки» <b>Составление рассказов</b> по опорным словам (дорога, пешеход, машина). <b>Отгадывание загадок</b> о знаках. <b>Дидактические игры:</b> «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»;

знаки	«Закончи предложение» «Объясни» «Какой это знак» «Четвертый лишний»	«Собери знак»; «Дорожная грамота»; «Узнай по описанию». <b>Решение кроссвордов</b> <b>Чтение:</b> В.Семернин. Запрещается – разрешается.
<b>Январь</b>  Азбука пешехода: предупреждающие дорожные знаки	<b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Улица» (объединена с играми «Школа», «Семья»). <b>Целевая прогулка:</b> ходьба по тротуару, придерживаясь правой стороны, на узком расстоянии пропустить вперед девочку. <b>Дидактическая игра:</b> «Узнай по описанию» «Закончи предложение» «Объясни» «Какой это знак»	<b>Беседа:</b> «Предупреждающие знаки» <b>Отгадывание загадок</b> о знаках. <b>Дидактические игры:</b> «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота»
<b>Февраль</b>  Азбука пешехода: предписывающие дорожные знаки	<b>Целевая прогулка:</b> выбор безопасного места для игры	<b>Беседа:</b> «Предписывающие знаки» <b>Отгадывание загадок</b> о знаках. <b>Дидактические игры:</b> «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота» <b>Литературное кафе:</b> «Стихи и загадки о дорожном порядке»

### Правила пожарной безопасности.

Месяц	Задачи	Методические приемы
<b>Декабрь</b>	Активизировать знания о пожароопасных предметах и орудиях, с помощью которых нужно тушить пожар.	Занятие: «Знакомство с пожарным щитом в ДОУ» Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки.
<b>Январь</b>	Расширять знания детей о работе пожарных, воспитывать уважение к людям этой профессии.	Экскурсия в пожарное депо.
<b>Февраль</b>	Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций. Учить вызывать пожарных.	Беседа: «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём!». Чтение: Е.Новичихин «Ноль – один»

### Формирование предпосылок экологического сознания

Месяц	Задачи	Методические приемы
<b>Декабрь</b>	Познакомить детей с правилами поведения на улице зимой. Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.	Беседа: «Безопасность зимой при любой погоде» Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Опыты со льдом. Целевая прогулка по участку (учить понимать опасность гололеда для человека и транспорта)
<b>Январь</b>	Познакомить детей со средствами, необходимыми для оказания первой	Беседа: «Работа врача на «скорой помощи».

	<p>медицинской помощи</p> <p>Продолжать знакомить с таким специальным транспортом, как «машина скорой медицинской помощи», его назначением.</p> <p>Формировать понимание важности быстрого оказания врачом первой помощи.</p> <p>Воспитывать уважение к труду медиков, работающих на «скорой помощи».</p>	<p>Игра – тренинг:</p> <p>«Как вызвать «скорую помощь?».</p> <p>«Если малыш поранился»</p> <p>Дидактическая игра: «Назови предмет»</p>
<b>Февраль</b>	<p>Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать.</p> <p>Воспитывать уважение к труду спасателей.</p>	<p>Беседа: «Знакомство с работой спасателей».</p> <p>Игра – инсценировка: «Спасатели» (побуждать к выполнению в игре определенных действий, оказание первой медицинской помощи)</p> <p>Дидактическая игра: «Что делать?»</p>

### март - май

#### Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Месяц	Задачи	Методические приемы
<b>Март</b>	<p>Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими.</p> <p>Продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места.</p>	<p><b>Беседы:</b></p> <p>«Предметы быта»</p> <p>«Каждому опасному предмету – свое место»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Найди свое место»</p>
<b>Апрель</b>	<p>Закрепить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, продолжать учить детей правильно себя вести в таких ситуациях.</p>	<p><b>Беседа – игра:</b> «Сказка про колобка»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Если ...»</p>
<b>Май</b>	<p>Закрепить и уточнить знания детей по безопасному поведению в быту.</p> <p>Выявить знания детей основ безопасности собственной жизнедеятельности</p>	<p><b>Итоговое занятие:</b> «Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни»</p> <p><b>Диагностика.</b></p>

#### Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.

Месяц	Прогулка	Совместная деятельность
<b>Март</b>	<p><b>Целевая прогулка к школе:</b> закрепить знания о школе, знаке «Дети»</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Вежливые дети»</p>	<p><b>Беседа:</b> «Знаки сервиса»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о знаках.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Составь рассказ про знак»;</p> <p>«Умная веревочка»;</p> <p>«Собери знак»;</p> <p>«Дорожная грамота»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Целевая прогулка к автобусной остановке:</b> наблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило.</p>	<p><b>Составление рассказа:</b> «Мой путь от дома до школы»</p> <p><b>Беседы:</b> «Примерный пешеход», «Примерный пассажир»</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Люди на дорожных знаках»</p> <p>«Три письма»</p>

		<b>Чтение:</b> Я.Пишумов Самый лучший пешеход.
<b>Май</b>	<b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Улица» Закрепить выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде	<b>Составление рассказа по набору игрушек:</b> машина, кукла с перевязанной рукой, мяч. <b>Дидактическая игра:</b> «Найди отличия» <b>Чтение:</b> Н Кончаловская. Самокат <b>КВН</b> по правилам безопасности движения.

### Правила пожарной безопасности.

Месяц	Задачи	Методические приемы
<b>Март</b>	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Закреплять навыки безопасного обращения с электроприборами	<b>Беседы:</b> «Новое путешествие в прошлое электрической лампочки» «Почему, если лампочка лопнет, она еще и хлопнет?»
<b>Апрель</b>	Познакомить детей с жизнью древнего человека. Дать понятие о том, что такое открытие. Рассказать об открытии огня древним человеком.	<b>Беседы:</b> «Огонь – важное открытие древнего человека» «Как человек огонь приручил». <b>Дидактические игры:</b> «Угадай электрический прибор», «Кому что нужно для работы»,
<b>Май</b>	Закреплять правила пожарной безопасности при обращении с электроприборами. Закрепить представления о труде пожарных. Совершенствовать знания о правилах пожарной безопасности. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности.	<b>Беседа:</b> «Пожарная безопасность» <b>Викторина:</b> «В мире электроприборов»  <b>Диагностика.</b>

### Формирование предпосылок экологического сознания

Месяц	Задачи	Методические приемы
<b>Март</b>	Познакомить детей с правилами поведения на улице в период таяния снега на крышах и образования сосулек Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.	<b>Беседа:</b> «Осторожно, сосульки» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Больница» <b>Целевая прогулка</b> по участку (учить понимать опасность сосулек для человека и транспорта)
<b>Апрель</b>	Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	<b>Беседа:</b> «Гроза» Отгадывание загадок Народные пословицы и приметы
<b>Май</b>	Познакомить детей с лекарственными растениями, сформировать представления о простейших способах использования некоторых растений для лечения.	<b>Беседа:</b> «Лекарственные растения» <b>Викторина</b> «Что, где, когда?»

	Выявить уровень сформированности экологического сознания у детей.	
--	---	--

### 2.2.2. Познавательное развитие Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-7 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

#### Перспективное планирование по образовательной области «познавательное развитие» для детей старшей логопедической группы

мес яц	Лексическая тема	Исследовательская деятельность Конструктивная деятельность	ФЭМП
сентябрь	<p><b>«Детский сад Игрушки»</b></p> <p>Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь; в тестировании «Детский сад – вторая семья» выявить комфортность ребенка в детском саду. Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья», учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; тренировать умение образовывать существительные с уменьшительно</p>	<p><b>Конструирование из бросового материала «Веселые погремушки»</b> (по образцу) Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p>	<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, уточнить представления о последовательности частей суток. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.12</p>

	- ласкательными суффиксами		
	<b>«Моя Безопасность»</b> Сформировать у дошкольников основы безопасности жизнедеятельности	<b>Конструирование.</b> Цветы из пластилина и семян Учить детей создавать поделку, используя семена деревьев.	Закреплять навыки счета в пределах 5, совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, уточнить представления о последовательности частей суток. И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.12
	<b>«Овощи»</b> расширить представления детей об овощах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода.	<b>Чудо-вода</b> Продолжать знакомить детей со свойствами воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы, текучая, может разливаться, ее можно вылить, перелить, разлить (формирование словаря); показать значение воды для всего живого.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.
	<b>«Фрукты»</b> Расширить представления детей о фруктах и ягодах, где они растут, что из них можно приготовить. Продолжать учить детей составлять предложения по картинкам. Развивать связную речь	<b>Конструирование из бумаги «Корзиночка»</b> (по образцу) Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра
октябрь	<b>«Осень»</b> Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их, уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью тренировать умение образовывать глаголы множественного числа 3-го лица	<b>Живая и неживая природа</b> Дать понятие о живой и неживой природе; ее роли в жизни человека; помочь детям усвоить понятия: объект природы, явление природы; охрана природы; развивать речь, логическое мышление; формировать умение объяснять понятия и отвечать на вопросы, сравнивать и делать выводы.	Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.
	<b>«Лес, грибы, ягоды»</b> Уточнить представления детей о значении леса в жизни детей; познакомить детей с некоторыми свойствами древесины, расширить	<b>Конструирование (из бумаги и картона) «Зайчик, медведь»</b> Закреплять умение складывать прямоугольный	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать

	представления детей о лесных грибах и ягодах. Образовывать относительные прилагательные	лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА	развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах.
	<b>«Одежда»</b> Познакомить с назначением и основным видом, с ее частями. Обратить на то, что люди всегда хотят быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, закройщик, портной. Подбор прилагательных к существительным.	<b>Воздух-невидимка</b> Формировать представление о воздухе, его свойствах (бесцветный, имеет вес, не имеет запаха, легче воды, движется), о роли в жизни живых существ; познакомить со способами обнаружения воздуха; развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине, продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.
	<b>«Обувь»</b> продолжать знакомить детей с историей возникновения обуви, их видами	<b>Чудо-магниты</b> Познакомить детей со свойствами магнита; развивать стремление детей к самостоятельному познанию и размышлению, искать ответы на возникающие вопросы в решении проблемных ситуаций.	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.
	<b>«Головные уборы»</b> продолжать знакомить детей с историей возникновения одежды и головных уборов, их видами. Формировать обобщающие понятие «Обувь», «Головные уборы», уточнить название и назначение. Учить группировать обувь и головные уборы по сезону; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.	<b>Царство трех ветров</b> Познакомить с природным явлением – ветер, его свойствами и ролью в жизни человека; развивать у детей умение наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы; развивать логическое мышление, воображение.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.
ноябрь	<b>«Посуда»</b> Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память; уточнить и активизировать качественный предметный словарь по теме.	<b>Сравнение свойств песка и камней</b> Уточнить представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней); развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты;	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9, закреплять представление числа 9 на основе двух групп предметов, продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих предметов.

	<p>познакомить с увеличительным прибором – лупой, с приемами работы с ней.</p>	
<p><b>«Продукты питания»</b>  Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. учить образовывать существительные с уменьшительное – ласкательным значением.</p>	<p><b>Пищеварительная система</b>  Познакомить детей с пищеварительным трактом и его основными отделами; рассказать о пути, который проходит пища в организме человека; показать способность желудка растворять и впитывать различные вещества; закрепить представление о том, какая еда полезна, какая вредна для организма; продолжать формировать привычку следить за чистотой рук; воспитывать необходимость тщательного пережевывания пищи.</p>	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>
<p><b>«Человек, части тела. Гигиена»</b>  Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье.</p>	<p><b>Человек и его организм</b>  <b>Опыты-имитации:</b>  Знакомство с пищеварительным трактом и его основными отделами; показ способности желудка растворять и впитывать различные вещества. Формирование представлений о коже и ее роли как покрова тела человека.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 10, на основе сравнения двух групп предметов, закреплять представления о части суток, совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>
<p><b>«День матери. Профессии»</b>  расширять знания о профессиях, значимости труда их мам, формировать представление о культурных ценностях. Воспитывать уважение и любовь к маме.</p>	<p><b>Удивительные камни</b>  Познакомить с разнообразием мира камней и их свойствами; формировать умение классифицировать камни по признакам; дать понятие о поверхности Земли; развивать познавательные способности и произвольное внимание</p>	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте, упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, упражнять в умении</p>

		посредством поисковой деятельности через проблемные ситуации.	двигаться в заданном направлении.
декабрь	<p><b>«Зима. Зимующие птицы»</b></p> <p>Обобщить представление детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, учить устанавливать связи и закономерности в природе. Усвоить категории предложного падежа с предлогом. Формировать обобщенное представление о зимующих птицах, учить различать их по существенному признаку. Обогащать словарь путем введения слов; корм, зимующие.</p>	<p><b>Веселый снеговик</b></p> <p>Формировать представления детей о снеге и его свойствах; формировать умение анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования; развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.</p>	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов, дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица
	<p><b>«Домашние животные»</b></p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных, об их назначении и пользе для человека; развивать связную речь; воспитывать любознательность</p>	<p><b>Тайны снега и льда</b></p> <p>Сформировать представление детей о переходе из жидкого состояния в твердое, о свойствах и признаках льда (холодный, твердый, гладкий, блестит, в тепле тает, превращаясь в воду); развивать умение выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем.</p>	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, совершенствовать навыки счета в пределах 10, познакомить с названиями дней недели.
	<p><b>«Дикие животные»</b></p> <p>Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать, делать выводы; развивать речь</p>	<p><b>Ручной труд (из бумаги и картона)</b></p> <p><b>«Елочные игрушки»</b></p> <p><b>корова, мышка, волк, лиса</b></p> <p>Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы</p>	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения, закреплять умение последовательно называть дни недели.
	<p><b>«Новый год»</b></p> <p>Познакомить с историей празднования Нового года, поэтическим творчеством умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.</p>	<p><b>Вода, бумага, дерево</b></p> <p>Углублять знания детей о свойствах бумаги, сравнить со свойствами дерева; заинтересовать работой с бумагой; совершенствовать исследовательские и</p>	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу,

		продуктивные способности детей, мышление, мелкую моторику кистей рук.	совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.
январь	<p align="center"><b>«Зимние виды спорта»</b></p> <p>Закрепить знания о различных видах зимнего спорта. Учить пантомимой изображать знакомые вида спорта; развивать интерес к зимним видам, желание заниматься спортом. Умение образовывать существительные множественного числа в именительном родительном падежах.</p>	<p><b>Наша кожа</b></p> <p>Формировать элементарные представления детей о том, что кожа – покров тела человека; показать, какую роль играет кожа; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, соблюдать чистоплотность</p>	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, упражнять в последовательном назывании дней недели.
	<p align="center"><b>«Мебель»</b></p> <p>Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать оригинальные свои проекты; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию. Закрепление употребления предлогов на, за, под.</p>	<p><b>Волшебный мир дерева и металла</b></p> <p>Уточнить и обобщить знания детей о свойствах дерева и металла путем сравнения; закрепить знания детей о делении деревьев на лиственные и хвойные; использовать опыт для нахождения истины: развивать речь детей, проблемные вопросы.</p>	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, учить ориентироваться на листе бумаги.
	<p align="center"><b>«Транспорт»</b></p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей.</p>	<p align="center"><b>Конструирование Грузовой автомобиль</b></p> <p>учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.</p>	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
	<p align="center"><b>«Домашние птицы»</b></p> <p>Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах; учить находить признаки</p>	<p align="center"><b>Ручной труд (из природного материала)</b></p> <p><b>«Домашние птицы»</b></p> <p>Учить детей делать птицу</p>	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на

	сходства и различия, выражать их в речи; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом	листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели,
февраль	<p><b>«Инструменты»</b></p> <p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. Развивать умение классифицировать инструменты</p>	<p><b>Ловим электричество</b></p> <p>Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества и возможностью снятия его с предметов; уточнить и расширить представления детей о том, где «живет» опасное электричество и как оно помогает человеку; закрепить правила пользования электроприборами, используя меры безопасности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках, развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p>
	<p><b>«Дом и его части»</b></p> <p>вспомнить с детьми, что такое дом, как называется город, где они живут, достопримечательности города Улан-Удэ; во время прогулки обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные). Развивать знания о том, что у дома есть фасад, крыша, фундамент, этажи, подъезд. Внутри — стены, пол, потолок, окна, двери и т.д.</p>	<p><b>Конструирование (из строительного материала)</b></p> <p><b>«Детский сад»</b></p> <p>Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.</p>	<p>Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.</p>
	<p><b>«Они защищали Родину»</b></p> <p>Цель: обсудить с детьми значение понятия «защитники», рассказать о защитниках Отечества; формировать представление о том, что на земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. Развивать связную речь</p>	<p><b>Конструирование (из строительного материала)</b></p> <p><b>«Самолет»</b> Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.</p>

	<p><b>«праздник Белого месяца»</b></p> <p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства</p>	<p><b>Волшебная соль</b></p> <p>Уточнить знания детей о свойствах соли;</p> <p>познакомить с видами соли (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение); воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления; развивать навыки экспериментирования.</p>	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов.</p>
март	<p><b>«8 МАРТА»</b></p> <p>Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать свое отношение готовностью сделать приятное. Развивать речь</p>	<p><b>Простой бумаги свежий лист</b></p> <p>Обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги в нашей жизни; познакомить с производством и видами бумаги; научить определять ее качество (цвет, гладкость, прочность, толщину) и свойства (впитывает воду, рвется, мнется, режется, горит); воспитывать необходимость бережного использования бумаги с целью охраны леса.</p>	<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, продолжать учить сравнивать два предмета по ширины, закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
	<p><b>«Весна»</b></p> <p>Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; тренировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе</p>	<p><b>Солнечная лаборатория.</b></p> <p>Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.</p>	<p>Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p>
	<p><b>«Комнатные растения»</b></p> <p>Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.</p>	<p><b>В гостях у профессора Всезная</b></p> <p>Формировать у детей представление о почве как компоненте природы; познакомить при помощи</p>	<p>Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, развивать представление о независимости числа от цвета и</p>

		<p>опытов и экспериментов с составом и свойствами земли; показать взаимосвязь и взаимозависимость почвы и растений; закрепить знания детей о росте растений.</p>	<p>пространственного расположения предметов.</p>
	<p><b>«Перелетные птицы»</b> уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещение; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь.</p>	<p><b>Ручной труд (из природного материала) «Птица»</b> Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом</p>	<p>Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
апрель	<p><b>«Рыбы»</b> Развивать представление детей о рыбах, развивать умение наблюдать; анализировать и делать выводы, выражать их в речи; использовать для обобщения предметно – схематическую модель, доказательно строить суждения.</p>	<p><b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»</b> Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>
	<p><b>«Космос»</b> расширить представления о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле, рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p><b>Конструирование (из строительного материала) «Аэродром»</b> Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p>
	<p><b>«Животные жарких стран»</b> расширять знания о животных жарких стран, подводить к пониманию того, что они не могут жить в других условиях (тело покрыто кожей, питаются листьями и травой), делать выводы, что у них</p>	<p><b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров»</b> Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных,</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно</p>

	своя среда обитания.	планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе	называть дни недели.
	<p><b>«Улицы родного города»</b></p> <p>Познакомить с родным городом Улан-Удэ, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам краснодарского края, бережное отношение к истории родного города, дать сведения о названии улиц в древности, в наше время; показать, как по названиям улиц можно узнать историю родного города.</p>	<p><b>Конструирование (из строительного материала) «Улица города»</b></p> <p>Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.</p>	<p>Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p>
май	<p><b>«День победы»</b></p> <p>Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Использовать в речи глаголы с разными приставками. Воспитывать уважение к ратным подвигам, бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине</p>	<p><b>Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»</b></p> <p>Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.</p>	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, продолжать развивать, глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, учить ориентироваться на листе бумаги.</p>

<p align="center"><b>«Насекомые»</b></p> <p>Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых, по существенным признакам; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки</p>	<p align="center"><b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»</b></p> <p>Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p>
<p align="center"><b>«Полевые цветы»</b></p> <p>Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.</p>	<p><b>Показать сокодвижение в стебле растения.</b> Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким канальцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления</p>
<p align="center"><b>«Лето»</b></p> <p>Закреплять представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их выразить в речи.</p>	<p>Конструирование по собственному замыслу.</p>	<p>Математические дидактические игры</p>

**Перспективное планирование по образовательной области «познавательное развитие»  
для детей подготовительной логопедической группы**

мес яц	Лексическая тема (Ознакомление с окружающим миром)	Исследовательская деятельность Конструктивная деятельность	ФЭМП
сентябрь	<p><b>«Мой город — Улан-Удэ. Детский сад Игрушки ОБЖ»</b></p> <p><i>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети.</i></p> <p><i>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей Республики. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать</i></p>	<p><b>«Улицы родного города. Правила дорожного движения»</b> Упражнять детей строить улицу города из строительного материала. Развивать умение договариваться, объединять свои постройки. Продолжать знакомство детей с правилами дорожного движения, с дорожными знаками. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.67</p>	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <b>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</b></li> <li>• умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul> <p>И.А.Помораева. В.А.Позина</p>

<p>знания о безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к детскому саду и школе, к книгам. Закреплять знания детей о детском садике и о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в детском саду и школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии воспитателя и учителя и «профессии» воспитанника и ученика.</p>		
<p><b>«Осень»</b> Расширить представления детей о характерных признаках осени, учит самостоятельно находить их, уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью тренировать умение образовывать глаголы множественного числа 3-го лица</p>	<p><b>Живая и неживая природа</b> Дать понятие о живой и неживой природе; ее роли в жизни человека; помочь детям усвоить понятия: объект природы, явление природы; охрана природы; развивать речь, логическое мышление; формировать умение объяснять понятия и отвечать на вопросы, сравнивать и делать выводы.</p>	<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>• умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>
<p><b>«Овощи. Труд взрослых на огородах и полях. Откуда Хлеб пришёл»</b> расширить представления детей об овощах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода. Расширять знания о профессиях, значимости труда этих профессий, формировать представление о культурных ценностях. Воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p><b>«Едет с поля урожай. Овощи»</b> Развивать умение устанавливать зависимость строения машины от ее функционального назначения. Развивать умение рассказывать о своей будущей поделке. Упражнять строить грузовой автомобиль аккуратно, прочно. Упражнять обыгрывать свою поделку. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в</p>	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul> <p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 3.</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение</li> </ul>

		детском саду» Стр.64	сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	<p><b>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</b> Расширить представления детей о фруктах и ягодах, где они растут, что из них можно приготовить. Продолжать учить детей составлять предложения по картинкам. Развивать связную речь. Расширять знания о профессиях, значимости труда этих профессий, формировать представление о культурных ценностях. Воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p><b>Чудо-вода</b> Продолжать знакомить детей со свойствами воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы, текучая, может разливаться, ее можно вылить, перелить, разлить (формирование словаря); показать значение воды для всего живого.</p>	<p><b>Занятие 5</b> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p><b>Занятие 6</b> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>
октябрь	<p><b>«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»</b> Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом</p>	<p><b>Оригами «Насекомое»</b> Упражнять сгибать лист бумаги в разных направлениях. Развивать умение слушать внимательно, не отвлекаться. Упражнять украшать свои поделки аппликацией.</p>	<p><b>Занятие 1</b> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>

<p>защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания.          Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.          Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки</p>		
<p><b>«Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»</b>          Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц.          Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.          Развивать творческие способности, связную речь, мышление. Развивать умение строить причинно-следственные связи.          Развивать умение выражать свое мнение спокойно, внимательно выслушивать своих друзей.</p>	<p><b>«Лебедь»</b>          Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук;          Воспитывать аккуратность.</p>	<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul> <p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>
<p><b>«Осень. Лес, грибы, ягоды»</b>          Уточнить представления детей о значении леса в жизни детей; познакомить детей с некоторыми свойствами древесины, расширить представления детей о лесных грибах и ягодах. Образовывать относительные прилагательные</p>	<p><b>Воздух-невидимка</b>          Формировать представление о воздухе, его свойствах (бесцветный, имеет вес, не имеет запаха, легче воды, движется), о роли в жизни живых существ; познакомить со способами обнаружения воздуха; развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию.</p>	<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</li> </ul> <p><b>Занятие 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <b>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</b></li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>
<p><b>«Домашние животные и их детеныши»</b> Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных, об их назначении и пользе для человека; развивать связную речь; воспитывать любознательность</p>	<p><b>«Котенок»</b> Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность. С.В. Соколова, стр. 21</p>	<p><b>Занятие 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с составом числа 10 из единиц.</li> <li>• с цифрой 10.</li> <li>• Продолжать учить находить <b>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</b></li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <b>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</b></li> </ul> <p><b>Занятие 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>
<p><b>«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»</b> Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать, делать выводы; развивать речь</p>	<p><b>Царство трех ветров</b> Познакомить с природным явлением – ветер, его свойствами и ролью в жизни человека; развивать у детей умение наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы; развивать логическое мышление, воображение.</p>	<p><b>Занятие 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>

<p>ч р к о н</p>	<p><b>«Продукты питания»</b>          Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением.</p>	<p><b>Сравнение свойств песка и камней</b>          Уточнить представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней); развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты; познакомить с увеличительным прибором – лупой, с приемами работы с ней.</p>	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul> <p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></li> </ul>
	<p><b>«Одежда»</b>          Познакомить с назначением и основным видом, с ее частями. Обратить на то, что люди всегда хотят быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, закройщик, портной. Подбор прилагательных к существительным.</p> <p><b>«Головные уборы. Обувь»</b>          продолжать знакомить детей с историей возникновения одежды и головных уборов, их видами. Формировать обобщающие понятие «Обувь», «Головные уборы», уточнить название и назначение. Учить группировать обувь и головные уборы по сезону;</p>	<p><b>Наша кожа</b>          Формировать элементарные представления детей о том, что кожа – покров тела человека; показать, какую роль играет кожа; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, соблюдать чистоплотность</p>	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul> <p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>

<p>уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.</p>		
<p><b>«Человек, части тела. Гигиена»</b> Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье.</p>	<p><b>Человек и его организм</b> <b>Опыты-имитации:</b> Знакомство с пищеварительным трактом и его основными отделами; показ способности желудка растворять и впитывать различные вещества.</p>	<p><b>Занятие 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</li> <li>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p><b>Занятие 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
<p><b>«День матери. Профессии мам»</b> расширять знания о профессиях, значимости труда их мам, формировать представление о культурных ценностях. Воспитывать уважение и любовь к маме.</p>	<p><b>Удивительные камни</b> Познакомить с разнообразием мира камней и их свойствами; формировать умение классифицировать камни по признакам; дать понятие о поверхности Земли; развивать познавательные способности и произвольное внимание посредством поисковой деятельности через проблемные ситуации.</p>	<p><b>Занятие 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p><b>Занятие 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> <li>• умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>

<p>декабрь</p>	<p><b>«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»</b></p> <p>Обобщить представление детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, учить устанавливать связи и закономерности в природе. Усвоить категории предложного падежа с предлогом.</p> <p>Формировать обобщенное представление о зимующих птицах, учить различать их по существенному признаку. Обогащать словарь путем введения слов; корм, зимующие.</p>	<p><b>Веселый снеговик</b></p> <p>Формировать представления детей о снеге и его свойствах; формировать умение анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования; развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.</p>	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</li> </ul> <p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>
	<p><b>«Мебель. Название и части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»</b></p> <p>Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать оригинальные свои проекты; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию. Закрепление употребления предлогов на, за, под.</p>	<p><b>Тайны снега и льда</b></p> <p>Сформировать представление детей о переходе из жидкого состояния в твердое, о свойствах и признаках льда (холодный, твердый, гладкий, блестит, в тепле тает, превращаясь в воду); развивать умение выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем.</p>	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul> <p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>
	<p><b>«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»</b></p> <p>Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память; уточнить и активизировать качественный предметный словарь по теме.</p>	<p><b>Чудо-магниты</b></p> <p>Познакомить детей со свойствами магнита; развивать стремление детей к самостоятельному познанию и размышлению, искать ответы на возникающие вопросы в решении проблемных ситуаций.</p>	<p><b>Занятие 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul> <p><b>Занятие 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения</li> </ul>

			<p>жидких веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>
	<p><b>«Новый год. Семья»</b></p> <p>Познакомить с историей празднования Нового года, поэтическим творчеством умение образовывать множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Закреплять представления о семье. Формировать элементарное представление о родословной. Воспитывать любовь к своей семье.</p>	<p><b>Вода, бумага, дерево</b></p> <p>Углублять знания детей о свойствах бумаги, сравнить со свойствами дерева; заинтересовать работой с бумагой; совершенствовать исследовательские и продуктивные способности детей, мышление, мелкую моторику кистей рук.</p>	<p><b>Занятие 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul> <p><b>Занятие 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>
январь	<p><b>«Зимние виды спорта»</b></p> <p>Закрепить знания о различных видах зимнего спорта. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к зимним видам, желание заниматься спортом. Умение образовывать множественного числа в именительном родительном падежах.</p>	<p><b>1. Опыт со снегом</b></p> <p>Возьми чистое блюдце белого цвета и зачерпни им немного свежеснежавшего снега. Именно зачерпни. Накрой блюдце крышечкой. Занесите блюдце в детский сад. Снег растает. Что же мы видим? На дне блюдца лужица мутной воды, а по краям грязная каемка.</p> <p><b>2. Опыт со снегом</b></p> <p>Цель опыта – сравнить</p>	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>

	температуру под снегом и над снегом. Где теплее?	
<p><b>«Транспорт. Виды транспорта. Профессии. ПДД»</b></p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей.</p>	<p><b>Волшебный мир дерева и металла</b></p> <p>Уточнить и обобщить знания детей о свойствах дерева и металла путем сравнения; закрепить знания детей о делении деревьев на лиственные и хвойные; использовать опыт для нахождения истины: развивать речь детей, проблемные вопросы.</p>	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>
<p><b>«Инструменты и трудовые действия. Профессии. Электроприборы.»</b></p> <p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. Развивать умение классифицировать инструменты.</p>	<p><b>Ловим электричество</b></p> <p>Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества и возможностью снятия его с предметов; уточнить и расширить представления детей о том, где «живет» опасное электричество и как оно помогает человеку; закрепить правила пользования электроприборами, используя меры безопасности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.</p>	<p><b>Занятие 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p><b>Занятие 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>
<p><b>«Домашние птицы и их детеныши»</b></p> <p>Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в</p>	<p><b>«Курица»</b></p> <p>Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога;</p>	<p><b>Занятие 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть</li> </ul>

	<p>речи; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.</p>	<p>предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. <b>Занятие 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>.</li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>
февраль	<p><b>«Животный мир морей и океанов. Рыбы (Пресноводные, речные, аквариумные)»</b></p> <p>Развивать представление детей о рыбах, развивать умение наблюдать; анализировать и делать выводы, выражать их в речи; использовать для обобщения предметно – схематическую модель, доказательно строить суждения.</p>	<p><b>Волшебная соль</b></p> <p>Уточнить знания детей о свойствах соли; познакомить с видами соли (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение); воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления; развивать навыки экспериментирования.</p>	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>
	<p><b>«Дом и его части. Материалы, из которых изготовлены дома»</b></p> <p>вспомнить с детьми, что такое дом, как называется город, где они живут, достопримечательности города Улан-Удэ; во время прогулки обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные).</p> <p>Развивать знания о том, что у дома есть фасад, крыша, фундамент, этажи, подъезд. Внутри — стены, пол, потолок, окна, двери и т.д.</p>	<p><b>Конструирование «Дома».</b> Развивать умение договариваться, проектировать и делать рисунок будущих построек на бумаге. Развивать умение работать в командах «по трое». Упражнять делать постройки согласно нарисованному проекту. Развивать фантазию, воображение. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.67</p>	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>.</li> <li>• Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul> <p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>

	<p><b>«Они защищали Родину»</b></p> <p>Цель: обсудить с детьми значение понятия «защитники», рассказать о защитниках Отечества; формировать представление о том, что на земле много стан и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. Развивать связную речь</p>	<p><b>«Самолет»</b></p> <p>Упражнять строить самолет, используя рисунки-чертежи. Упражнять определять тип самолета: грузовой, пассажирский, военный. Продолжать знакомство с профессиями – летчик. Упражнять выделять основные части самолета. (Рисунки-чертежи самолета, иллюстрации с изображением летчиков, строительный материал)</p>	<p><b>Занятие 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul> <p><b>Занятие 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
	<p><b>«Праздник Белого месяца»</b></p> <p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p><i>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства</i></p>	<p><b>«Буузы»</b></p> <p>Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.</p>	<p><b>Занятие 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul> <p><b>Занятие 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>
<p>март</p>	<p><b>«8 МАРТА»</b></p> <p>Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать свое отношение готовностью сделать</p>	<p><b>«Тюльпан»</b></p> <p>Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога;</p>	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</li> </ul>

<p>приятное. Развивать речь</p>	<p>развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul> <p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>
<p><b>«Весна. Весенние месяцы. Приметы весны»</b></p> <p>Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; тренировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе</p>	<p><b>Солнечная лаборатория.</b></p> <p>Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.</p>	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul> <p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>
<p><b>«Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»</b></p> <p>Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые - еще и опрыскивать; другие - с плотными, толстыми</p>	<p><b>В гостях у профессора Всезная</b></p> <p>Формировать у детей представление о почве как компоненте природы; познакомить при помощи опытов и экспериментов с составом и свойствами земли; показать взаимосвязь и взаимозависимость почвы и растений; закрепить знания детей о росте растений.</p>	<p><b>Занятие 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>Занятие 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> </ul>

	<p>стеблями, листьями - засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев - это результат приспособленности засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию, поливать комнатные растения надо по-разному - в соответствии с их потребностями во влаге.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>
	<p><b>«Животные жарких стран, повадки, детеныши.»</b></p> <p>расширять знания о животных жарких стран, подводить к пониманию того, что они не могут жить в других условиях ( тело покрыто кожей, питаются листьями и травой), делать выводы, что у них своя среда обитания.</p>	<p><b>«Животные жарких стран»</b></p> <p>Закреплять умение работать с различными видами конструкторов, продолжать упражнять способам соединения деталей, конструировать по рисунку, развивать творчество. (Различные конструкторы, схемы с изображением животных жарких стран.)</p>	<p><b>Занятие 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul> <p><b>Занятие 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
апрель	<p><b>«Наша Родина — Россия»</b></p> <p>Продолжать формировать представление о государственных символах России-флаге, гербе, гимне; подвести к пониманию того, что символы не только обозначают, а и описывают явления. Воспитывать у детей чувства гордости за Родину и любви к Родине.</p>	<p><b>«Я живу в России»</b></p> <p>Развивать умение строить несколько городов. Продолжать упражнять оформлять дома архитектурными деталями (колонна, арка), закреплять умение работать сообща. (Иллюстрации с изображением России, архитектурных построек, схемы построек, крупный строительный материал.)</p>	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
<p><b>«Космос»</b></p> <p>расширить представления о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле, рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p><b>«Космодром».</b> Упражнять зарисовывать будущую постройку, возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали. (Портрет Ю.А.Гагарина, поделки ракет и звездолетов, схемы постройки сооружений космодрома, детали крупного строителя)</p>	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
<p><b>«Спорт. Виды спорта.»</b></p> <p>Формировать умения устанавливать простейшие взаимосвязи между спортом и его атрибутами, местом занятий и временами года. Воспитывать уважительное отношение к спортсменам. Развивать умение сравнивать и анализировать, умение полно и правильно высказывать свое мнение, активно использовать в речи слова по теме.</p>	<p><b>О профилактике заболеваний:</b> для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные»</p>	<p><b>Занятие 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>Занятие 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>

		запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.	
	<p><b>«Растения и животные Весной»»</b></p> <p>обобщить представления детей о весенних изменениях в природе: назвать приметы весны, расширить представления об изменениях в жизни животных, растений и птиц с приходом весны;</p> <p>Воспитывать познавательный интерес и любовь к родной природе через поэтическое слово, классическую музыку; приучать детей откликаться на просьбу о помощи, проявлять доброе и уважительное отношение друг другу; развивать самоконтроль за поведением и речью.</p>	<p><b>Показать сокодвижение в стебле растения.</b></p> <p>Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким канальцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.</p>	<p><b>Занятие 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>Занятие 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
май	<p><b>«День победы»</b></p> <p>Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Использовать в речи глаголы с разными приставками. Воспитывать уважение к ратным подвигам, бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине</p>	<p><b>Оригами «Военная пилотка»</b> Продолжать упражнять детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, горизонтальная и вертикальная линия. Развивать внимание, память и пространственное воображение. Закреплять знание о Российской армии. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за Российскую Армию;</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li> <li>• умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>
	<p><b>«Мы читаем. Книги. Писатели»</b></p> <p>Продолжать знакомить</p>	<p><b>Простой бумаги свежий лист</b></p> <p>Обратить внимание детей на значение и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Развивать умение обозначать число 10. Дать представление о многоугольнике на</li> </ul>

<p>детей с историей создания книги, с отдельными ее составными частями. Учить бережному отношению к книге, по ее составным частям ориентироваться в мире книг. Выбирать книгу, которая понравилась, мотивировать свой выбор. Развивать речь детей, умение поддерживать диалог, развернутыми предложениями отвечать на вопросы. Продолжать учить детей отвечать полными предложениями.</p>	<p>разнообразие бумаги в нашей жизни; познакомить с производством и видами бумаги; научить определять ее качество (цвет, гладкость, прочность, толщину) и свойства (впитывает воду, рвется, мнется, режется, горит); воспитывать необходимость бережного использования бумаги с целью охраны леса.</p>	<p>примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>
<p><b>«Полевые и луговые цветы»</b> Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.</p>	<p><b>В гостях у профессора Всезная</b> Формировать у детей представление о почве как компоненте природы; познакомить при помощи опытов и экспериментов с составом и свойствами земли; показать взаимосвязь и взаимозависимость почвы и растений; закрепить знания детей о росте растений.</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>
<p><b>«Скоро в школу, школьные принадлежности»</b> Закреплять представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их выразить в речи.</p>	<p>Конструирование по собственному замыслу .</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>

### 2.2.3. Речевое развитие

#### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-7 лет*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным

произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие» для детей старшей логопедической группы**

месяц	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой
сентябрь	<p><b>Мы –воспитанники старшей группы</b>                      Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи Гербова стр 26 – 27</p>	<p><b>Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе.</b>                      Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.</p>
	<p><b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с</b>                      Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой</p>	<p><b><u>Тема: Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением ; закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Огород»; развивать внимание, мышление, связную речь.</p>
	<p><b>Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка». (Затулина стр. 114; Ушакова, 224)</b></p>	<p><b><u>Тема: Чтение рассказа В.Сутеева «Мешок яблок».</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> побуждать детей</p>

	<p>Познакомить с рассказом Л.Толстого «Косточка». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.</p>	<p>эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа; закреплять словарь по теме «Сад. Фрукты», формировать понятия дружба, друзья, взаимовыручка.</p>
	<p><b>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.</b>          Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.</p>	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа (магнитной доски).</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень», закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе; воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.</p>
Октябрь	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, связную речь, развивать умение согласовывать слова в предложениях, воспитывать взаимоуважение и заботу о близких людях.</p>	<p><b>Пересказ рассказа В.Сутеева «Чей это гриб?».</b>  <b>Программное содержание:</b> систематизировать знания детей об осени в лесу, уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы», формировать навыки пересказа развивать внимание, словесно- логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную речевую активность.</p>
	<p><b>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней</b>          Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p><b>Тема: Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания, закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; развивать внимание, мышление, связную речь, упражнять в согласовании слов в предложениях, воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</p>
	<p><b>Обучение рассказыванию: описание кукол</b>          Помочь детям составить план описания</p>	<p><b>Тема: Чтение стихотворений О.Григорьевой «Как ботинки ели кашу», Э.Мошковской «Ботиночный врач».</b></p>

	<p>куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом</p>	<p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия, помогать осмыслить значение образных выражений, развивать чувство юмора, эмоциональную сферу.</p>
	<p><b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц</b> Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Интерес к занятию</p>	<p><b>Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».</b> <b>Программное содержание:</b> побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержания рассказа, уделять внимание формированию грамматически правильной речи, следить, чтобы, отвечая на вопросы по содержанию, дети пользовались словами в правильной грамматической форме.</p>
чтение	<p><b>Учимся вежливости</b> Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей подробно пересказывать художественный текст, формировать навык построения связных монологических высказываний, закреплять знания детей о предназначении различной посуды, развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей, развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой, воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</p>
	<p><b>Рассказывание по картине</b> Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию.</p>	<p><b>Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде».</b> Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратит внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения</p>
	<p><b>Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</b> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии</p>	<p><b>Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»</b> закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.</p>
	<p><b>Учимся быть вежливыми. Заучивание</b></p>	<p><b>Чтение «Легенда о матерях» Иван</b></p>

	<p><b>стихотворения Р.Сефа «Совет»</b> Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Память, мышление.</p>	<p><b>Федорович Панькин</b> Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.</p>
декабрь	<p><b><u>Тема : Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Снегирь».</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> продолжать знакомить детей с литературным жанром- поэзия, помогать эмоционально воспринимать текст, чувствовать ритм, учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе родственных слов, воспитывать любовь к птицам.</p>	<p><b><u>Тема: Чтение сказки Г.Скребицкого «Четыре художника. Зима».</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> учить детей подбирать и применять в речи образные слова и выражения, обогащать знания детей о зиме; формировать навыки творческого рассказывания, воспитывать любовь к природе.</p>
	<p><b><u>Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»</u></b> Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевёртышем</p>	<p><b><u>Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок».</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> формировать у детей навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст, расширять знания детей о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже, воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.</p>
	<p><b><u>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</u></b> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.</p>	<p><b><u>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк».</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> познакомить с русской народной сказкой, учить сравнивать героев сказки, продолжать учить отгадывать загадки, отвечать на вопросы полным предложением, воспитывать доброе отношение к окружающим.</p>
	<p><b><u>Тема: Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> учить детей последовательно пересказывать литературный образец; расширять и уточнять знания по теме, развивать способность к целостному восприятию произведения, упражнять детей в подборе слов- антонимов; воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста, умение выражать в речи слова переживания.</p>	<p><b><u>Тема: Пересказ рассказа «Новогодняя елка» с опорой на сюжетную картину.</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> учить детей последовательно, грамматически верно пересказывать прослушанный текст, развивать чувство ритма, рифмы, юмора, упражнять в употреблении антонимов, воспитывать умение внимательно слушать пересказы других детей.</p>
январь	<p><b><u>Лексическая тема: «Профессии»</u></b> <b><u>Тема: Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа».</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> учить детей чувствовать и понимать характер образов</p>	<p><b><u>Тема: Чтение стихотворения Д.Родари «Какого цвета ремесла».</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> обобщать знания детей о профессиях, систематизировать конкретные представления о труде взрослых,</p>

	<p>произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов, воспитывать уважение к взрослым.</p>	<p>воспитывать любовь к труду, людям труда, учить выразительно читать стихотворение.</p>
	<p><b>Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш</b> Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание</p>	<p><b>Тема: Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев, закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять детей в логическом изложении высказывания, воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.</p>
	<p><b>Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</b> Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу.</p>	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Г.Циферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объём, активизировать и расширять словарный запас детей по теме, закреплять употребление существительных в творительном падеже, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом, воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.</p>
	<p><b>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</b> Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием</p>	<p><b>Тема: Чтение сказки В.Сутеева «Цыпленок и утенок».</b> <b>Программное содержание:</b> учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать слова текста, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки и называть эпизод, который особенно понравился, воспитывать любовь к животным.</p>
февраль	<p><b>Обучение рассказыванию.</b> <b>Дидактическое упражнение «Что это?»</b> Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Коммуникабельность.</p>	<p><b>Тема: Заучивание стихотворений об инструментах: Р.Сеф «Лопата», В.Лифшиц «Молоток».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей читать стихотворение наизусть, передавая интонационную выразительность, активизировать и обогащать словарь по теме, развивать память, речевой слух, мышление, воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.</p>
	<p><b>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что</b></p>

	<p><b>«Подскажи слово»</b> Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p>	<p><b>такое плохо».</b> Предложить вниманию детей различные ситуации, учить давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам.</p>
	<p><b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ</b> Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки</p>	<p><b><u>Тема: Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст, расширять знания детей о мужестве людей во время войны, учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки; воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.</p>
	<p><b><u>Тема: Инсценирование бурятской сказки «Змея и муравей» в лицах.</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> обогащать речь прилагательными, учить подбирать антонимы, учить передавать интонационно характер действующих</p>	<p><b><u>Тема: Инсценирование бурятской сказки «Курица и летучая мышь» в лицах.</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> обогащать речь прилагательными, учить подбирать антонимы, учить передавать интонационно характер действующих</p>
март	<p><b>Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</b> Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.</p>	<p><b><u>Тема: Заучивание наизусть стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине».</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> учить запоминать и выразительно читать стихотворение, учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание, развивать слуховую память, воспитывать любовь и уважение к маме.</p>
	<p><b>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта»</b> <b>Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</b> Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.</p>	<p><b><u>Тема: Инсценирование русской народной сказки «Заюшкина избушка» в лицах.</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> расширять и уточнять представление детей о природе, закреплять умение наблюдать изменения, обогащать знания детей о весенних изменениях в природе; обогащать речь прилагательными, учить подбирать антонимы, учить передавать интонационно характер действующих</p>
	<p><b>Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце».</b> Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе.</p>	<p><b><u>Тема: Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> развивать произвольное внимание, слух, память, связную речь, формировать умение передавать в речи свои впечатления, своё отношение к героям сказки, эмоционально окрашивать речь, воспитывать умение слушать друг друга.</p>
	<p><b>Чтение песенки «Грачи-киричи..», В. Бианки Три весны».</b></p>	<p><b><u>Тема: Чтение стихотворения А.Барто «Скворцы прилетели».</u></b></p>

	<p>познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям.</p>	<p><b><u>Программное содержание:</u></b> учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение; расширять словарь по теме, упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках, развивать память, мелкую моторику, воспитывать умение не перебивая, слушать ответы товарищей.</p>
апрель	<p><b>Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке».</b> Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение.</p>	<p><b><u>Тема: Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?».</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> закреплять знания о повадках рыб, закреплять навыки речевого дыхания, развивать интонационную выразительность речи, творческое воображение; воспитывать интерес к поэзии.</p>
	<p><b>Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»</b> Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика</p>	<p><b><u>Тема: Чтение и пересказ рассказа А.Митяева «Первый полет».</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> систематизировать и обобщать знания детей о космосе, познакомить с некоторыми профессиями людей, занятых в космической отрасли; совершенствовать умение слушать чтение рассказа и отвечать на вопросы по содержанию; знакомить и объяснять значение слов «иллюминатор», «невесомость», развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературное произведение, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>
	<p><b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»</b> Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»</p>	<p><b>Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.</b> Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывки из произведения</p>
	<p><b>Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</b> Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	<p><b>А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.</b> Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.</p>
май	<p><b>Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</b> Помогать детям составлять рассказы на</p>	<p><b><u>Тема: Выборочный пересказ сказки В.Бианки «Приключения муравьишки».</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> уточнить</p>

темы из личного опыта	представления о насекомых, устанавливать взаимосвязь между средой обитания, способом передвижения, строением конечностей насекомых, закреплять понимание и употребление предлогов, обогащать лексику признаками, действиями, родственными словами; воспитывать бережное отношение к природе.
<p><b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р</b></p> <p>Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p>	<p><b><u>Тема: Заучивание стихотворения Е.Серовой «Подснежник».</u></b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> развивать поэтический слух, умение связно, грамматически правильно отвечать строчкой стихотворения, развивать память, мышление, речь, помогать детям почувствовать образный язык стихотворения, вызывать эмоциональный отклик, замечать образные слова и выражения.</p>
<p><b>Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</b></p> <p>Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление.</p>	<p><b><u>Тема: Чтение стихотворений о лете: М. Ивенсен «Что такое лето?» ,«Лето», Л.Некрасов « Лето».</u></b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, закреплять умение в составлении сложноподчинённых предложений; активизировать и обогащать словарь по теме; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать коллективизм.</p>

**Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»  
для детей подготовительной логопедической группы**

мес яц	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой
сентябрь	<p><b>«Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду».</b></p> <p>Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в дифференциации звуков «ч» и «щ».</p> <p><i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 7, стр. 53.</i></p>	<p><b><u>Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».</u></b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> учить детей подробно пересказывать художественный текст, формировать навык построения связных монологических высказываний, закреплять знания детей о предназначении различной посуды, развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей, развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой, воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</p>
	<p><b>«Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».</b></p> <p>Учить передавать литературный текст точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.</p>	<p><b><u>«Интервью у осеннего леса»</u></b></p> <p>1.Закрепить знания осенних месяцев, стихов, народных пословиц и поговорок. – назвать пословицы и поговорки. (низкий уровень) - Закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. (средний) – объяснить значение «народного названия месяцев». (высокий уровень) 2. Продолжать знакомить детей с интересной формой</p>

	<p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 3, стр. 45</p>	<p>разговора – интервью. -развивать диалогическую речь, используя в речи сложные предложения (низкий уровень) - продолжать учить детей формулировать и задавать вопросы, быть внимательными к деталям (средний уровень) - Продолжать развивать самостоятельное построение связного и выразительного высказывания. Подбирать наиболее точные определения и сравнения. (сильным детям)</p>
	<p><b>«Рассказывание по картинке».</b> Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.</p>	<p><b><u>Тема: Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.</u></b> Программное содержание: учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания, развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Огород»; развивать внимание, мышление, связную речь.</p>
	<p><b><u>Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин».</u></b> Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения.</p>	<p><b><u>Тема: Чтение рассказа В.Сутеева «Мешок яблок».</u></b> Программное содержание: побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа; закреплять словарь по теме «Сад. Фрукты», формировать понятия дружба, друзья, взаимовыручка.</p>
<p>ч б к т ю</p>	<p><b><u>Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин».</u></b> Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р».</p>	<p><b><u>Тема: Выборочный пересказ сказки В.Бианки «Приключения муравьишки».</u></b> <b><u>Программное содержание:</u></b> уточнять представления о насекомых, устанавливать взаимосвязь между средой обитания, способом передвижения, строением конечностей насекомых, закреплять понимание и употребление предлогов, обогащать лексику признаками, действиями, родственными словами; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	<p><b><u>Тема: «Составление связного рассказа «Если бы я был художником».</u></b> Учить детей составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>.</p>	<p><b><u>Чтение рассказа: Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</u></b> Цель: формирование умения определять эмоциональное состояние героя через анализ текста Задачи: продолжить работу с текстом большого объема: ознакомить с содержанием II главы сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»; развивающая - развивать творческие способности, мышление, речь. воспитывающая - способствовать развитию у детей чувства сострадания, сопереживания.</p>
	<p><b><u>Пересказ рассказа В.Сутеева «Чей это гриб?».</u></b> Программное содержание:</p>	<p><b><u>Чтение сказки В.Катаева «Дудочка и кувшинчик»</u></b> Цель: познакомить детей с произведением и его</p>

	<p>систематизировать знания детей об осени в лесу, уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы», формировать навыки пересказа развивать внимание, словесно- логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную речевую активность.</p>	<p>литературным жанром; учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа; мотивированно оценивать поступки героев.</p>
	<p><b><u>Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные».</u></b>          Задачи:          Связная речь: учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывая предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.          Словарь и грамматика: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать.          ЗКР: упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	<p><b><u>Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок».</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> формировать у детей навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст, расширять знания детей о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже, воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.</p>
	<p><b><u>Тема: «Придумывание сказки: «Как ежик зайца выручил».</u></b>          Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей.          Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова.          Учить детей подбирать синонимы и антонимы. <i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 9, стр. 56.</i></p>	<p><b><u>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк».</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> познакомить с русской народной сказкой, учить сравнивать героев сказки, продолжать учить отгадывать загадки, отвечать на вопросы полным предложением, воспитывать доброе отношение к окружающим.</p>
<p>ноябрь</p>	<p><b><u>Рассказ о продуктах «Рекламируем магазин Гастроном»</u></b>          Цели:- обучать детей пересказу с элементами драматизации,- обобщить и систематизировать знания детей о продуктах питания; - учить подбирать слова – признаки к словам – предметам; - учить подбирать противоположные слова (слова – антонимы) ; - упражнять в согласовании местоимений с существительными;- учить образовывать относительные прилагательные;- учить образовывать слова с уменьшительным – ласкательным значением,- развивать диалогическую речь детей;- развивать слуховое внимание, память, мышление.</p>	<p><b><u>Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде».</u></b>          Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения</p>
	<p><b><u>Тема: Пересказ адаптированного</u></b></p>	<p><b><u>Тема: Чтение рассказа Н.Носова «Живая</u></b></p>

	<p><b><u>рассказа Н.Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок.</u></b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания, закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; развивать внимание, мышление, связную речь, упражнять в согласовании слов в предложениях, воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом</p>	<p><b><u>шляпа».</u></b>  <b>Программное содержание:</b> побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержания рассказа, уделять внимание формированию грамматически правильной речи, следить, чтобы, отвечая на вопросы по содержанию, дети пользовались словами в правильной грамматической форме.</p>
	<p><b>Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»</b>  закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.</p>	<p><b>Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки</b>  Закреплять знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.</p>
	<p><b>Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»</b>  Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.  Память, мышление.</p>	<p><b>Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин</b>  Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.</p>
декабрь	<p><b>Тема: «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».</b>  Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик...).</p>	<p><b><u>Чтение рассказа Н.Носова «На горке»</u></b>  (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр.106) Цель: учить детей понимать и чувствовать характер героев, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительные средства, помогающие раскрытию содержания, учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.</p>
	<p><b>Тема: «Сравнение и описание предметов».</b>  Учить составлять рассказ, включая в него антонимы.  Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным.</p>	<p><b><u>«Федорено горе» К.Чуковский</u></b>  Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтического произведения; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p>
	<p><b><u>Тема: «Рассказывание по картине «Зимние развлечения».</u></b>  Учить детей составлять рассказ по картине, формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы.  В. В. Гербова, стр. 84</p>	<p><b><u>Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»</u></b>  (О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой Стр.180) Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать его со значением пословицы.</p>

	<p><b>Тема: «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».</b> Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик...).</p>	<p><b>Тема: Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей последовательно пересказывать литературный образец; расширять и уточнять знания по теме, развивать способность к целостному восприятию произведения, упражнять детей в подборе слов-антонимов; воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста, умение выражать в речи слова переживания.</p>
январь	<p><b>Лексическая тема: «Профессии»</b> <b>Тема: Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов, воспитывать уважение к взрослым.</p>	<p><b>Тема: Чтение стихотворения Д.Родари «Какого цвета ремесла».</b> <b>Программное содержание:</b> обобщать знания детей о профессиях, систематизировать конкретные представления о труде взрослых, воспитывать любовь к труду, людям труда, учить выразительно читать стихотворение.</p>
	<p><b>Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш</b> Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание</p>	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Г.Циферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объём, активизировать и расширять словарный запас детей по теме, закреплять употребление существительных в творительном падеже, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом, воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.</p>
	<p><b>Тема: Заучивание стихотворений об инструментах: Р.Сеф «Лопата», В.Лифшиц «Молоток».</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей читать стихотворение наизусть, передавая интонационную выразительность, активизировать и обогащать словарь по теме, развивать память, речевой слух, мышление, воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.</p>	<p><b>Загадки об электроприборах</b> <b>Цель:</b> расширение и обогащение знаний об электроприборах. Развивать речевую и речетворческую активность детей в процессе работы над загадками, формировать словесно-логическое мышление.</p>
	<p><b>Тема: «Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему».</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных.</p>	<p><b>Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.</b> Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.</p>

	<p><b><u>Рассказывание по картинам из серии «Рыбы».</u></b>  <b>Задачи:</b>  Связная речь: учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывая предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.  Словарь и грамматика: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать.  ЗКР: упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	<p><b><u>Тема: Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?».</u></b>  <b>Программное содержание:</b> закреплять знания о повадках рыб, закреплять навыки речевого дыхания, развивать интонационную выразительность речи, творческое воображение; воспитывать интерес к поэзии.</p>
февраль	<p><b>Тема: «Закрепление произношения звуков по картинкам».</b>  <b>Дидактическая игра «Дом – домище».</b>  Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш»; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними. Развивать у детей навык образовывать слова с разными смысловыми оттенками.</p>	<p><b>Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</b>  Предложить вниманию детей различные ситуации, учить давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам.</p>
	<p><b><u>Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин».</u></b>  Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения.</p>	<p><b><u>Чтение стихов о Российской армии. Заучивание стихов по выбору воспитателя</u></b>  Цель. - прививать уважения к Российской армии, воспитывать гражданскую ответственность, любовь к Родине, работать над выразительностью речи.</p>
	<p><b><u>Тема: Инсценирование бурятской сказки «Змея и муравей» в лицах.</u></b>  <b>Программное содержание:</b> обогащать речь прилагательными, учить подбирать антонимы, учить передавать интонационно характер действующих</p>	<p><b><u>Тема: Инсценирование бурятской сказки «Курица и летучая мышь» в лицах.</u></b>  <b>Программное содержание:</b> обогащать речь прилагательными, учить подбирать антонимы, учить передавать интонационно характер действующих</p>
март	<p><b><u>Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта». Рассказывание на тему из личного опыта.</u></b>  <b>Задачи:</b>  Связная речь: учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине  Словарь и грамматика: активизировать употребление названий профессий и действий.  ЗКР: учить различать на слух и в произношении звуки Д и д, и подбирать</p>	<p><b><u>Тема: Заучивание наизусть стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине».</u></b>  <b>Программное содержание:</b> учить запоминать и выразительно читать стихотворение, учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание, развивать слуховую память, воспитывать любовь и уважение к маме.</p>

	фразы по заданному ритму
	<p><b>Тема: Инсценирование русской народной сказки «Заюшкина избушка» в лицах.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> расширять и уточнять представление детей о природе, закреплять умение наблюдать изменения, обогащать знания детей о весенних изменениях в природе; обогащать речь прилагательными, учить подбирать антонимы, учить передавать интонационно характер действующих</p>
	<p><b>Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин».</b></p> <p>Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения.</p>
	<p><b>Рассказывание по картинкам из серии Животные жарких стран</b></p> <p>Задачи: Связная речь: учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывая предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Словарь и грамматика: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать. ЗКР: упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>
цель	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст, расширять знания детей о мужестве людей во время войны, учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки; воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.</p>

	<p>по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	
	<p><b><u>Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картинок».</u></b>          Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения.</p>	<p><b><u>Тема: Чтение и пересказ рассказа А.Митяева «Первый полет».</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> систематизировать и обобщать знания детей о космосе, познакомить с некоторыми профессиями людей, занятых в космической отрасли; совершенствовать умение слушать чтение рассказа и отвечать на вопросы по содержанию; знакомить и объяснять значение слов «киллюминатор», «невесомость», развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературное произведение, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p>
	<p><b><u>Рассказывание по картинкам из серии спорт</u></b>          Задачи:          Связная речь: учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывая предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.          Словарь и грамматика: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать.          ЗКР: упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	<p><b><u>Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях»</u></b>          Формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; учить подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.</p>
	<p><b><u>Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам».</u></b>          Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. <i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 28, стр. 89.</i></p>	<p><b><u>Тема: Заучивание стихотворения Е.Серовой «Подснежник».</u></b>  <b><u>Программное содержание:</u></b> развивать поэтический слух, умение связно, грамматически правильно отвечать строчкой стихотворения, развивать память, мышление, речь, помогать детям почувствовать образный язык стихотворения, вызывать эмоциональный отклик, замечать образные слова и выражения.</p>
<p>май</p>	<p><b><u>Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картинок».</u></b>          Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения.</p>	<p><b><u>А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.</u></b>          Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.</p>
	<p><b><u>Литературная викторина «Наши</u></b></p>	<p><b><u>Литературная викторина «Наши любимые</u></b></p>

<p><b><u>любимые книги</u></b> Закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации.</p>	<p><b><u>поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова</u></b> Систематизировать знания о литературном творчестве А.Барто, С.Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.</p>
<p><b><u>Рассказывание по картинам из серии Полевые и луговые цветы</u></b> Задачи: Связная речь: учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывая предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Словарь и грамматика: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать. ЗКР: упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	<p><b>Сказка Ш. Перро «Фея»</b> Формировать умение соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления).</p>

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие** **Основное содержание образовательной деятельности** **с детьми 5 – 7 лет**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о

музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития обще речевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), (лепка или аппликация) для детей старшей логопедической группы

месяц	рисование	лепка аппликация
сентябрь	<p><b>Рисование «Чебурашка»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). Комарова Т.С</p> <p><b>Рисование «Веселые игрушки»</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p>	<p><b>Лепка «Наши любимые игрушки»</b>  Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.22</p>
	<p><b>Рисование «Знакомство с акварелью»</b>  <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую</p>	<p><b>Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</b>  <b>Программное содержание.</b> Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию</p>

	<p>краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p> <p><b>Рисование «Дымковская слобода» (деревня)»</b> (Коллективная композиция)</p> <p><b>Программное содержание.</b> азвивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>
	<p><b>Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p><b>Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>	<p><b>Лепка «Яблоко, груша и слива»</b> Учить передавать различия в форме и величине фруктов; продолжать учить детей лепить основную форму предмета кистями обеих рук, а детали прорабатывать пальцами, использовать стеку для прорисовки некоторых деталей у фруктов. Г. С. Швайко</p>
	<p><b>Рисование «Осенний лес»</b></p> <p>Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p><b>Рисование по представлению гуашью «Деревья в нашем парке»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны</p>	<p><b>Аппликация обрывная коллективная «Золотые березы»</b> Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68</p>
<p>09 КЛ ЖО</p>	<p><b>Рисование «Идет дождь»</b></p>	

**Программное содержание.** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. (Комарова Т. С.)

**Рисование «Что нам осень принесла»**

**Программное содержание.** Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.

**Рисование «Украшь платок ромашками»**

**Программное содержание.** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. (Комарова Т. С.)

**Рисование «Девочка в нарядном платье»**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.

**Рисование «Сапожки для осени»**

**Программное содержание.** Учить использовать в работе 3 цвета (жёлтый, красный, голубой). Выработать у детей представление о составлении узора путём окрашенных ниток. Учить располагать элементы узора в соответствии с формой. Закрепить приёмы рисования нитью. Развивать воображение, художественный вкус.

**Рисование «Чудо — дерево»**

**Программное содержание.** познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования — дорисовка абстрактного пятна. Учить детей самостоятельно находить способы изображения, художественные материалы для раскрытия данной темы. Развивать творческую инициативу и воображение, используя в своей работе разнообразные художественные материалы; развивать чувство ритма, цвета, композиции

**Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»** Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. (Комарова Т. С.)

**Аппликация «Платье в горошек»**

**Задачи:** научить располагать узор на листе бумаги и закрепить умение создавать несложную композицию из геометрических фигур, освоить навыки вырезывания по округлой линии (прием закругления углов квадрата, освоение навыка резания ножницами, активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, развивать чувство цвета, учить разбирать цвета по контрасту; воспитывать аккуратность.

**Лепка «Тапочки»**

**Задачи:** учить детей лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части, соблюдая пропорции. Учить передавать в лепке сходство и характерные особенности тапочек; закреплять приёмы создания овальной формы – скатывание небольших шариков и сплющивание их, раскатывание и присоединение частей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке, самостоятельность, творчество в работе.

	<p><b>Рисование «Шапочка для куклы»</b>  <b>Программное содержание.</b> Закрепление знаний детей о головных уборах. Развитие представлений детей о расположении элементов на шапочке (<i>вертикально, горизонтально, наклонно</i>) и украшение мазками, полосками, точками, кружками. Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации. Воспитание положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности, к результатам своего труда.</p> <p><b>Рисование «Я гуляю на участке»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Передавать в какую одежду он одет. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p>	<p><b>Аппликация «Украсть шапочку»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения детей выкладывать орнамент из геометрических фигур, чередуя элементы по цвету и располагать узор в определённом месте изделия (на отвороте шапочки); продолжать учить детей аккуратно складывать квадраты по диагонали, учить детей разрезать их по сгибу, закреплять навыки работы детей с ножницами, кистью и клеем, воспитывать эстетический вкус.</p>
новоб чброкн	<p><b>Рисование «Золотая хохлома»</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p>	<p><b>Лепка Тема: «Блюдо»</b>  <b>Программные задачи:</b> учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания пластилина между ладонями. сплющивать. оттягивать и уравнивание краев. (Комарова,100)</p>
	<p><b>Рисование «Разные вкусы»</b>  учить правильно называть выбранный объект рисования, выделять его части и определять последовательность работы, формировать обобщенные представление о различных видах продуктов, их расположении в отделах магазина</p> <p><b>Рисование «Создание дидактической игры „Продукты питания“»</b>  <b>Программное содержание.</b> закреплять образные представления о продуктах питания. Продолжать формировать умение рисовать продукты питания, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p>	<p><b>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»</b> (Коллективная работа)  <b>Программное содержание.</b> Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>
	<p><b>Рисование.</b> Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Тема: «Здравствуй, это я!»  <b>Программные задачи:</b> упражнять в умении делать</p>	<p><b>Аппликация.</b> «Дружные ребята»  Т.С,Комарова</p>

	<p>наброски; закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке.</p> <p><b>Рисование «Девочка и мальчик пляшут»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить передавать в рисунке различия одежды мальчика и девочки, движения фигур; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p>	<p>Цель: познакомить детей с ленточной аппликацией (вырезание из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам). Совершенствовать работу с ножницами. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками.</p>
	<p><b>Рисование «Портрет мамы»</b></p> <p><b>Программные задачи:</b> продолжать знакомить с жанром портрет, передавать отличительные черты мамы в портрете.</p> <p><b>Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	<p><b>Аппликация «Открытка для мамы»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p>
Декабрь	<p><b>Рисование «Зима»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p><b>Рисование «Птицы синие и красные»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p><b>Лепка «Девочка в зимней шубке» Т. С. Комарова стр. 67</b></p> <p>Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p>
	<p><b>Рисование «Усатый-полосатый»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p> <p><b>Рисование «Нарисуй своих любимых животных»</b></p>	<p><b>Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать</p>

	<p><b>Программное содержание.</b> Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	эстетическое восприятие.
	<p><b>«Рисуем диких животных»</b> закреплять навыки рисования животных, выполнять набросок карандашом задуманного рисунка; учить придумывать замысел и пути его реализации; развивать умение составлять несложный сюжет.</p>	<p align="center"><b>Аппликация</b> <b>«Наш любимый мишка»</b></p> <p>Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.</p>
	<p><b>Рисование «Шарики на елку»</b> <b>Программные задачи:</b> формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Продолжать закреплять умение штриховки. Закреплять знания о новогодних елочных шариках. Развивать у детей изобразительные умения, фантазию, творческие способности. Продолжать совершенствовать у детей мелкую моторику рук, глазомера. Создать условия для развития внимания, памяти, логического мышления, творческого воображения. Воспитание у детей аккуратность при работе, усидчивости. Способствовать созданию у детей радостного новогоднего настроения, развитию умения выстраивать взаимоотношения друг с другом в процессе групповой деятельности.</p> <p><b>Рисование «Наша нарядная елка»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p>	<p><b>Лепка «Новогодние шарики»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей умение создавать из разноцветного пластилина предметную композицию - новогодний шарик, используя разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее: налеп, размазывание небольших кусочков пластилина, совершенствовать умение украшать изображение с помощью стеки.</p>
январь	<p><b>Занятие по рисованию «Здравствуй, праздник Новый год!»</b> <b>Программные задачи:</b> учить детей рисовать композицию на новогоднюю тему, развивать эстетическое восприятие, эмоциональное и отношение к изображению, передавать своё</p>	<p><b>Аппликация «Снегурочка»</b> Учить детей передавать в аппликации образ сказочного персонажа, упражнять в дифференцировке деталей по величине.</p>

настроение, используя яркие тона красок, воспитывать интерес к празднику "Новый год".

**Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»**

**Программное содержание.** Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.

**Рисование «Мебель» Цель:** упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; учить рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.

**Рисование «Идем на новоселье к кукле Насте».**  
**Программное содержание:** формировать у детей умение самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на предшествующих занятиях украшать городецкой росписью различные плоскости, умение согласовывать композицию и величину узора с формой и величиной расписываемого материала, пользуясь схемами узора; развивать творческие способности; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.

**«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»**  
**Программное содержание.** Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.

**Рисование «Грузовая машина»**

**Программное содержание.** Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).

**Аппликация «Трон»** уточнять и расширять знания детей о предметах мебели и их предназначении, закреплять навыки симметричного вырезания, совершенствовать умения работать по образцу и по собственному замыслу, развивать чувство прекрасного, эстетический вкус, прививать любовь к народным сказкам, воспитывать аккуратность и трудолюбие.

**Аппликация «Машины едут по улице»**  
(Коллективная работа)

**Программное содержание.** Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.

	<p><b>Рисование Дымковская игрушка – петушок</b>  <b>Программное содержание.</b> формировать умение замечать выразительность цвета; закрепить знания об особенностях росписи дымковской игрушки; упражнять в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняной игрушки; воспитывать интерес к народной игрушке.</p> <p><b>Рисование «Звери, птицы – небылицы»</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа</p> <p><b>Программное содержание.</b> Расширять представления о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали), поза, движение; учить выделять особенности малой скульптуры.</p>	<p><b>«Курочка и петушок» (лепка по мотивам дымковской игрушки)</b>  Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое восприятие.</p>
февраль	<p><b>Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p>	<p><b>Аппликация «Вырежи и наклей какие хочешь музыкальные инструменты»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p>
	<p><b>Рисование «Домики трех поросят»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.</p> <p><b>Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую</p>	<p><b>Аппликация «Дома на нашей улице»</b>  (Коллективная работа)  <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>

	<p>активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p>	
	<p><b>Рисование. «Наша Армия родная»</b> (Т.С. Комарова занятие № 58, стр. 83)</p> <p><b>ПС:</b> закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p>	<p><b>Лепка «Пограничник с собакой»</b> (Т.С. Комарова занятие № 54, стр. 79)</p> <p><b>ПС:</b> закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p>
	<p><b>Рисование «Бурятская национальная одежда» (украшение одежды орнаментами)</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Познакомить с бурятским орнаментом – праздником Сагаалган; воспитывать уважение и интерес к традициям бурятского народа; продолжать учить самостоятельно выбирать орнамент для украшения одежды; оценивать свою работу и работу своих товарищей</p>	<p><b>Лепка из соленого теста «Нерпа»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать изображение нерпы; лепить фигуру из целого куска соленого теста, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.</p>
март	<p><b>Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. (Комарова Т.С) Занятие 78.</p>	<p><b>Аппликация «Белая лилия»</b></p> <p>Закреплять навыки работы с трафаретами, развивать тонкие движения пальцев рук</p>
	<p><b>Рисование «Весна»</b></p> <p><b>Программные задачи:</b> закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, растёт трава; возвращаются перелетные птицы); развивать логическое мышление (учить детей внимательно рассматривать картины, анализировать их); с помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей интерес к изобразительной деятельности; совершенствовать цветовосприятие (выбирать оттенки данной тематики — холодные, радостные). познакомить детей дошкольного возраста с нетрадиционной техникой рисования – монотипией; продолжать учить детей работать с красками, развивать творческое воображение, мышление, фантазию. воспитывать интерес к творчеству.</p>	<p><b>Аппликация. "Веточка мимозы"</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами разной бумаги. Развивать мышление (<i>учить замещать цветы мимозы бумажными комочками желтого цвета</i>). Развивать воображение, мелкую моторику рук. Закрепить умение симметрично вырезать листья из прямоугольной формы. Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам.</p>
	<p><b>Рисование.</b> Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 205 Тема: <b>у нас расцвели красивые фиалки.</b></p>	<p><b>Лепка</b> Скоролупова О.А. «Цветущая весна. Травы» Стр. 95 Тема: <b>Маргаритки.</b></p>

	<p>Программные задачи: закреплять умение рисовать с натуры, стремление передавать в рисунке характерные особенности комнатного растения (форму, пропорции), красиво располагать на листе бумаги. Продолжать учить работать в технике акварели. Развивать точность движения руки, используя приемы работы концом кисти при рисовании тонких линий, точек, штрихов, закреплять прием примакивания. Способствовать передаче эмоционального отклика на красоту цветущего растения, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Рисование Т.С.Комарова стр. 105 Тема: Красивые цветы</b></p> <p>Программные задачи: закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p>	<p>Программные задачи: развивать навыки работы с пластилином — в частности, навыки выполнения фона из пластилина на пластиковой или картонной основе. Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности с применением бросового материала. Развивать навыки раскатывания пластилина в «колбаску» или жгутик. Развивать у детей понимание того, что выразительное изображение можно получить с помощью разных средств.</p>
	<p><b>Рисование «Ласточка»</b></p> <p><b>Программные задачи:</b> продолжать воспитывать положительное отношение к изо деятельности. Продолжать закреплять умение передавать в рисунке форму и окраску ласточки. Продолжать закреплять умение правильно держать кисточку. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику.</p> <p><b>Рисование «Лебеди»</b></p> <p><b>Программные задачи:</b> закрепить знания детей о перелетных птицах. Научить рисовать лебедей. Учить создавать композицию рисунка. Закрепить знания о пейзаже и способах его рисования. - научить передаче цвета предмета в соответствии с его образом; развивать навыки рисования красками; научить изображать характерные детали, делающие рисунок образным; учить сопоставлять и соблюдать пропорции в изображении.</p>	<p><b>Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p>
апрель	<p><b>Рисование «Золотая рыбка»</b></p> <p><b>Программные задачи:</b> познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – пуантилизм (<i>рисование ватными палочками</i>). Сформировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок; закрепить приемы рисования разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию и настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; совершенствовать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать чувство отзывчивости к чужим переживаниям, желание</p>	<p><b>Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»</b> (Коллективная композиция)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные</p>

помочь; воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач.

### **Рисование «Рыбки в аквариуме».**

**Программное содержание:** познакомить детей со смешанной техникой рисования различными материалами. Ознакомить со свойствами и особенностями материалов. Учить рисовать рыб, передавая их строение, форму. Красиво размещать их на композиционной основе. Развивать воображение, фантазию. Вызвать чувство гордости от проделанной работы. Учить анализировать свою работу и работу своих товарищей

изображения.

### **Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь. «Ракета в космосе»**

Рассказать о космонавтах. Учить рисовать мелками ракету. Познакомить с новым способом рисования – набрызгиванием

#### **Рисование «Космос»**

**Цель:** совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках.

**Задачи:** - совершенствовать умение в нетрадиционной изобразительной технике свеча + акварель + «сухая» кисть + набрызг + смешение красок; умения располагать рисунок по всей плоскости листа; развивать чувство композиции, фантазию, творчество; воспитывать аккуратность в выполнении рисунка. закрепить знание материалов, нетрадиционных изобразительных техник.

### **Аппликация «Космическая ракета»**

Продолжать учить детей симметричному вырезанию знакомых предметов по намеченному контуру, упражнять детей в плавном срезании углов у квадратных форм, преобразовывая их в круги.

### **Рисование животных жарких стран. «Жираф»**

**Программные задачи:** научить детей рисовать жирафа, используя простейшие геометрические формы. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных. Способствовать проявлению творческой инициативы, индивидуальности, оригинальности в выборе сюжета. Развивать воображение. Развивать наглядно - образное и логическое мышление.

### **Рисование по сказке Р. Киплинга «Слоненок»**

#### **Программное содержание:**

- уточнить знания детей о животных жарких стран;
- познакомить с произведением Р. Киплинга «Слоненок»;
- развивать коммуникативные качества детей в ходе общения;
- закреплять технические приемы и способы работы кистью и краской;

### **Лепка «Слоненок»**

#### **Программное содержание:**

формировать умение передавать в лепке выразительность образов животных. Продолжать формировать технические умения и навыки работы (сглаживание поверхностей, делать фигуры животных устойчивыми). Закреплять навыки аккуратной лепки. Воспитывать интерес к лепке. Совершенствовать умение понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, слева-справа, между, рядом, около).

	<p>- воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Рисование</b> «В городе построены разные дома <b>Программное содержание.</b> Учить создавать образ дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).</p>	<p><b>Аппликация «Дома на нашей улице»</b> (Коллективная работа) <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>
<p>май</p>	<p><b>«Праздничный салют — 9 мая»</b> <b>Программные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить рисовать праздничный салют восковыми мелками;</li> <li>- Закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью;</li> <li>- Вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом;</li> <li>- Развивать самостоятельность, активность, ощущение собственной значимости;</li> <li>- Развивать эстетические чувства, выделяя средства выразительности в изображениях, созданных другими детьми;</li> <li>- Воспитывать любовь к своей Родине и родному городу;</li> </ul>	<p><b>аппликации «Поздравительная открытка к Дню Победы»</b></p> <p>Цель: изготовить поздравительную открытку к Дню Победы и подарить ее ветеранам ВОВ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать вызывать интерес детей к работе с аппликацией;</li> <li>-закреплять умение отрезать полоску от листа бумаги по прямой;</li> <li>-закреплять умение сминать салфетку, получая цветок;</li> <li>-развивать умение составлять композицию;</li> <li>-воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, чувство патриотизма</li> </ul>
	<p><b>Рисование: «Бабочка»</b></p> <p><b>Пр. Сод.: продолжать</b> знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Учить создавать рисунок в технике «монотипии». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.</p> <p><b>Рисование: «Я – бабочка в траве».</b></p> <p>Цель: вызвать интерес к миру животных средствами изобразительной деятельности».</p> <p><b>Программные задачи:</b> совершенствовать умения изображать представителей животного мира, живущих в траве. Продолжать обучать использовать различные техники исполнения. развивать</p>	<p><b>лепка” Веселая пчела”</b></p> <p><u>Цель:</u> Умение детей передавать в лепке предметы состоящие из шаров</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять приемы лепки</li> <li>2. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие</li> <li>3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание</li> <li>4. Развивать чувство цвета</li> <li>5. Вызывать желание любоваться своими работами</li> </ol>

<p>воображение, познакомить с особенностями строения насекомых. воспитывать желание беречь окружающую природу.</p>	
<p><b>Рисование «Красивые цветы»</b>  <b>Программные задачи:</b> учить детей задумывать красивый, необычный цветок, закрепить умение передавать цвета и их оттенки, используя разный нажим карандаша; развивать творчество, воображение, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы и искусство.</p> <p><b>«Волшебные цветы»</b>  <b>(нетрадиционное рисование – ниткография)</b>  <b>Цель:</b> развивать чувство композиции, желание рисовать нетрадиционным способом.</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать созданию благоприятного климата на улице, помочь формированию групповой сплочённости. Сформировать у детей технические навыки рисования. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять ранее полученные навыки нетрадиционного рисования. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.</p>	<p><b>Аппликация коллективная «Весенний букет»</b>  Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка; создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений.</p>

**Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), (лепка или аппликация) для детей подготовительной логопедической группы**

месяц	Рисование	лепка аппликация
сентябрь	<p>Рисование «Веселые игрушки»  <b>Программное содержание.</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p> <p><b>Рисование «Город вечером»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветной колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, 6+», занятие №17, стр. 51</p>	<p><b>Лепка «Наши любимые игрушки»</b>  Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей).  Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).  И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.22</p>

<p><b>Рисование «Расписной лес»</b>  <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев.          Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.          Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 6-7 лет», занятие №6, стр. 16</p> <p><b>Рисование «Знакомство с Хохломской росписью»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки, травинки, плавным движением.          Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.          Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья.          Развивать чувство цвета, ритма. Умение передавать колорит хохломы. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, 6+», занятие №55, стр. 80</p>	<p><b>Аппликация обрывная коллективная «Золотые березы»</b> Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения.          Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками.          Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68</p>
<p><b>Рисование «Натюрморт»</b>          Вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассмотреть натюрморт с овощами, необычностью их формы, цвета, композицией; дать представление о том, какие предметы изображаются в натюрморте; стимулировать эстетическое ассоциации с собственным опытом.          Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», занятие №3, стр. 12</p>	<p><b>Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</b>  <b>Программное содержание.</b> Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>
<p><b>Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок.          Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p><b>Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения.          Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>	<p><b>Лепка «Яблоко, груша и слива»</b>          Учить передавать различия в форме и величине фруктов; продолжать учить детей лепить основную форму предмета кистями обеих рук, а детали прорабатывать пальцами, использовать стеку для прорисовки некоторых деталей у фруктов.          Г. С. Швайко</p>

**Рисование: «Бабочка»**

**Пр.сод.:** продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Учить создавать рисунок в технике «монотипии». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

**Рисование: «Я – букашечка в траве».**

Цель: вызвать интерес к миру животных средствами изобразительной деятельности».

**Программные задачи:** совершенствовать умения изображать представителей животного мира, живущих в траве. Продолжать обучать использовать различные техники исполнения. развивать воображение, познакомить с особенностями строения насекомых. воспитывать желание беречь окружающую природу.

**лепка” Веселая пчела”**

**Цель:** Умение детей передавать в лепке предметы состоящие из шаров

**Задачи:**

1. Закреплять приемы лепки
2. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание
4. Развивать чувство цвета
5. Вызывать желание любоваться своими работами

**Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»**

**Программное содержание.** Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Закреплять умение пользоваться цветными карандашами.

Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать.

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, 6+», занятие №24, стр. 57

**Рисование «Лебеди»**

**Программные задачи:** закрепить знания детей о перелетных птицах. Научить рисовать лебедей. Учить создавать композицию рисунка. Закрепить знания о пейзаже и способах его рисования. - научить передаче цвета предмета в соответствии с его образом; развивать навыки рисования красками; научить изображать характерные детали, делающие рисунок образным; учить сопоставлять и соблюдать пропорции в изображении.

**Аппликация «сказочная птица»**

Учить детей соотносить реальные и сказочные образы. Продолжать знакомить детей с объемной аппликацией. Освоить способ вырезывания силуэта птицы из бумаги, сложенной пополам. Освоить технику симметричного силуэтного вырезывания для получения объемной аппликации. Дать возможность каждому ребенку проявить самостоятельность в выборе способов украшения работы и творческие способности. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

**Рисование «Ветка рябины в вазе»**

**Программное содержание.** Учить рисовать с натуры ветку с осенними листьями. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.

Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 6-7 лет», занятие №7, стр. 17

**Рисование «Что нам осень принесла»**

**Программное содержание.** Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать

**Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»**

Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям,

	предметы для игр.	составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. (Комарова Т. С.)
	<p><b>Рисование «Усатый-полосатый»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p> <p><b>Рисование «Нарисуй своих любимых животных»</b>  <b>Программное содержание.</b> Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	<p><b>Лепка «Козлик»</b> (По мотивам дымковской игрушки)  <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p>
	<p><b>«Рисуем диких животных»</b> закреплять навыки рисования животных, выполнять набросок карандашом задуманного рисунка; учить придумывать замысел и пути его реализации; развивать умение составлять несложный сюжет.</p> <p><b>Рисование «Лесные жители»</b> Продолжать учить рисовать образы животных, используя приемы передачи пушистой шерсти с помощью угля мелков, используя прием растушевки ватным тампоном. Закрепить знания о художниках анималистах. Развивать у детей эстетическое восприятие; стремление любоваться изображением животных в книжной графике. Продолжать воспитывать у детей любовь к животным. Активизировать словарь: художник анималист, затушевывать, образовывать качественные прилагательные (хитрая, трусливый, мощный и т.д.)</p>	<p><b>Аппликация «Наш любимый мишка»</b>  Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.</p>
ноябрь	<p><b>Рисование «Разные вкусы»</b>  учить правильно называть выбранный объект рисования, выделять его части и определять последовательность работы, формировать обобщенное представление о различных видах продуктов, их расположении в отделах магазина.</p> <p><b>Рисование «Создание дидактической игры „Продукты питания“»</b>  <b>Программное содержание.</b> Закреплять образные представления о продуктах питания. Продолжать формировать умение рисовать продукты питания, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p>	<p><b>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»</b>  (Коллективная работа)  <b>Программное содержание.</b> Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы</p>

	<p>аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>
<p><b>Рисование «Шапочка для куклы»</b> <b>Программное содержание.</b> Закрепление знаний детей о головных уборах. Развитие представлений детей о расположении элементов на шапочке (<i>вертикально, горизонтально, наклонно</i>) и украшение мазками, полосками, точками, кружками. Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации. Воспитание положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности, к результатам своего труда.</p> <p><b>Рисование «Я гуляю на участке»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Передавать в какую одежду он одет. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p>	<p><b>Аппликация «Платье в горошек»</b> <b>Задачи:</b> научить располагать узор на листе бумаги и закрепить умение создавать несложную композицию из геометрических фигур, освоить навыки вырезывания по округлой линии (прием закругления углов квадрата, освоение навыка резания ножницами, активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, развивать чувство цвета, учить разбирать цвета по контрасту; воспитывать аккуратность.</p>
<p><b>Рисование.</b> Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Тема: «Здравствуй, это я!» <b>Программные задачи:</b> упражнять в умении делать наброски; закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке. <b>Рисование «Девочка и мальчик пляшут»</b> <b>Программное содержание:</b> учить передавать в рисунке различия одежды мальчика и девочки, движения фигур; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p>	<p><b>Аппликация.</b> «Дружные ребята» Т.С,Комарова Цель: познакомить детей с ленточной аппликацией (вырезание из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам). Совершенствовать работу с ножницами. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками.</p>
<p><b>Рисование «Портрет мамы»</b> <b>Программные задачи:</b> продолжать знакомить с жанром портрет, передавать отличительные черты мамы в портрете. <b>Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)</b> <b>Программное содержание.</b> Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	<p><b>Аппликация «Открытка для мамы»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и</p>

		<p>наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p>
декабрь	<p><b>Рисование «Зима»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p><b>Рисование «Птицы синие и красные»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p><b>Лепка «Девочка в зимней шубке»</b> Т. С. Комарова стр. 67          Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p>
	<p><b>Рисование «Мебель»</b> <b>Цель:</b> упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; учить рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.</p> <p><b>Рисование «Идем на новоселье к кукле Насте».</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать у детей умение самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на предшествующих занятиях украшать городецкой росписью различные плоскости, умение согласовывать композицию и величину узора с формой и величиной расписываемого материала, пользуясь схемами узора; развивать творческие способности; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.</p>	<p><b>Аппликация «Трон»</b>          уточнять и расширять знания детей о предметах мебели и их предназначении, закреплять навыки симметричного вырезания, совершенствовать умения работать по образцу и по собственному замыслу, развивать чувство прекрасного, эстетический вкус, прививать любовь к народным сказкам, воспитывать аккуратность и трудолюбие.</p>
	<p><b>Рисование «Посуда для Федоры. Чайный сервиз».</b>  <b>Цель:</b> создание условий для развития умений у детей рисовать с натуры соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу бумаги.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарь детей по теме «Посуда»;</li> <li>- закрепить употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме;</li> <li>- развивать умение самостоятельно составлять композицию;</li> <li>- развивать технические навыки - умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, держа ее в вертикальном направлении, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).</li> </ul>	<p><b>Лепка «Декоративная посуда»</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить изображать декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи. Творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки. Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или</p>

	<p><b>Рисование «Сказочная Гжель»</b></p> <p>Расписывание готовых бумажных форм гжельской росписью с использованием нетрадиционных материалов (ватные палочки).</p> <p><b>Программные задачи:</b> учить составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюры. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, ее историей. Познакомить с новым предметом посуды – квасник, с понятием «майоликовая керамика». Закрепить умения детей видеть и выделять характерные элементы росписи: точки, прямые и волнистые линии, мазок «Капелька», мазок с тенью, цветы, листья, птицы. Развивать чувство цвета, умение составлять композицию узора, выделяя ее основную часть. Побуждать проявлять фантазию и самостоятельность в создании узоров по мотивам гжельской росписи. Воспитывать в детях умение любоваться красотой гжельской росписи, отличать ее своеобразие, колорит, нежность. Воспитывать интерес и уважение к труду гжельских мастеров – умельцев.</p>	<p>налепами. Закреплять навыки аккуратной лепки.</p>
	<p><b>Рисование «Шарики на елку»</b></p> <p><b>Программные задачи:</b> формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Продолжать закреплять умение штриховки. Закреплять знания о новогодних елочных шариках. Развивать у детей изобразительные умения, фантазию, творческие способности. Продолжать совершенствовать у детей мелкую моторику рук, глазомер. Создать условия для развития внимания, памяти, логического мышления, творческого воображения. Воспитание у детей аккуратность при работе, усидчивости.</p> <p>Способствовать созданию у детей радостного новогоднего настроения, развитию умения выстраивать взаимоотношения друг с другом в процессе групповой деятельности.</p> <p><b>Рисование «Наша нарядная елка»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p>	<p><b>Лепка «Новогодние шарики»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение создавать из разноцветного пластилина предметную композицию - новогодний шарик, используя разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее: налеп, размазывание небольших кусочков пластилина, совершенствовать умение украшать изображение с помощью стеки.</p>
январь	<p><b>Занятие по рисованию «Здравствуй, праздник Новый год!»</b></p> <p><b>Программные задачи:</b> учить детей рисовать композицию на новогоднюю тему, развивать эстетическое восприятие, эмоциональное и отношение к изображению, передавать своё настроение, используя яркие тона красок, воспитывать интерес к празднику "Новый год".</p> <p><b>Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</b></p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей отражать впечатления от</p>	<p><b>Лепка «Дед Мороз»</b></p> <p>Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание,</p>

<p>новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>сглаживание поверхности. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, 6+», занятие №38, стр. 69</p>
<p><b>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. <b>Рисование «Грузовая машина»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p>	<p><b>Аппликация «Машины едут по улице»</b> (Коллективная работа) <b>Программное содержание.</b> Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.</p>
<p><b>Рисование «Заставка для компьютера»</b> Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни. Продолжать учить самостоятельно, намечать содержание работы и подбирать цвет карандаша. Развивать творческий вкус, воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость; <b>Рисование «Кем я хочу быть»</b> Развивать умение передавать в рисунке представления о труде взрослых. Изображая фигуру человека в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми инструментами. Закреплять умение делать набросок простым карандашом и и аккуратно раскрашивать рисунок цветными карандашами.</p>	<p><b>Аппликация «Вырежи и наклеи какие хочешь музыкальные инструменты»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество</p>
<p><b>Рисование Дымковская игрушка – петушок</b> <b>Программное содержание.</b> формировать умение замечать выразительность цвета; закрепить знания об особенностях росписи дымковской игрушки; упражнять в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняной игрушки; воспитывать интерес к народной игрушке. <b>Рисование «Звери, птицы – небылицы»</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа <b>Программное содержание.</b> Расширять представления о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали), поза, движение; учить выделять особенности малой скульптуры.</p>	<p><b>«Курочка и петушок»</b> <b>(лепка по мотивам дымковской игрушки)</b> Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое восприятие.</p>

**Рисование «Золотая рыбка»**

**Программные задачи:** познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – пуантилизм (*рисование ватными палочками*). Сформировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок; закрепить приемы рисования разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию и настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; совершенствовать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать чувство отзывчивости к чужим переживаниям, желание помочь; воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач.

**Рисование «Рыбки в аквариуме».**

**Программное содержание:** познакомить детей со смешанной техникой рисования различными материалами. Ознакомить со свойствами и особенностями материалов. Учить рисовать рыб, передавая их строение, форму. Красиво размещать их на композиционной основе. Развивать воображение, фантазию. Вызвать чувство гордости от проделанной работы. Учить анализировать свою работу и работу своих товарищей.

**Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»**

(Коллективная композиция)

**Программное содержание.** Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

**Рисование «Домики трех поросят»**

**Программное содержание.** Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.

**Рисование «В городе построены разные дома»**

**Программное содержание.** Учить создавать образ дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).

**Аппликация «Дома на нашей улице»**

(Коллективная работа)

**Программное содержание.** Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.

**Рисование. «Наша Армия родная» (Т.С. Комарова занятие № 58, стр. 83)**

**ПС:** закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.

**Лепка «Пограничник с собакой» (Т.С. Комарова занятие № 54, стр. 79)**

**ПС:** закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого

		куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
	<p><b>Рисование «Бурятская национальная одежда» (украшение одежды орнаментами)</b>  <b>Программное содержание.</b> Познакомить с бурятским орнаментом – праздником Сагаалган; воспитывать уважение и интерес к традициям бурятского народа; продолжать учить самостоятельно выбирать орнамент для украшения одежды; оценивать свою работу и работу своих товарищей</p> <p><b>Рисование «Как жили буряты в древние времена»</b>  <b>Программное содержание.</b> Учить рисовать юрту, домашних животных. Закреплять приемы рисования цветными карандашами (правильно держать карандаш, закрашивать аккуратно, без просветов, в одном направлении делать штрихи, не выходя за контур). Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p><b>Лепка из соленого теста «Нерпа»</b>  <b>Программное содержание.</b>  Учить детей создавать изображение нерпы; лепить фигуру из целого куса соленого теста, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.</p>
март	<p><b>Рисование «Ранняя Весна»</b>  <b>Программные задачи:</b> уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, чувство цвета.  Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 6-7 лет», занятие №57, стр. 77</p> <p><b>Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»</b>  <b>Программное содержание.</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. (Комарова Т.С) Занятие 78.</p>	<p><b>Аппликация. "Веточка мимозы"</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами разной бумаги. Развивать мышление (<i>учить замещать цветы мимозы бумажными комочками желтого цвета</i>). Развивать воображение, мелкую моторику рук. Закрепить умение симметрично вырезать листья из прямоугольной формы. Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам.</p>
	<p><b>Рисование.</b> Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр. 205  <b>Тема: у нас расцвели красивые фиалки.</b>  <b>Программные задачи:</b> закреплять умение рисовать с натуры, стремление передавать в рисунке характерные особенности комнатного растения (форму, пропорции), красиво располагать на листе бумаги. Продолжать учить работать в технике акварели. Развивать точность движения руки, используя приемы работы концом кисти при рисовании тонких линий, точек, штрихов, закреплять прием примакивания. Способствовать передаче эмоционального отклика на красоту цветущего растения, воспитывать бережное отношение к природе.  <b>«Фантастические цветы» - рисование по замыслу</b>  Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. Активизировать в речи детей</p>	<p><b>Лепка</b> Скоролюпова О.А.  «Цветущая весна. Травы»  Стр. 95  <b>Тема: Маргаритки.</b>  <b>Программные задачи:</b> развивать навыки работы с пластилином — в частности, навыки выполнения фона из пластилина на пластиковой или картонной основе. Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности с применением бросового материала. Развивать навыки раскатывания пластилина в «колбаску» или жгутик. Развивать у детей понимание</p>

	<p>прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая ДИДАКТИКА», группа. – М.: «КАРАПУЗ –2006. – с. 132-133</p>	<p>того, что выразительное изображение можно получить с помощью разных средств.</p>
	<p><b><u>Рисование животных жарких стран. «Жираф»</u></b>  <b><u>Программные задачи:</u></b> Научить детей рисовать жирафа, используя простейшие геометрические формы. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных. Способствовать проявлению творческой инициативы, индивидуальности, оригинальности в выборе сюжета. Развивать воображение. Развивать наглядно - образное и логическое мышление.</p> <p><b>Рисование по сказке Р. Киплинга «Слоненок»</b>  <b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о животных жарких стран;</li> <li>- познакомить с произведением Р. Киплинга «Слоненок»;</li> <li>- развивать коммуникативные качества детей в ходе общения;</li> <li>- закреплять технические приемы и способы работы кистью и краской;</li> <li>- воспитывать интерес к окружающему миру.</li> </ul>	<p><b><u>Лепка «Слоненок»</u></b>  <b><u>Программное содержание :</u></b>      формировать умение передавать в лепке выразительность образов животных. Продолжать формировать технические умения и навыки работы (сглаживание поверхностей, делать фигуры животных устойчивыми). Закреплять навыки аккуратной лепки. Воспитывать интерес к лепке. Совершенствовать умение понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, слева-справа, между, рядом, около).</p>
<p>алгебра</p>	<p><b>Рисование «Кремль»</b>          Воспитывать интерес к истории родной страны. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 6-7 лет», занятие №43, стр. 51</p> <p><b>Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь. “Ракета в космосе”</b>          Рассказать о космонавтах. Учить рисовать мелками ракету. Познакомить с новым способом рисования – набрызгиванием</p> <p><b>Рисование «Космос»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках.  <b>Задачи:</b> - совершенствовать умение в нетрадиционной изобразительной технике свеча + акварель + «сухая» кисть + набрызг + смешение красок; умения располагать рисунок по всей плоскости листа; развивать чувство композиции, фантазию,</p>	<p><b>Лепка «Деревянная Москва»</b>          Познакомить детей с историей своей страны. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой. Д.Н. Колдина, «Лепка с детьми 5-6 лет», занятие №22, стр. 35</p> <p><b>Аппликация «Космическая ракета»</b>          Продолжать учить детей симметричному вырезанию знакомых предметов по намеченному контуру, упражнять детей в плавном срезании углов у квадратных форм, преобразовывая их в круги.</p>

<p>творчество; воспитывать аккуратность в выполнении рисунка. закрепить знание материалов, нетрадиционных изобразительных техник.</p>	
<p><b>Рисование «Дети делают зарядку»</b>          Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество.          Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, 6+», занятие №56</p>	<p><b>Лепка «Лыжник»</b>          Учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности, 6+», занятие №45, стр. 74</p>
<p><b>Рисование «Пасхальное яйцо»</b>          Продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Развивать творчество и художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность.          Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 6-7 лет», занятие №64, стр. 73</p> <p><b>Рисование «Воробышек»</b>          Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птицы, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме, величине, сходны по строению; познакомить со штриховыми рисунками птиц; учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умение применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: штриховку, тушевку, разный нажим.          Швайко, стр. 46</p>	<p><b>Лепка «Украшенное яйцо»</b>          Познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Продолжать учить украшать изделие методом барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать художественный вкус.          Д.Н. Колдина, «лепка с детьми 5-6 лет», занятие №32</p>

**«Праздничный салют — 9 мая»**

**Программные задачи:**

- Научить рисовать праздничный салют восковыми мелками;
- Закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью;
- Вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом;
- Развивать самостоятельность, активность, ощущение собственной значимости;
- Развивать эстетические чувства, выделяя средства выразительности в изображениях, созданных другими детьми;
- Воспитывать любовь к своей Родине и родному городу;

**аппликации**

**«Поздравительная открытка к Дню Победы»**

Цель: изготовить поздравительную открытку к Дню Победы и подарить ее ветеранам ВОВ.

**Задачи:**

- продолжать вызывать интерес детей к работе с аппликацией;
- закреплять умение отрезать полоску от листа бумаги по прямой;
- закреплять умение сминать салфетку, получая цветок;
- развивать умение составлять композицию;
- воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, чувство патриотизма.

**Рисование «Обложка книги сказок»**

Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок. Формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Закрепить умение рисовать акварельными красками.

**Аппликация «Закладка для книги»**

Творчески отражать свои представления о школе. Совершенствовать технику работы с ножницами, кистью; совершенствование техники многослойного и ажурного вырезывания.

**Рисование «Красивые цветы»**

**Программные задачи:** учить детей задумывать красивый, необычный цветок, закрепить умение передавать цвета и их оттенки, используя разный нажим карандаша; развивать творчество, воображение, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы и искусство.

**«Волшебные цветы»**

**(нетрадиционное рисование – ниткография)**

**Цель:** развивать чувство композиции, желание рисовать нетрадиционным способом.

**Задачи:** способствовать созданию благоприятного климата на улице, помочь формированию групповой сплочённости.

Сформировать у детей технические навыки рисования.

Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять ранее полученные навыки нетрадиционного рисования. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

**Аппликация коллективная «Весенний букет»**

Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка; создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений.

**Рисование «Моя первая буква»**

**Лепка «Азбука в**

**Программные задачи:** закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности. Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 6-7 лет», занятие №71, стр. 90

**картинках»  
Задачи:**

**Образовательные**

1. Закрепить представление детей о буквах, начертании печатных букв.  
Дать детям представление о том, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами.
2. Развивать умение передавать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу).

### **2.2.5. Физическое развитие**

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5 – 7 лет***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, скоординированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по – формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных

гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие» для детей старшей логопедической группы**

<b>месяц</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>ЗОЖ</b>
сентябрь	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. П.И.«У кого мяч?», «Мышеловка»	Беседа «Витамины мы едим, быть здоровыми хотим. «Познакомить детей со значением овощей и фруктов для здоровья, учить правильно питаться.
	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе и беге на носках; развивать координацию движения в прыжках в высоту и ловкость в бросании мяча вверх. П.И.«Фигуры»	Д/игра «Вершки – корешки» Д/игра «Угадай на вкус» Д/игра «Угадай по описанию» Д/и «Сложи картинку» (фрукты) Закрепить знания об овощах и фруктах, о пользе витаминов в овощах и фруктах для человека, учить узнавать их по описанию и внешнему виду.
	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге 1 мин. В ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П.И. «Удочка»	Учимся готовить витаминный салат. Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», «полезная еда», дать представление о пользе витаминов для человека, учить беречь свое здоровье, узнавать ягоды, фрукты и овощи по вкусу
	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу педагога; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края. П.И. «Мы веселые ребята»	Закрепить представления детей о витаминах растительного происхождения через рисунки и поделки из бумаги и пластилина.

октябрь	<p>Упражнять детей в беге продолжительностью 1 мин., в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с элементами баскетбола, ведение мяча.</p> <p>«перелет птиц», П.И «Найди и промолчи»</p>	<p>1.Беседа “Здоровый образ жизни” Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях.</p>
	<p>Разучить повороты по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p>П.И. «Не оставайся на полу», «У кого мяч?»</p>	<p>«Что такое болезнь?» Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.</p>
	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, в ходьбе с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью 1 мин.; познакомить с игрой в бадминтон; повторить упражнения в прыжках.</p> <p>П.И. «Удочка», «Сбор урожая»</p>	<p>«В гости в медицинский кабинет – антропометрия» Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме, как изменился их рост и вес и что этому способствовало.</p>
	<p>Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать выносливость в беге продолжительностью 1 мин.; разучить игру «Пасадка» картофеля», упражнять в прыжках, развивать выносливость</p> <p>П.И. «Гуси-лебеди», «Съедобное – несъедобное»</p>	<p>Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух» Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой» Объяснить необходимость приобретения спортивной обуви.</p>
ноябрь	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p> <p>П.И. «Пожарные на учении», «У медведя во бору»</p>	<p>Беседа «Гимнастика дома и детском саду» Формировать привычку выполнять физические упражнения привлекать к ним всю семью.</p>
	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в беге враспынную, между предметами, повторить прыжки, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в ведении мяча.</p> <p>П.И. «Не оставайся на полу»</p>	<p>Сон - лучшее лекарство. Выявить и закрепить представление детей о сне и его значении. Сформировать у детей правила подготовки ко сну. Воспитывать положительное отношение ко сну.</p>
	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Развивать выносливость; в перебрасывании</p>	<p>Д/игра «Спортсмены строятся» Д/игра «Повтори фигуру» Подвижные игры Спортивный праздник «Семья вместе и здоровье крепче»</p>

	<p>мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. П.И. «Удочка», «Ловишки парами», «Бездомный заяц!</p>	<p>Ознакомление родителей с формированием культуры здоровья детей.</p>
	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в равновесии и прыжках. Закрепить бег с преодолением препятствий; развивать ловкость в играх. П.И. «Перелет птиц», «Птички в гнездышке»</p>	<p>Беседа " Сердце - наш мотор." Беседа "Для чего нужна кровь." "Зачем нам ноги, руки, голова?" Дать детям общие представления о внутренних органах и частях тела человека.</p>
декабрь	<p>Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске, с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Упражнять в метании П.И. «Ловишки с ленточками», «Сделай фигуру»</p>	<p>«Средства гигиены» Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.</p>
	<p>Упражнять в ходьбе и беге взявшись за руки., с поворотом в другую сторону, в метании. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. П.И. «Охотники и зайцы», «Летает –не летает»</p>	<p>Рисование «Я сильный и здоровый» .Дать детям возможность выразить свое отношение к здоровому человеку через рисунок</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, в рассыпную; лазание на гимнастическую стенку; в в равновесии и прыжках П.И. «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята»</p>	<p>Игры-эксперименты «Полезные продукты». Опытным путем выяснить пользу и вред некоторых продуктов.</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. П.И. «Медведи и пчелы»</p>	<p>«Поговорим о болезнях, о микробах и вирусах» Дать детям представление об инфекционных и о способах заражения.</p>
январь	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча головой. П.И. «Совушка», «Таксист»</p>	<p>«Спортландия – спортивные игры и развлечения» Учить детей любить себя и окружающих людей</p>
	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывание мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; метание на дальность П.И. «Не оставайся на полу»</p>	<p>«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами». Познакомить с оздоровительными свойствами снега.</p>
	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в равновесии и прыжках, упражнять в</p>	<p>«Я – часть природы»</p>

	лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек. П.И. «Хитрая лиса», «Кто быстрее обуёт табуретку»	Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. П.И. «Охотники и зайцы»	Катание на лыжах и санках. Привлекать внимание к играм на свежем воздухе, к посильным занятиям спортом.
февраль	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивание мяча о землю. П.И. «Не оставайся на земле»	спортивные праздники и развлечения. Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом.
	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучивание метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее. П.И. «Мышеловка»	Беседа «Зимняя одежда» выявить знания детей о качестве зимних курток, шапок и т.д.
	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская рейки; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной площади опоры; повторить задания в прыжках и с мячом. П.И «Гуси – лебеди», «Третий лишний»	Просмотр мультфильмов. Операция «Румяные щёчки» (совместное мероприятие на улице). Привить детям и родителям желание к ежедневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер. П.И «Пожарные на учении»	«Лекарственные растения нашего края» Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.
март	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метание мешочка в цель, ползание между предметами. П.И. «Медведи и пчелы», «Карусель»	Лечебные деревья» Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев
	Повторить ходьбу со сменой ведущего, со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. П.И. «Стоп», «Удочка»	«Рисование лекарственных растений – составление альбома». Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.
	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в	«Волшебный чай»- показать детям пользу

	горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. П.И. «Не оставайся на полу», «Удочка», «Кто быстрее соберет ромашку»	чая из трав и плодов.
	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании П.И. «Медведь и пчелы»	Беседа «Каша здоровье наше» формировать у детей представление о каше, как обязательном компоненте меню, дать представление о крупах.
апрель	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обруча. П.И. «Стой», «Плавает или тонет»- с мячом	Экскурсия в хлебный магазин. Объяснить, чем полезен белый и серый хлеб, познакомить со злаками: рожь и пшеница. Закрепить полученные знания о хлебе.
	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде педагога. Повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. П.И. «Лебедь, рак, и щука», «Карусель»	Рассказ воспитателя «Корова – домашнее животное». Формировать знания детей о домашних животных, которые дают молоко. Познакомить со значением молока для детей, объяснить детям, что молоко укрепляет зубы.
	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закрепить навыки лазанья по гимнастической стенке; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. П.И «Рыбки и щука», «Горелки»	Игра-обсуждение "Может ли человек жить без еды.
	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде педагога. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. П.И «Мышеловка», «Что изменилось?», «Воробышки и автомобиль»	«Дыхательная гимнастика» Учить детей правильно выполнять дыхательные упражнения.
май	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучит прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. «не оставайся на полу», П.И. «Пожарные на учения»	Психогимнастика "Спасём доброту" Дигра "Что такое хорошо и что такое плохо." «Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. П.И. «Поймай бабочку»	Развлечение «Здравствуйте мои друзья». Создание условий для радостного общения детей в летний период каникул. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих.

<p>Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. П.И. «Караси и щука», «Не оставайся на земле»</p>	<p>Создание коллективного плаката «В здоровом теле здоровый дух» научить детей пропагандировать здоровый образ жизни.</p>
--	---

**Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие» для детей подготовительной логопедической группы**

<b>месяц</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>ЗОЖ</b>
сентябрь	<p>Диагностика двигательных навыков и физических качеств.</p>	<p>Беседа «Витамины мы едим, быть здоровыми хотим. «Познакомить детей со значением овощей и фруктов для здоровья, учить правильно питаться.</p>
	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, со сменой ведущего по сигналу, в прыжках с короткой скакалкой разными способами, в метании мешочка правой и левой рукой (раст. 4м.) П.И. «Хитрая лиса», «Быстро возьми»</p>	<p>Д/игра «Вершки – корешки» Д/игра «Угадай на вкус» Д/игра «Угадай по описанию» Д/и «Сложи картинку» (фрукты) Закрепить знания об овощах и фруктах, о пользе витаминов в овощах и фруктах для человека, учить узнавать их по описанию и внешнему виду.</p>
	<p>Упражнять в ходьбе с разным положением рук, в ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, в прыжках через набивные мячи, в перебрасывании мяча друг другу снизу (раст. 3-4м.) П.И. «Мышеловка», «Кто позвал?»</p>	<p>Учимся готовить витаминный салат. Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», «полезная еда», дать представление о пользе витаминов для человека, учить беречь свое здоровье, узнавать ягоды, фрукты и овощи по вкусу</p>
	<p>Упражнять в беге, выбрасывая прямые ноги вперед, в ползании по гимн. скамейке на четвереньках, учить подпрыгивать на месте и с продвижением вперед, с мячом, зажатым между ног. П.И. «Мы веселые ребята», «Догадайся, кого не стало?»</p>	<p>Закрепить представления детей о витаминах растительного происхождения через рисунки и поделки из бумаги и пластилина.</p>
октябрь	<p>Упражнять детей в беге продолжительностью 1 мин., в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с элементами баскетбола, ведение мяча. «перелет птиц», П.И «Найди и промолчи»</p>	<p>1.Беседа «Здоровый образ жизни» Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих</p>

		условиях.
	Разучить повороты по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. П.И. «Не оставайся на полу», «У кого мяч?»	«Что такое болезнь?» Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, в ходьбе с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью 1 мин.; познакомить с игрой в бадминтон; повторить упражнения в прыжках. П.И. «Удочка», «Сбор урожая»	«В гости в медицинский кабинет – антропометрия» Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме, как изменился их рост и вес и что этому способствовало.
	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать выносливость в беге продолжительностью 1 мин.; разучить игру «Пасадка» картофеля», упражнять в прыжках, развивать выносливость П.И.«Гуси-лебеди», «Съедобное – несъедобное»	Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух» Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой» Объяснить необходимость приобретения спортивной обуви.
ноябрь	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, по двое, по трое, учить лазать по гимн. стенке разноименным способом, перебрасывать мяч друг другу из-за головы, метать вдаль мешочек .П.И. «Ловишки» (с ленточками), «Делай, как я!»	Беседа «Гимнастика дома и детском саду»Формировать привычку выполнять физические упражнения привлекать к ним всю семью.
	Упражнять в беге в колонне по одному с преодолением различных препятствий, в ходьбе по гимн. скамейке спиной вперед, в кружении с закрытыми глазами и остановкой по сигналу. П.И. «Не оставайся на полу», «Охотники и зайцы»	Сон - лучшее лекарство. Выявить и закрепить представление детей о сне и его значении. Сформировать у детей правила подготовки ко сну. Воспитывать положительное отношение ко сну.
	Упражнять в беге в колонне по одному, в чередовании с ходьбой, с изменением темпа, учить перекатывать обруч друг другу в парах, отбивать мяч правой и левой рукой, двигаясь вперед. П.И. «Удочка», «Ловишки парами», «Бездомный заяц!»	Д/игра «Спортсмены строятся» Д/игра «Повтори фигуру» Подвижные игры Спортивный праздник «Семья вместе и здоровье крепче»

		Ознакомление родителей с формированием культуры здоровья детей.
	Упражнять в ходьбе широким и семенящим шагом, в прыжках на двух ногах через шнуры (5-6шт.), в ползании на четвереньках по гимн. скамейке, с мешочком на спине, в прыжках из обруча в обруч. П.И. «Перелет птиц», «Птички в гнездышке»	Беседа " Сердце - наш мотор." Беседа "Для чего нужна кровь." "Зачем нам ноги, руки, голова?" Дать детям общие представления о внутренних органах и частях тела человека.
декабрь	Упражнять в непрерывном беге в течение 2-3мин., в ходьбе по канату прямо и боком, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед (вправо, влево через канат, лежащий на полу). П.И. «Ловишки с прищепками», «Сделай фигуру»	«Средства гигиены» Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
	Упражнять в спортивной ходьбе, в ходьбе по гимн. скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, учить подлезать под дугой правым и левым боком и прямо. П.И. «Два Мороза.», Эстафета с преодолением препятствий.	Рисование «Я сильный и здоровый». Дать детям возможность выразить свое отношение к здоровому человеку через рисунок
	Упражнять в беге врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу, в ходьбе по ребристой доске, руки в стороны, лазанье по гимн. стенке. П.И. «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята»	Игры-эксперименты «Полезные продукты». Опытным путем выяснить пользу и вред некоторых продуктов.
	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в ползании по наклонной доске, с переходом на гимн. стенку, в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками, после отскока об пол. П.И. «Догони пару», «Перемени предмет».	«Поговорим о болезнях, о микробах и вирусах» Дать детям представление об инфекционных и о способах заражения.
январь	Упражнять в беге змейкой, по диагонали, со сменой ведущего, в отбивании мяча об пол (правой и левой рукой), в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой и проползая под дугой. П.И. «Совушка», «Догадайся, кто позвал? »	«Спортландия – спортивные игры и развлечения» Учить детей любить себя и окружающих людей
	Упражнять в ходьбе в полуприседе, в прыжках на правой и левой ноге между предметами, в лазании по гимн. стенке, с переходом на другой пролет, учить забрасывать мяч в корзину, способ – от груди. П.И. «Льдинки, ветер и мороз. »	«Чем полезен снег для человека – познавательное занятие с экспериментами». Познакомить с оздоровительными свойствами снега.
	Упражнять в боковом галопе правым и левым боком, в метании в горизонт. цель (расст. 3м.) правой и левой рукой, в ползании по гимн. скамейке с мешочком на спине, в перешагивании через набивные мячи (руки за головой). П.И. «Хитрая лиса», «Кто быстрее обуеет табуретку»	«Я – часть природы» Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
	Упражнять в ходьбе на пятках, носках, на внешней и внутренней стороне стоп, в переползании через обруч и	Катание на лыжах и санках. Привлекать внимание к играм на

	<p>пролезании в другой обруч прямо и боком, учить прыгать в длину с места через канат; с мешочком между ног, П.И. «Цветные автомобили»</p>	<p>свежем воздухе, к посильным занятиям спортом.</p>
февраль	<p>Упражнять в беге с высоким подниманием колен, с захлестом голени назад, в ходьбе по гимн. скамейке с перекидыванием малого мяча перед собой и за спиной, в прыжках в высоту с разбега (h- 60-65см) П.И. «Не оставайся на земле», «Удочка»</p>	<p>спортивные праздники и развлечения. Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом.</p>
	<p>Упражнять в ходьбе в разных направлениях, в прыжках на одной ноге из обруча в обруч, в ползании по гимн. скамейке на животе подтягиваясь руками, учить метать в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя). П.И. «Море волнуется раз...», «Отгадай, где спрятано».</p>	<p>Беседа «Зимняя одежда» выявить знания детей о качестве зимних курток, шапок и т.д.</p>
	<p>Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, на пропуская рейки; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной площади опоры; повторить задания в прыжках и с мячом. П.И. «Гуси –лебеди», «Третий лишний»</p>	<p>Просмотр мультфильмов. Операция «Румяные щёчки» (совместное мероприятие на улице). Привить детям и родителям желание к каждодневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер. П.И. «Пожарные на учении»</p>	<p>«Лекарственные растения нашего края» Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.</p>
март	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метание мешочка в цель, ползание между предметами. П.И. «Медведи и пчелы», «Карусель»</p>	<p>Лечебные деревья» Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев</p>
	<p>Повторить ходьбу со сменой ведущего, со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. П.И. «Стоп», «Удочка»</p>	<p>«Рисование лекарственных растений – составление альбома». Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. П.И. «Не оставайся на полу», «Удочка», «Кто быстрее соберет ромашку»</p>	<p>«Волшебный чай»- показать детям пользу чая из трав и плодов.</p>
	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании</p>	<p>Беседа «Каша здоровье наше» формировать у детей представление о каше, как</p>

	П.И. «Медведь и пчелы»	обязательном компоненте меню, дать представление о крупах.
апрель	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обруча. П.И. «Стой», «Плавает или тонет»- с мячом	Экскурсия в хлебный магазин. Объяснить, чем полезен белый и серый хлеб, познакомить со злаками: рожь и пшеница. Закрепить полученные знания о хлебе.
	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде педагога. Повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. П.И. «Лебедь, рак, и щука», «Карусель»	Рассказ воспитателя «Корова – домашнее животное». Формировать знания детей о домашних животных, которые дают молоко. Познакомить со значением молока для детей, объяснить детям, что молоко укрепляет зубы.
	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закрепить навыки лазанья по гимнастической стенке; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. П.И «Рыбки и щука», «Горелки»	Игра-обсуждение "Может ли человек жить без еды.
	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде педагога. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. П.И «Мышеловка», «Что изменилось?», «Воробышки и автомобиль»	«Дыхательная гимнастика» Учить детей правильно выполнять дыхательные упражнения.
май	Отрабатывать прыжки в высоту с разбега(h-30-40см), учить перебрасывать мяч друг другу через сетку, метать мешочки в горизонтальную цель, отбивать мяч об пол правой и левой рукой, лазать по гимн. стенке одноименным и разноименным способом. П.И. «Пожарные на учения», Игры по желанию.	Психогимнастика "Спасём доброту" Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо. «Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.
	Закреплять умение ходить по диагонали с различными положениями рук, учить пробегать под длинной вращающейся скакалкой, отрабатывать умение бросать мяч вдаль правой и левой рукой, пролезание под дугу правым и левым боком и прямо. П.И. «Поймай бабочку»	Развлечение «Здравствуйте мои друзья». Создание условий для радостного общения детей в летний период каникул. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих.

<p>Закреплять умение при ходьбе перестраиваться в колонну по два, упражнять в прыжках в длину с разбега через обруч, в перебрасывании мяча друг другу, способом от груди, лазать по гимн. стенке переходя с пролета на пролет, «Веселые эстафеты».</p> <p>П.И. «Караси и щука», «Не оставайся на земле»</p>	<p>Создание коллективного плаката «В здоровом теле здоровый дух» научить детей пропагандировать здоровый образ жизни.</p>
---	---

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

#### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

#### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и

прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

## **2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

В логопедических группах учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме, в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

## **2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, ринолалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в логопедических группах, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного

образования для детей 5 – 7 лет.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется согласно расписанию непосредственно – образовательной деятельности по основным образовательным областям, индивидуальной работы и примерного режима дня в холодное и теплое время года.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Занятия логопеда с подгруппами из 3-4 детей проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 15 – 20 минут.

Индивидуальная работа логопеда с детьми проводится 3 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия не более 15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

### ***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет

составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### ***Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

### ***Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

### ***Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### ***Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку,

например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения,

затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка,

голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся

упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Перспективное планирование по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в старшей группе**

месяц	Тема занятия	Лексический строй речи.	Грамматический строй речи.	Связная речь.	Подготовка к звуковому, слоговому анализу, развитие фонем. слуха.	Развитие высших психических процессов.
сентябрь	1. Овощи.	Уточнить, расширить словарный запас по теме. Словарь: помидор, огурец, кабачок, баклажан, лук, перец, репа, свекла, картошка, кочан капусты, стручок гороха.	Согласование количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде.	Формировать умение правильно, полным ответом отвечать на вопросы, использовать в речи полные предложения.	1. Развитие речевого внимания.  2. Понимание и запоминание простых инструкций.	Развитие зрительного и слухового внимания (игры «Что изменилось?», «Что забыл назвать Незнайка»)
	2. Овощи.	Уточнить, расширить словарный запас. Словарь: красный, спелый, синий, оранжевая, зеленый, овальный, круглый, продолговатый, толстый, тонкий, сладкий, острый, соленый и названия овощей	1. Согласование прилагательных с существительными в роде.  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Формировать умение использовать в речи полные предложения, распространять предложения определениями.	Определение на слух количества названных слов. Первоначальное понятие о слове.	Развитие памяти («Вспомни, какие овощи в корзинке у гномика?»)  «Волшебный мешочек» - развитие тактильного восприятия
	3. Фрукты. Сад.	Словарь: сад, садовник, фрукты, яблоко, груша, апельсин, вишня, слива, виноград, висеть, спеть, зреть, снимать, сажать, копать, идти; яблочко, апельсинчик и т.д.	Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями КТО, ЧТО.	Упражнение в постановке вопросов КТО ЭТО? и ЧТО ЭТО? – подготовка к овладению диалогической речью.	Первоначальное понятие о слове.	Развитие логического мышления («Четвертый лишний»)  «Волшебный мешочек» - развитие тактильного восприятия

	<b>4. Фрукты и овощи.</b>	Словарь: названия фруктов и овощей, их признаков, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить подбирать прилагательные к существительным.	1.Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с существительными. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.	Учить распространять простые предложения определениями.	Первоначальное понятие о предложении.	Развитие логического мышления («Четвертый лишний»). Развитие зрительного внимания, восприятия – узнавание зашумленных изображений
	<b>5. Осень. Признаки осени.</b>	Словарь: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, ясный, пасмурный, короткий, длинный; идти, дуть, желтеть, опадать; пас-мурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.	1. Учить подбирать прилагательные к существительным и согласовывать их в роде, числе. 2. Учить правильно образовывать и употреблять в речи формы глаголов 3 лица ед. и мн. ч.	1.Учить распространять простые предложения определениями. 2. Формировать навык составления предложений по картинке.	Закреплять понятие о предложении. Учить подбирать заданное количество слов, считать слова в предложении. «Дождик» - воспроизведение неречевых ритмов по образцу	Развитие зрительного внимания («Что изменилось»).
	<b>1. Осень. Рассказ-описание с опорой на схему</b>		1.Подбор действий к предметам. 2.Образование мн.ч. сущ-ных с окончанием : -Ы, -И. 3.Образование сущ-ных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -К-, -ИК-, -ОК-.	1.Составление предложений по предъявляемому действию. 2.Распространение предложений: А)S+P+O; Б)S+P+O+O.	«В осеннем лесу» - работа с компьютерной игрой «Учимся правильно говорить» «Хлопни, если услышишь заданный звук»	«Найди ошибку художника» - развитие зрительного внимания
<b>Октябрь</b>	<b>2. Осень. Грибы.</b>	Словарь: мухомор, боровик, лисичка, подосиновик, гриб, ножка, шляпка; собирать, прятаться, заготавливать, ядовитый, съедобный.	1.Образование и использование в речи форм Им. П. мн.ч. сущ-х. 2. Образование и использование в речи форм существительных Род. П.ед.ч. 3. Образование и использование в речи глаголов 3 лица ед. и мн.ч.	1. Формирование навыка составления предложений по картинке. 2.Учить работать с деформированным текстом.	Закреплять понятие о предложении, учить считать слова в предложении. «Узнай голосок»	Развитие зрительного восприятия («Какие грибы в корзинке»), зрительной памяти («Чего не стало»).

8. Деревья и кустарники	Берёза, дуб, осина, клён, тополь, карагач, рябина, сирень, калина, ель, сосна; корни, ствол, ветки, почки, листья, лапы, иголки, хвоя, колючки; опадать, окапывать, расти, вянуть, сбрасывать, цвести, сохнуть; берёзовый, дубовый, кленовый, осиновый, тополинный, калиновый, ...	Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных. Согласование прилаг. с сущ-ми в роде и числе  Подбор признаков к предметам.  Образование относ. прилагательных  Образование существительных при помощи суффиксов: -ОК-, -К-, -ИНК-, -ОЧК-, -ЁНК-.	1. Распространение предложений: А) S + P + O; Б) S + P + O + O; В) S + P + O + L.  2. Договаривание предложений по картинкам и без них.	Обучение составлению схем предложения	Развитие зрительного внимания: обводка по контуру. Развитие зрительно-моторной координации: штриховка. Развитие зрительной памяти и внимания: «Что изменилось?», «Чего не стало?»
9. Одежда.	Одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, свитер, сарафан, рукав, карман, воротник, замок, пуговица, манжета; шерстяной, шелковый, драповый, ситцевый, джинсовый, теплый, удобный; надевать, одевать, гладить, стирать, пришивать, вышивать, вязать.	1. Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ; согласование притяжательных местоимений с существительным и.  2. Образование формы ед.ч. им. п. имен сущ.  3. Практическое употребление в речи возвратных глаголов.	Учить распространять простые предложения определениями.		1.. Развитие зрительного восприятия: дифференциация близких по внешнему виду предметов одежды.  2. Развитие пространственного восприятия: верх–низ, право – лево.
10. Одежда		1. Образование относ. прил-х шерстяной, драповый и т.д.  2. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде, падеже.  3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по картинкам (Мама вяжет шерстяной свитер. Оля стирает платье.)	Обучение составлению схем предложения	Развитие зрительного, слухового внимания («Назови части предмета», «Отгадай название предмета по названию частей»)

11. Обувь	Кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки, сапоги, каблук, подошва, застежка, голенище, носок, пятка.	1. Образование форм им. сущ. им.п. мн.ч. 2. Образование форм им. сущ. мн.ч .Р.п. (пара сапог, пара босоножек)	Закреплять умение отвечать на вопрос полным, распространенным ответом.	Воспроизведение простых ритмических рисунков (Игра «Топ-топ»)	Развитие зрительного внимания («Рассеянный сапожник»)
12. Одежда, обувь, головные уборы.	Платье, брюки, джинсы, свитер, кофта, юбка, куртка, шуба; сапоги, кроссовки, туфли, ботинки; шапка, кепка, платок, берет.  Дифференциация слов надевать - одевать	Образование форм сущ-х Вин. п. ед.ч.	Учить составлять и употреблять в речи предложения с однородными прямыми дополнениями (Настя надела кофту, юбку и платок.)	«Хлопни – топни – прыгни» - задание на развитие слухового внимания	Развитие внимания, мышления («Четвертый лишний», «Одень куклу на прогулку»)
13. Семья	Мама, папа, дочка, сын, бабушка, дедушка, брат, сестра, внучка, внук, тетя, дядя, племянник, племянница.	1. Образование форм глаголов совершенного вида. 2. Подбор прилагательных к существительным, согласование прилагат. с существительным и	Учить изменять предложения по образцу (Мама готовит ужин. – Мама приготовила ужин.). Составление рассказа-описания с опорой на схему.	Обучение слоговому анализу слов (СГ-СГ).  Выделение начального ударного гласного из имен.	Развитие зрительного и слухового внимания («Что изменилось», «Чья фотография потерялась»)
14. Семья	Покатился, подкатился, катился, бежал, добежал, подбежал, забежал, выбежал, налить, вылить, полить, перелить, ехать, заехать, выехать, подъехать.	Образование приставочных глаголов, практическое использование их в речи.	Дополнение предложений приставочными глаголами по сюжетным картинкам.	Обучение слоговому анализу слов. «Учимся правильно говорить» - развитие фонематического слуха, игра «Семья»	Развитие слухового внимания («Исправь ошибку Незнайки»)

Ноябрь	<b>15. Дикie животные.</b>	Медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, лось, медведица, волчица, зайчиха, медвежонок, бельчонок, зайчонок, лисенок, ежонок, рыжая, пушистая, хитрая, трусливый, пугливый, злой, голодный, сердитый, колючий, мохнатый, бурый, неуклюжий, хищный.	1. Закрепление образования и употребления в речи притяжательных прилагательных.  2. Образование форм сущ-х Род. п. мн.ч.	Составление коротких рассказов – описаний с опорой на схему.	Обучение слоговому анализу, составление слоговых схем слов.	Развитие зрительного внимания («Путаница»)
	<b>16. Пересказ сказки «Три медведя»</b>	Текст сказки «Три медведя».	1. Учить подбирать родственные слова к слову МЕДВЕДЬ.  2. Согласование числительных с существительным и	Развитие диалогической речи. Составление предложений по сюжетным картинкам, объединение их в связный рассказ.	«Угадай, чей голос?»	Развитие концентрации внимания « Чего не хватает на картинках?»
	<b>17. Животные жарких стран</b>	Обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, ноги (лапы), голова, шея, туловище, уши, хвост, рога, бивни, полосатая зебра, огромный слон, ловкий гепард, ловкая обезьяна; рычат, ревет, кричит, трубит.	1. Подбор действий к предметам.  2. Согласование числительных 2 – 5 с сущ-ми.  3. Образование слов, обозначающих названия детёнышей.  4. Согласование притяжательных прилагательных с существительным и.	1. Называние предметов по группе признаков.  2. Составление словосочетаний  3. Составление предложений со словами занятия в ед.ч. в косвенных падежах.	Воспроизведение рядов гласных звуков (игра «Попугай»)	Работа с зашумленными изображениями (узнай животное)

	<b>18. Животные холодных стран</b>	Белый медведь, тюлень, морж, северный олень, морской котик, кит, песец, полярный волк, пингвин; ноги (лапы), голова, шея, туловище, уши, хвост, рога, бивни, лапы, мокрый тюлень, толстый морж, быстрый олень	1. Развитие умения подбора и согласования признаков с предметами. 2. Образование множественного числа сущ-х. 3. Договаривание предложений с сущ-ными в форме ед.ч. в косвенных падежах.	Составление сложносочиненных предложений с союзом А.	Подбор слов к слововым схемам	«Чей силуэт» - развитие зрительного восприятия
	<b>19. Домашние животные.</b>	Корова, бык, теленок, коза, козел, козленок, овца, баран, ягненок, кошка, кот, котенок, собака, щенок, лошадь, жеребенок, копыта, рога, голова, туловище, когти, грива, хвост, шерсть, щетина, кожа; лает, мяукает, мычит, блеет, мурлычет. Стадо, отара, караван, табун. Коровий хвост, кошачье ухо, лошадиная голова, собачья будка и т.д.	1. Согласование числительных два, две с существительным и.  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  3. Образование притяжательных прилагательных.	Составление предложений по картинке.	Воспроизведение речевых ритмов (слоговых рядов)	Развитие зрительного внимания («Путаница»)
	<b>20. Домашние животные.</b>		1. Образование форм существительных мн. ч Род. падежа.  2. Образование притяжательных прилагательных.	Развитие диалогической речи.  Пересказ текста	«Учимся правильно говорить» - раздел развитие фонематического слуха, игра «Домашние животные»	Развитие слухового внимания «Узнай по голосу», «Далеко – близко»

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексический строй речи.</b>	<b>Грамматический строй речи.</b>	<b>Связная речь.</b>	<b>Развитие высших психических процессов.</b>
--------------	-------------	--------------------------------	-----------------------------------	----------------------	---

Декабрь	<b>21. Зима. Приметы зимы.</b>	Зима, снежинка, хлопья, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор. Белый, холодный, пушистый, голодный, морозный, лёгкий, замерзший... Замерзать, покрывать, выпадать, сыпать, завывать.	Образование прилагательных от наречий.  Подбор признаков к предметам.	Построение словосочетаний, предложений по картинкам	«Найди ошибки художника» - развитие зрительного внимания.
	<b>22. Зима</b>	Снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, Снегурочка, снегоход.	Подбор действий к предметам и наоборот. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подбор родственных слов к слову СНЕГ.	Составление предложений о зиме по картинкам, объединение их в рассказ.	Развитие зрительно-моторной координации: рисование полета снежинки по заданию логопеда.
	<b>23. Зима</b>	Лексический материал по теме «Зима»	Подбор родственных слов к словам: ЗИМА и МОРОЗ. Подбор признаков к слову <i>зима</i> с опорой на схему.	Составление распространённых предложений из 4 – 5 слов. Составление описательного рассказа по схеме.	Развитие зрительно-моторной координации: рисование полета снежинки по заданию логопеда.
	<b>24. Зимующие птицы</b>	Сорока, ворона, дятел, глухарь, филин, сова, воробей, снегирь, синица, свиристель, голубь, галка. Гнездо, яйцо, клюв, кры-ло, туловище, шея, когти, лапки, перо, пух, дупло, птенец. Ворон – ворона, голубь – голубка, воробей – воробиха	Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных. Образование названия птиц женского пола. Определение частей тела птиц. Согласование 2 – 5 с существительными. Согласование ОН – ОНА с существительными.	Составление предложений по картинке .	Развитие логического мышления (загадки).  Предметный гнозис: узнавание предмета по его тени и по контуру.
	<b>25. Зимующие птицы</b>	Летает, клюёт, вьёт, поёт, каркает, чирикает, свистит, ухает, стрекочет, пугает, охотится, воркует	Подбор признаков к предмету  Закрепление употребления в речи предлогов НА, С, В, ИЗ	Подбор признаков к предмету: описание птицы по плану.	Развитие логического мышления: работа с логическими цепочками  Развитие зрительного восприятия – наложенные, контурные изображения птиц

26. Зимующие птицы	Словарь по теме «Зимующие птицы»	Подбор признаков и действий к предметам с целью составления словосочетаний. Закрепление правильного употребления предлогов В – ИЗ, НА - С в речи	Описание птицы по плану Сравнительная характеристика дятла и синицы. Составление сложно-сочинённых предложений с союзом А.	Развитие логического мышления: работа с логическими цепочками  «Четвертый лишний»
27. Мебель	Кровать, стол, стул, диван, шкаф, софа, тумба, полка. Деревянный, пластмассовый, стеклянный, железный Высокий – низкий, широкий – узкий, мягкий – жесткий. Стоит, висит, лежит, ... Ножка, ручка, подлокотники, сидение, спинка, перина, ... Кроватка, столик, стульчик, диванчик, шкафчик, тумбочка, полочка.	Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных. Практическое употребление существительных в форме ед.ч. Р.п. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ИК-, -ЧИК-, -К-, -ОЧК-	Составление предложений с предлогами по демонстрации действия.	Д/и на развитие зрительного внимания «Что без чего»
28. Мебель.	Письменный, журнальный, обеденный стол. Названия частей мебели.	Употребление предложно-падежных форм существительных Р.п., Тв.п, Пр.п. Согласование числительных 1 – 2 – 5 с существительными.	Составление предложений с предлогами по картинке. Составление распространённых предложений с простыми предлогами по теме «Мебель».	«Дорисуй недостающий элемент» «Отгадай название посуды по названию частей»
29. Мебель		Подбор признаков и действий к предметам мебели. Образование существительных с суффиксом –ниц-. Употребление существительных Р.п. и Пр.п. с предлогами В, ИЗ.	Составление описания СТОЛА (СТУЛА) по схеме. Распространение предложений однородными определениями.	Развитие зрительного восприятия: наложенные, перечёркнутые изображения. Развитие мышления: продолжи ряд, что лишнее?

30. Посуда.	Чайник, кастрюля, сковорода, чашка, тарелка, бокал, стакан, ложка, вилка, блюдец, супница, маслѐнка, сахарница, конфетница, селѐдочница, перечница, половник, поднос, самовар. Дифференциация: <i>чайник – самовар, блюдец – чашка – поднос – тарелка, чашка-стакан- бокал</i>	Образование относительных прилагательных. Образование приставочных глаголов.	Составление рассказа «Как бабушка готовила обед»	«Четвертый лишний» «Найди посуду»
31. Посуда.	Стеклянный, оловянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный. Мыть, чистить, есть, жарить, варить, пить, разносить, убирать.	Образование относительных прилагательных.	Развитие диалогической речи. Дидактическая игра «В магазине»	Развитие пространственного восприятия: «Что где находится?»
32. Продукты питания	Молочные продукты, мясные продукты, полуфабрикаты, крупы, напитки, хлебобулочные изделия	Закреплять умение правильно употреблять формы существительные ед.ч. Р.п.	Составление предложений по картинкам, короткого рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».	«Назови недостающие предметы» (хоккеист без клюшки, лыжник без лыжи).
33. Пересказ с опорой на серию картин «Подарок для Дюймовочки»	Елка высокая, пушистая, колючая, нарядная, сверкающая. Падать, кружиться, сверкать, блестеть, таять	Практическое употребление предлогов НАД, ПОД.	Составление рассказа по серии картинок «Подарок для Дюймовочки».	«Запомни, расположи игрушки на елке» - развитие зрительной памяти

	<b>34. Новогодний праздник</b>	Зимние, весенние, летние, осенние месяцы. Елка высокая, пушистая, колючая, нарядная, сверкающая. Дед Мороз добрый, седой, бородатый.	Образование форм существительных Д.п. ед.ч.  Подбор глаголов к существительным, существительных к глаголам.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений определениями.	«Что изменилось»  «Найди лишний предмет»
Январь	<b>35. Профессии.</b>	Продавец, повар, воспитатель, швея, парикмахер, учитель, сапожник, часовщик, рабочий, врач, почтальон.	Образование прилагательных (одноэтажный, двухэтажный, соломенный, деревянный, блочный и т.д.)	Составление предложений по демонстрации действий, по картинкам.	Развитие внимания «Чего не хватает»
	<b>36. Строительные профессии. Дом, его части.</b>	Крановщик, маляр, каменщик, слесарь, стекольщик, дом, стены, фундамент, рама, крыльцо, этаж, кровельщик. Закладывать фундамент, строить, красить, белить.	Образование форм существительных ед.ч. Пр.п.	Составление рассказа «Кем я хочу быть»	«Продолжи ряд» - развитие мышления
	<b>37. Профессии</b>	Музыкант, артист, пианист, баянист, трубач, скрипач, дирижер. Спортсмен, фигурист, хоккеист, футболист, велосипедист.	Образование форм ед.ч. Тв. П., П.п. существительных. Образование существительных с помощью суффикса -ИСТ	Составление предложений по картинкам, распространение предложений определениями.	Игра «Угадай, какой музыкальный инструмент звучал» - комп. игра «Учимся говорить правильно»
	<b>38. Транспорт.</b>	Машина, троллейбус, автобус, грузовик, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, самолёт, вертолёт, ракета, лодка, пароход, корабль, плот, теплоход.	Образование приставочных глаголов. Закрепление форм сущ. Р.п.ед. ч.	Составление распространенных предложений по картинкам.	«Чего не хватает»

	<b>39. Транспорт.</b>	Грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый. Перевозить, грузить, сваливать, взлетать, садится, перелетать, прилетать, приземляться. Отходит, подходит, причаливает, отчаливает, плавает, плывёт, идёт, гудит.	Образование приставочных глаголов.	Составление сложносочиненных предложений с союзом А.	«Найди отличия».
	<b>40. Профессии людей на транспорте</b>	Шофёр, водитель, машинист, пилот, летчик. Колёса, кузов, руль, багажник, кабина, сиденья, мотор,	Подбор признаков к предмету. Подбор действий к предмету.	Составление словосочетаний и предложений. Составление рассказа-описания «Шофёр» («Капитан», «Пилот») по схеме.	Развитие логического мышления: игра «Кто чем управляет?», игра «Посчитай и назови»
Февраль	<b>41. Водоёмы. Обитатели водных просторов.</b>	Море, океан, озеро, река, ручей, пруд, кит, дельфин, тюлень, морж. Большой, глубокий, мелкий, пресная, соленая.	Подбор антонимов к прилагательным, согласование их с существительными.	Составление сложносочиненных предложений с союзом А.	«Четвертый лишний» - выделение лишнего слова на слух.
	<b>42. Обитатели водных просторов.</b>	Кит, тюлень, морж, дельфин, акула, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, ставрида, водоросли, кораллы. Плыть, подплывать, заплывать, метать икру и т.д.	Закреплять умение правильно употреблять предлоги В, ИЗ, ЗА.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.	Развитие зрительного внимания – «Сколько рыб спряталось в водорослях»

43. «Рыбы и животные моря»	Акула, скат, дельфин, черепаха, рак, краб, моллюск, каракатица, Русалочка, кит, морской конёк, морская звезда... Акулы, скаты, раки, дельфины, черепахи, киты.	Дифференциация сущ-ных ед.ч. и мн.ч. Составление словосо-четаний по типу: прил-ное + сущ-ное.	Составление предложений из 4 -5 слов с употреблением простых предлогов по картинке	Развитие логического мышления: отгадывание загадок.  Развитие зрительного и пространств. восприятия: «Сложи картинку по заданию логопеда».
44. Речные рыбы.	Карась, щука, сом, окунь, лещ, пескарь, налим. Караси, щуки, сомы, окуни, лещи, пескари, налимы. Карасик, пескарик, щучка, сомик. Икра, чешуя, плавники, плавательный пузырь, жабры, хвост, голова, туловище, глаза, мальки.	1.Образование мн.ч. существительных. 2.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Составление предложений по картинкам с предлогами	Развитие зрительного восприятия «Найди и сосчитай рыб» Развитие зрительной памяти – запоминание ряда из 5-6 картинок
45. Речные рыбы.	плавательный пузырь, жабры, хвост, голова, туловище, глаза, мальки. Водоросли, камни, песок, червяк, наживка, удочка, поплавок, крючок, ... Отплыла, подплыла, переплыла, ... Рыбка, рыба, рыба, рыболов, рыбная, рыба, рыбачить, рыба, рыба, рыба.	1.Практическое употребление сущ-ных в форме ед.ч. Р.п. (кто без чего?) 2.Образование глаголов при помощи приставок.	Распространение предложений однородными сказуемыми.	Выкладывание фигур из палочек: «Рыбка», «Мост».  Развитие логического мышления «Продолжи ряд»
46. Составление рассказа по картине «На рыбалке»	Рыбка, рыба, рыба, рыболов, рыбная, рыба, рыбачить, рыба, рыба, рыба.	1.Подбор родственных слов к слову «рыба». 2.Образование глаголов при помощи приставок. 3.Подбор действий, признаков к предмету.	Составление коллективного рассказа по картине «На рыбалке»	Развитие зрительно-моторной координации: рисование в тетрадах – графический диктант

47. Зима. Зимние забавы.	Клюшка, коньки, лыжи, шайба, снежная баба, снежки, снежная крепость. Хоккеист, лыжник, саночник, конькобежец, фигурист.	Закрепить правильное употребление предлогов на материале лексической темы «Зима. Зимние забавы»	Упражнение в составлении предложений с предлогами по картинке, с опорой на схематичные изображения предлогов.	Развитие слухового внимания, памяти «Послушай инструкцию, расположи снежинки»
48. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Заяц и морковка»	Снег – снеговик – снежинка – снежный. Заяц, морковь, лестница, зима, оттепель, проталины. Прыгать, догадываться, мечтать.	Упражнение в подборе родственных слов. Подбор сущ-х к глаголам, прилагательным	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Работа по развитию зрительного внимания «Найди отличия»
49. Зима.	Съехал, скатился, слепил снеговика, снежная крепость, кататься на коньках, лыжня, лыжник, синицы, снегири.	Подбор прилагательных и глаголов к сущ-м, согласование их в роде, числе, учить подбирать родственные слова.	Составление доступных сложноподчиненных предложений с союзом, потому что. Составление рассказа о зиме.	Развитие слухового внимания («Чего не бывает?»)»
50. День Защитника Отечества.	Танкист, летчик, моряк, вертолетчик, пограничник, пулеметчик, боец, воин, солдат, Родина, Отечество, Отчизна, защитник. Защищать, охранять, беречь.	Согласование числительных и существительных («Сосчитай танки, пулеметы и т.д.»).	Составление распространенных предложений по картинкам.	«Радист» - восприятие и воспроизведение речевых ритмов.

	<b>51. Военные профессии.</b>	Танкист, летчик, моряк, вертолетчик, десантник, космонавт, пограничник, артиллерист, пулеметчик, разведчик, парашютист.	Образование существ. суффикс-м способом. Употребление форм сущ-х ед.ч. в Пр.п. (Матрос в тельняшке)	Составление коротких рассказов из 2 – 3 предложений.	Развитие умения воспроизводить речевые ритмы «Повтори за мной»
Март	<b>52. Ранняя весна. Весенние месяцы</b>	Солнце сияет в небе. Тает снег, появляются проталины. Журчат весенние ручейки. Воробей весело чирикает на ветке.	Выделение родственных слов из текста к словам (весна, солнце, снег). Подбор прилагательных к существительным.	Составление коллективного описательного рассказа «Весна идет» по пейзажной картине.	«Отгадай загадки» - развитие логического мышления.
	<b>53. Мамин день.</b>	Добрая, красивая, милая, родная, светлые, каштановые, темные, рыжие, прямые, кудрявые (волосы), карие, голубые (глаза).	Подбор синонимов к прилагательным. Составление сложносочиненных предложений с союзом А.	Составление рассказа по представлению «Моя мама».	«Найди отличия» - развитие зрительного внимания.
	<b>54. Перелетные птицы.</b>	Грач, скворец, жаворонок, трясогузка, ласточка.	Подбор прил-х к сущ-м, практическое употр-е предлогов на, в, из, с (со).	Составление короткого рассказа-описания по плану (о граче)	«Что изменилось» - развитие зрительного внимания.

55. Беседа по картине «Грачи прилетели»	Весна, грачи, март, апрель, май, тучи, проталины, березы, снег. Мокрый, темный, грязный (снег), хозяйничают, кричат, устраивают гнезда (грачи).	Практическое употребление в речи предлогов до, за, между. Упражнение в подборе антонимов. Согласование прилагательных и существительных.	Развитие диалогич. речи, составление и использование в речи распространенных предложений с однородными определениями, сказуемыми.	«Найди лишнее»
56. Моя страна	Большая, необъятная, бескрайняя. Родина, Отечество, Отчизна, россияне.	Подбор родственных слов к словам Родина, Россия, синонимов к прилагательным.	Распространение предложений по образцу.	«Найди игрушку по инструкции»
57. Россия – наша Родина	Пословицы и поговорки о Родине. Матрешка, сарафан, рубаха, кокошник, лапти, самовар, баранки, сушки.	Подбор антонимов и синонимов к прилагательным и глаголам.	Проговаривание пословиц и поговорок о Родине. Беседа по картине В. Васнецова «Богатыри»	«Сравни матрешек»
58. Мой город.	Самара, Волга, мосты, улицы, проспекты, шоссе, набережная, кинотеатр, театр, цирк, купол, цирка, церковь, мечеть.	Подбор прилагательных к существительным, практическое употребление предлогов К, ОТ, ЗА.	Составление коллективного рассказа «Письмо другу»	«Запомни, покажи» - развитие слуховой памяти.
59. Мой город.	Виды городского транспорта, названия театров, кинотеатров и т.д. Профессии : водитель, таксист, вагоновожатый, кондуктор, машинист.	«Путешествие по городу». Употребление в речи приставочных глаголов сов. и несов. вида.	Преобразование предложений по образцу.	«Что изменилось» - работа с картиной «На перекрестке»

60. Моя улица	Широкое шоссе, узкая улочка, проспект, переход через улицу, тротуар, остановка, многоэтажные дома, фонари. День, вечер, утро, ночь.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление предложений по картинкам.	«Что изменилось» - развитие зрительного внимания.
61. Моя улица	Парк, аттракционы, кинотеатр «Шипка», улица Стара Загора, аллеи, фонтаны, ели, клен, тополь, рябина, яблоня.	Упражнение в подборе существительных к прилагательным.  Образование приставочных глаголов с оттенками значений	Составление коллективного рассказа по фотографиям «Наша улица»	«Запомни, назови»
62. Весна	Ярко светит солнце. Появились первые проталины. На деревьях появились почки. Из-под снега пробивается подснежник.	Выделение родственных слов к слову весна из текста. Подбор признаков к предметам (весна, солнце, снег)	Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам, объединение их в рассказ.	«Найди лишние картинки»
63. Пересказ русской народной сказки «Снегурочка»	Текст русской народной сказки «Снегурочка»	Упражнение в подборе признаков к предметам, подборе антонимов к прилагательным.	Обучение пересказу сказки с опорой на серию сюжетных картинок.	Узнавание зашумленных изображений



69. Составление рассказа по серии картин «Аленький цветочек»	Цветок –цветочек – цвести – цветочный – цветник – цветовод. Бабушка, внучки, праздник, подарок, цветочный горшок, росток, поливать, рыхлить, ухаживать, расцветать, вянуть.	Подбор родственных слов. Согласование слов в предложении «Подружи слова» Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида: поливал – полил, вянет – завял...	Составление рассказа по серии картинок «Аленький цветочек» Составление сложных предложений с союзом ЧТОБЫ.	Развитие зрительного восприятия: отгадывание наложенных изображений.
70. Цветы луга, поля и леса	Мак, колокольчик, незабудка, клевер, купальница, природа, охрана, лекарство, лютик, кашка, ландыш, гвоздика, ромашка. Рвать, собирать, срезать, ставить, цвести, вянуть, опадать, нюхать пахнуть, аромат, поливать, ... 2 мака – 5 маков, 2 ромашки– 5 ромашек, ...	1.Дифференциация сущ-ных ед.ч. и мн.ч. 2.Согласование числительных 2 – 5 с существительными. 3.Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида: поливал – полил, срезал – срезал, срывал – сорвал,	Составление сложносочиненных предложений с союзом А.	Развитие логического мышления «Расположи картинки по порядку»
71. Насекомые	Муха, муравей, комар, кузнечик, стрекоза, шмель, пчела, оса, бабочка. Брюшко, крылышки, лапки, туловище, жало, усики, глазки. (игра «Часть и целое») Мушка, комарик, пчёлка, муравьишка (игра «Большой – маленький»)	Образование сущ-ных при помощи суффиксов: -ИК-, -К-, -ИШК-, ...  Практическое употребление приставочных глаголов.		Развитие зрительного восприятия: называние предметов по их половинкам. «Подбери пару»

	<b>72. Насекомые</b>	Мухи, стрекозы, муравьи, комары, кузнечики, шмели, пчёлы, осы (игра «Один – много») Летать, порхать, собирать нектар, спать, кружиться. Кокон, бабочка, гусеница, пыльца, нектар, мёд, муравейник, гнездо, улей.		Зима, весна, лето, осень. Ледяная гора, замерзшая река, зеленый, цветущий луг, сенокос, душистое сено, румяные яблоки, желтые листья.	Развитие зрительного восприятия: отгадывание наложенных изображений. Развитие логического мышления: «Четвёртый лишний»
	<b>73. Насекомые</b>	Разноцветная, глазастая, лёгкая, яркая, пушистый, сердитый, мохнатый, ядовитый, вредная, комнатная, ...	Составление словосочетаний: прил-ное + сущ-ное, глагол + сущ-ное с предлогом и без него.	Составление предложений по схеме. Составление описания по схеме (Ткаченко Т.А.)	Развитие зрительного восприятия «Что изменилось?», «Что пропало?»
Май	<b>74. Времена года</b>	Весна, лето, зима, осень, небо, солнце, облака, ручьи, сосульки, сугробы... (лексика из предыдущих занятий по изученным ранее временам года)	Подбор прилагательных, глаголов к существительным.	Составление коротких рассказов по плану («Мое любимое время года»)	«Найди ошибку художника»
	<b>75. Заяшкина избушка</b>	Текст русской народной сказки «Заяшкина избушка»  Зима, весна, лето, тепло, холодно, тает, ледяная, ледяное, дробовое, дубовый...	Упражнение в подборе признаков к предметам (заяц, лиса, ...). Упражнение в образовании относительных прил.	Составление сложносочиненных предложений с союзом А. Пересказ сказки по цепочке с опорой на предметные картинки.	«Найди лишнюю картинку»

76. Времена года	Весна, лето, зима, осень, небо, солнце, облака, ручьи, сосульки, сугробы... (лексика из предыдущих занятий по изученным ранее временам года)	Подбор прилагательных, глаголов к существительным.	Составление коротких рассказов по плану («Мое любимое время года»)	«Найди ошибку художника»
77. Пересказ сказки «Заюшкина избушка»	Текст русской народной сказки «Заюшкина избушка»  Зима, весна, лето, тепло, холодно, тает, ледяная, ледяное, дробовое, дубовый...	Упражнение в подборе признаков к предметам (заяц, лиса, ...).  Упражнение в образовании относительных прил.	Составление сложносочиненных предложений с союзом А.  Пересказ сказки по цепочке с опорой на предметные картинки.	«Найди лишнюю картинку»
78. Пересказ текста «Четыре желания»	Зима, весна, лето, осень. Ледяная гора, замерзшая река, зеленый, цветущий луг, сенокос, душистое сено, румяные яблоки, желтые листья.	Подбор существительных к прилагательным («О каком времени года рассказывает Митя?»)	Пересказ текста с опорой на сюжетные картинки.  составление сложноподчиненных предложений с союзом, потому что.	«Что за чем?»
79. День Победы	Салют, ракеты, пушки, пулеметы, танки, армия, герой, орден, медаль, защитники Родины, ветераны.	Подбор синонимов, распространение предложений определениями.  Образование существительных суффиксальным способом (танк – танкист)	Составление предложений по картинкам.	

80. Составление рассказа по серии картинок «Собака-санитар»	Собака, порода, овчарка, дог, такса, пудель, сражение, ранение, раненый, госпиталь.	Употребление предлогов <i>к, от, над, за</i> . Образование форм глаголов совершенного и несовершенного вида.	Составление рассказа по серии картинок.	«Расставь картинки по порядку», «Найди лишнюю картинку»
81. Деревья	Клен, тополь, осина, липа, дуб, береза, рябина, ель, сосна, лиственные, хвойные, плодовые деревья.	Образование относит. прилагательных, практическое употр. форм сущ. мн.ч. Р.п.	«Опиши дерево по плану»	«Четвертый лишний», «Найди ошибку»
82. Лес. Обитатели леса	Животные и птицы лесов, названия частей тела птиц и животных.	Образование притяжат. прилагательных, практическое употребление простых предлогов.	Составление рассказа-описания по плану.	«Четвертый лишний»
83. Лес	Название животных и птиц средней полосы, деревьев и кустарников.	Закреплять умение согласовывать прилагательные, числительные с существительными.	«Нелепицы» - работа с деформированным текстом.	«Найди отличия»
84. 85. Школа	Название животных и их детенышей средней полосы, жарких стран, севера.	Закреплять умения образовывать сущест. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употреблять простые предлоги.	Составление коллективного рассказа по картинке.	«Четвертый лишний»

	<b>85. Школа для зверят</b>	Школа, школьник, первоклассник, тетрадь, книги, ручки, пенал, учебник.	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, упражнение в употреблении предлогов.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В школу»	«Найди отличие», «Запомни. Повтори»
--	-----------------------------	--	--	---	--

**Перспективное планирование по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в подготовительной группе**

№	Тема	Лингвистический материал.	Развитие грамматического строя речи, связной речи.	Развитие фонематического слуха, слогового и звукового анализа и синтеза.	Развитие ВПП, мелкой моторики
сентябрь	<b>1. Овощи.</b>	Овощи, огород, помидор, огурец, баклажаны, кабачок, патиссон, морковь, лук, кочан капусты, красный, спелый, сладкий, круглый, овальный, гладкий, шероховатый, рассыпчатая (картошка); созревает, собирать урожай.	1. Согласование существительных с числительными <i>один, одна, два, две</i> . 2. Подбор прилагательных к существительным. 3. Составление коротких загадок – описаний.	1. Определять на слух количество слов, выкладывать соответствующее количество фишек. 2. Учить называть заданное количество слов.	Развитие зрительного предметного гнозиса: «Назови предмет пунктирному изображению» 2. Развитие логического мышления «Продолжи ряд».
	<b>2. Овощи. Огород. Слова – признаки.</b>	Большой, круглый, сладкий, красный (помидор); оранжевая, вкусная, хрустящая, полезная (морковь); зеленые, хрустящие, овальные (огурцы).	1. Учить детей задавать вопросы <i>какой? Какая? Какое? какие?</i> 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.		Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»

3.Овощи. Относительные прилагательные.	Огуречный, свекольный, томатный, капустный, картофельный, гороховый, морковный; пюре, сок, суп, салат.	1. Образование относительных прилагательных. 2. Использование предлогов ИЗ, С в речи	Развитие слухового внимания «Волшебные овощи».	Развитие зрительного гнозиса: «Назови предмет по пунктирному изображению»
4. Фрукты. Сад.	Сад, садовник, фрукты, яблоко, груша, апельсин, мандарин, абрикос, вишня, слива;  Спелый, сочный, ароматный, зрелый, сливовый, грушевый, вишневый, апельсиновый.	1.Использование простых распр-х предложений при ответах.  2. Образование относительных прил.  3.Учить правильно употреблять предлоги НА, С, ПОД.	1. Определение на слух количества слов в предложении.  2. Учить различать понятия «предложение» и «слово».	Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»
5.Фрукты. Связная речь. Загадки-описания.	Закрепление лексики занятия. Уточнение значения слов: садовник, рассада саженцы, побеги, теплица. Уточнение частей дерева: корни, ствол, ветки, листья, почки, цветки, плоды.	1.Подбор действий и признаков к предметам. 2. Составление словосочетаний.  3.Составление описательных загадок.  4.Составление предложений с использованием простых предлогов.	Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. Закреплять умение выделять первый и последний звук в слове.	1.Развитие логического мышления «Продолжи ряд».  2.Развитие логического мышления: отгадывание загадок.

	<b>б. Овощи и фрукты.</b>	<p>Названия овощей и фруктов;</p> <p>спелый, сочный, ароматный, хрустящий, зеленый, красный, синий, фиолетовый, темно-красный; срывать, выкапывать, собирать, складывать.</p>	<p>1. Закреплять умение употреблять в речи предлоги НА, С, ПОД, В, ИЗ.</p> <p>2.Закрепить умение употреблять в речи существительные Им.п. мн.ч.</p> <p>3. Составление рассказов – описаний и загадок – описаний.</p>	<p>Закреплять умение делить слова на слоги. Ди «Магазин»</p>	<p>Развитие логического мышления: отгадывание загадок.</p>
	<b>7.Осень. Осенние месяцы. Составление рассказа по плану.</b>	<p>Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, туча, облако, дождь, слякоть, ливень, непогода, ветер, листопад; холодный, сильный, частый, слабый, южный, северный, пасмурный, дождливый, непогожий, разноцветные (листья).</p>	<p>1. Составление рассказа об осени по плану.</p> <p>2. Составление предл. по картинкам, распространение предложений определениями.</p> <p>3.Образование относительных прилагательных.</p>		<p>1.Закрепление знания основных и оттеночных цветов.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия «Рассмотри и назови».</p>
октябрь	<b>8.Деревья осенью. Грибы. Ягоды.</b>	<p>Дуб, осина, клен, береза, тополь, сосна, ель; сосновый, еловый, дубовый, осиновый; подберезовик, подосиновик, лисичка, опята, сыроежка, боровик.</p>	<p>1. Образование относит. прилагательных</p> <p>2. Учить детей употреблять сущ.в Тв. п. мн. ч. (корзинка с желудями, сыроежками, лисичками, опятами, орехами, и т.д.)</p>	<p>Закреплять умение делить слова на слоги (Д \ и «Заполни корзинки»)</p>	<p>«Тропинка» - развитие зрительно-моторных координаций</p>

<p>9. Грибы.</p>	<p>Мухомор, подберёзовик, рыжик, подосиновик, опёнок, лисичка, сыроежка, поганка, боровик,...</p> <p>Ядовитый, съедобный, гладкий, полезный, белый, коричневый, махровый, полосатый,...</p> <p>Срезать, искать, наклоняться, различать, собирать, складывать.</p> <p>В корзинке – на пенёчке, в кармане – на опушке, в лесу – на поляне, в земле – на земле.</p>	<p>Практическое употребление существительных В.п. и Пр. п. с предлогами В, НА.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений с предлогами В – НА.</p> <p>Распространение предложений при помощи однородных членов предложения.</p>	<p>Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия предметов: «Что изменилось?», «Что пропало?»</p>
<p>10. Одежда.</p>	<p>Фетр, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид; рукав, подол, воротник, петля, капюшон, пуговица, полочка, манжета, юбка; халат, плащ, куртка, пальто, платье, кофта, свитер, жилет, брюки, джинсы, шорты, ...</p> <p>2. Фетровый, шерстяной, кожаный, меховой,</p>	<p>1. Практическое употребление относительных прилаг.</p> <p>2. Закреплять умение составлять распр. предложения по картинке</p> <p>3. Учить детей отгадывать предмет по названию его частей.</p>	<p>Деление слов на слоги, подбор слов к слоговым схемам.</p>	<p>Обводка предметов одежды по контуру, штриховка, нахождение предметов одежды среди наложенных, перечёркнутых и зашумлённых изображений.</p>

11. Одежда.	<p>трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, удобный, модный, осенний, нарядный, узкий, широкий, короткий, длинный, ...</p> <p>3.Надевать, снимать, одевать, носить, складывать, застёгивать, вешать, мерить, примерять,</p>	<p>1.Учить составлять рассказ – описание по схеме.</p> <p>2.Закреплять умение составлять сложносоч. предложения с союзом А.</p> <p>3.Закреплять умение правильно употреблять в речи существительные ед.ч. в Вин.п.</p>	<p>Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук.</p>	
12. Одежда.		<p>Образование глаголов совершенного вида.</p> <p>Дифференциация глаголов с противоположным значением</p> <p>Практическое употребление предлогов ОТ, БЕЗ с сущ-ми в форме мн.ч. Р.п.</p>	<p>Закрепление умения делить слова на слоги «Разложи одежду по полкам»</p>	<p>Обводка предметов одежды по контуру, штриховка, нахождение предметов одежды среди наложенных, перечёркнутых и зашумлённых изображений.</p>
13. Обувь. В.п. и. в Р.п сущ-ных мн.ч	<p>Кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки, сапоги, каблук, подошва, застежка, голенище, носок, пятка, язычок, резиновый, кожаный, парусиновый, меховой, чинить, чистить, ухаживать, сушить.</p> <p>Обувать, снимать, застёгивать, расстёгивать, зашнуровывать, расшнуровывать, завязывать, ...</p>	<p>1. Закреплять умение образовывать относит. прилагательные.</p> <p>2.Практическое употребление сущ-х мн.ч. Р.п. в сочетании со словом «пара».</p> <p>3. Закреплять умение правильно использовать в речи сложносоч. предл. с союзом А.</p>	<p>«Найди место на полочке» - закрепление навыка слогового анализа</p>	<p>Развитие зрительного восприятия предметов: «Что изменилось?», «Что пропало?».</p>

14. Обувь. Предлоги ПОД, ИЗ, ИЗ-ПОД.	4.Ботинки стоят под кроватью. Из-под кровати выглядывает носик ботинка.	1.Закрепление знаний о предлогах: ИЗ, ПОД. 2.Знакомство со сложным предлогом: ИЗ-ПОД. 3.Дифференциация простых и сложных предлогов: ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД.		Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»
15. Одежда, обувь, головные уборы.	Панама, шляпа, кепка, берет, фуражка, бескозырка, платок, шапка. Названия одежды, обуви, деталей одежды и обуви.	Практическое усвоение рода существительных, соотнесение существительных мужского, женского и среднего рода с притяжательными местоимениями, с прилагат., согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже.	Учить подбирать слово на заданный звук.	Классификация предметов, «Четвертый лишний»
16. Семья.	Мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница. Закрепляем умение дифференцировать названия одежды, обуви, головных уборов.	1. Образование притяжат. прил-х. 2. Закреплять умение правильно употреблять в речи предлоги <b>перед, за, между</b> . 3. Составление предложений по картинкам.		1.Развитие логического мышления: отгадывание загадок.

	<p><b>17. Семья. Слова- синонимы и антонимы.</b></p>	<p>1.Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, племянник, племянница, тётя, дядя, прадедушка, прабабушка, ...</p> <p>2.Любимый, родной, старый, молодой, красивый, добрый, маленький, старший, ...</p> <p>3.Любить, беречь, играть, воспитывать, работать, помогать, убирать, стирать, носить, учиться, читать, смотреть, ...</p> <p>Мама пришивает пуговицу.</p>	<p>1.Подбор признаков и действий к предметам и наоборот.</p> <p>2.Образование суффиксов при помощи ум.-ласкат. суффиксов.</p> <p>4.Образование притяж. прил-х при помощи суффикса –ИН-</p> <p>5.Подбор синонимов и антонимов</p>	<p>«Разгадай шифр» - прочитай имена членов семьи</p>	<p>«Найди отличия» - развитие зрительного внимания»</p>
	<p><b>18. Семья. Составление рассказа по картине.</b></p>	<p>Аня вышивает салфетку.</p> <p>Тетя Женя гладит Ванину рубашку.</p> <p>Бабушка вяжет шарф для папы.</p>	<p>1 Практич. употребление притяж. прилагат.</p> <p>2.Закреплять умение правильно употреблять в речи приставочные глаголы.</p> <p>3. Учить составлять короткий рассказ по сюжетной картине, по плану.</p>	<p>Закреплять навыки слогового анализа.</p>	<p>«Будь внимателен» - соотнесение предметных картинок с рядом слов.</p>
	<p><b>19. Дикое животные. Притяжательные</b></p>	<p>Волк, лиса, заяц, лось, белка, барсук, еж; детеныши животных, волчица, зайчиха, ежиха, лис, лисица, барсучиха; лисий, волчий, заячий, беличий, лосиный.</p>	<p>1. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>2.Закреплять умение согласовывать числительные и прилагательные в роде, числе, падеже.</p>	<p>Составление звуковой схемы слова «ЗАЯЦ», «ЛИСА»</p>	<p>«Рисуем по клеточкам» - дорисуй животное</p>

ноябрь	<b>20. Дикie животные. Связная речь</b>	<p>Названия животных наших лесов, животные жарких стран, животные севера (жираф, бегемот, лев, зебра, тюлень, белый медведь, морж и т.д.). Нора, берлога, логово, дупло. Тявкает, рычит, воет, лопочет, скачет, крадется, прыгает.</p>	<p>1. Учить составлять рассказы – описания и загадки – описания по теме.</p> <p>2. Практ. употр. в речи приставочных глаголов.</p> <p>3. Учить образовывать и употреблять в речи формы существительных мн.ч. Пр.п. (Лисы живут в норах).</p>	<p>Подбор слов к слоговым схемам «Найди домик»</p>	<p>Развитие логич. мышления: отгадывание загадок.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия: узнавание предметов в зашумлении.</p>
	<b>21. Дикie животные Предлоги С–СО</b>	<p>1. Названия диких животных</p> <p>2. Медведица с медвежонком, лосиха с лосёнком, олениха с оленёнком, бельчиха с бельчонком, волчиха с волчонком, ...</p> <p>3. Бочка с мёдом, корзина с ягодами, лукошко с грибами, кормушка с сеном, ...</p>	<p>1. Построение словосочетаний и предложений.</p> <p>2. Практическое употребление в речи предлогов С, СО.</p> <p>3. Уточнение значения предлогов С – СО.</p> <p>4. Дифференциация предлогов С – СО в речи</p>	<p>Построение схем предложений с использованием предлогов С – СО.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия: предметный гнозис ряда картинок из 8 – 10 предметов.</p>

<p><b>22. Словообразование при помощи суффиксов. Животные жарких и холодных стран.</b></p>	<p>1.Обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру; белый медведь, тюлень, морж, северный олень, морской котик, песец, пингвин, кит, полярный волк.</p> <p>2.Верблюжонок, слонёнок, львёнок, тигрёнок, ...</p> <p>3.Слон – слониха - слонёнок, тигр – тигрица – тигрёнок, лев – львица – львёнок, верблюд – верблюдица – верблюжонок, ...</p>	<p>1.Подбор предметов к признакам (отгадывание животных по описанию).</p> <p>2. Образование сущ-ных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – ОНОК-, -ЁНОК-.</p> <p>5.Образование притяж. прилагательных.</p>	<p>«Волшебные линейки» – составление слова «ПАНДА».</p> <p>Слоговой анализ слов: пингвин, крокодил, бегемот, обезьяна.</p>	<p>Развитие слуховой памяти (запоминание и воспроизведение ряда слов – названий животных)</p>
<p><b>23. Животный мир Севера и Юга. Предлоги С –</b></p>	<p>4. Медвежья, лисья, оленья, волчья, пингвинья, моржовая, тигриная, львиная, обезьянья, ...</p> <p>5. Слониха со слонёнком, тигр с тигрёнком, лев со львёнком, верблюд с верблюжонком, медведь с медвежонком, чашка с</p>	<p>1.Построение словосоч. и предложений.</p> <p>2.Практическое употребление в речи предлогов С, СО.</p> <p>3.Дифференциация предлогов С – СО в речи.</p>	<p>Построение схем предложений с использованием предлогов С – СО.</p>	<p>Развитие слухового внимания, логического мышления «Найди лишнее слово»</p>

<p><b>24. Животные жарких и холодных стран</b> (связная речь).</p>	<p>кашей, хлеб с маслом, слон с бивнями, лев с хвостом, ...</p>	<p>1.Подбор родственных слов к слову «слон».</p> <p>2.Развитие диалог. речи детей по содержанию рассказа «В зоопарке» и сюжетной картине.</p> <p>4.Пересказ рассказа по цепочке.</p> <p>5.Закрепление употребления притяж. прилагательных.</p>	<p>Работа с дидактическим пособием «Умные кубики» - составление слов-названий животных жарких стран и холодных стран.</p>	<p>«Найди животных в джунглях» - развитие зрительного восприятия</p>
<p><b>25. Домашние животные.</b></p>	<p>Кошка, собака, корова, бык, теленок, овца, баран, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, коза, козел, козленок. Голова, туловище, ноги, копыта, лапы, хвост, кожа, мех. Мычит, блеет, мяукает, лает.</p> <p>Пушистая, маленькая, бодливая, рогатая, сторожевая, скаковая,</p>	<p>1. Учить правильно образовывать и употреблять в речи существительные с ум.-ласкательными суффиксами (козленок, котенок).</p> <p>2. Учить правильно образовывать формы сущ. мн.ч. Тв. п.</p>	<p>Развитие звукового анализа и синтеза слов: кошка, бык, конь.</p>	<p>Развитие слухового внимания, памяти. Работа с компьютерной игрой «Учимся говорить правильно», «Запомни, какие животные подавали голос»</p>
<p><b>26. Домашние животные.</b> <b>Притяжательные</b></p>	<p>кудрявая, грязная, ласковая, злая, высокая, пятнистая, мохнатая.</p> <p>Я ухаживаю за коровами. Я ухаживаю за ягнятами.</p> <p>Молоко, шерсть, мех, масло, кожа, мясо. Коровий, кошачий, собачий, овечий, бараний, лошадиный,</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Согласование притяжат. прил-х с существительными в роде и числе.</p> <p>Упражнения с деформированной фразой.</p>	<p>Развитие умения слогового анализа слов: корова, собака, лошадь, телёнок, козлёнок, котёнок.</p> <p>Дифференциация 2-х и 3-х сл. слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания, памяти. Работа с комп. игрой «Учимся говорить правильно», «Запомни, какие животные подавали голос»</p>

27. Домашние животные.	кроличий.	1. Учить составлять рассказ – описание, загадки – описания по плану.  2. Закреплять умение правильно образовывать притяжат. прилагательные.	Подбор слов к звуковым схемам.	
28. Домашние птицы.	Гусь, утка, курица, петух, индейка, индюк, гусыня, селезень, утенок, гусенок, цыпленок, индюшонок. Голова, шея, туловище, лапы, крылья, хвост, гребень, борода, оперенье, ...  Кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает; плавает, летает, ныряет, переваливается, бегаёт; ходит, бегаёт, ...	1. Образование и употребление в речи сущ. мн.ч. в Д.п.  2. Подбор признаков к предметам и наоборот.  3. Согласование прил-х с сущ-ми в роде, числе и падеже	«Кто в яйце» - угадай слово по первой букве	Развитие зрительно-моторной координации («Проводи цыпленка к курочке») – графический диктант
29. Домашние птицы. Составление рассказа по	Петушиная, куриная, утиная, гусятинная, индюшачья, цыплячья	1. Составление рассказа по серии картинок («Как курица речку переплывала»)  2. Закреплять умение обр. глаголы соверш. вида от глаголов несов. вида с помощью приставок.	«Чье перышко» - подбор слов к звуковым схемам. (КУРИЦА, ГУСЬ, ПЕТУХ)	«Птичий двор» - комп. игра «Учимся говорить правильно» - развитие слухового внимания, памяти

	<b>30. Дикие и домашние животные.</b>	Названия диких и домашних животных; притяжательные прилагательные, качественные прилагательные в сравнительной степени.	1.Обр-е и употребление в речи качественных прил-х в сравнительной степени. 2.Закреплять умение образовывать притяж. прил. 3. Составление рассказа-описания по плану	Закреплять умение подбирать слово на заданный звук.	«Веселые клеточки» - рисование животных по клеточкам (по образцу)
--	---------------------------------------	---	---	---	---

месяц	Тема	Лингвистический материал.	Развитие грамматического строя речи, связной речи.	Развитие фонематического слуха, слогового и звукового анализа и синтеза.	Развитие ВПП, мелкой моторики
Декабрь	31. Зима. Приметы зимы.	Зима, зимний, зимовка, зимующий, озимые; снег, снежный, снегурочка, снежок, снеговик, снегоход. Узорная, холодная, блестящая (снежинка), летит, падает, кружится, сверкает и т.д.	Учить подбирать родственные слова к словам ЗИМА, СНЕГ. Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным. Составление рассказа о зиме по серии картинок.		Развитие координации движений, творческого воображения: (№2) «Зимние забавы». Работа в прописях: рисуем снежинки и обводим по контуру следы животных на снегу.
	32. Зима. Тв.п. существительных мн.ч.	Санки, коньки, лыжи, снежки, клюшки,... Высокая, морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студё-ная, пушистый, лёгкий, рыхлый, мохнатые, мягкий, ... С коньками, с лыжами, со снежками, с санками, с клюшками	Практическое употребление сущ-ных ед.ч. и мн.ч. в форме Т.п. с предлогом и без него. Составление предложений с использованием сущ-ных в форме ед.ч. и мн.ч. Т.п. с предлогом и без него.		

33. Зима. Зимующие птицы.	Ворона, голубь, воробей, синица, дятел, галка, сова, филин, свистель, тетерев, глухарь. Крыло, клюв, пух, перья, грудка, хохолок, лапы, оперенье, хвост. Улетать, подлетать, отлетать, ворковать, чирикать, петь, ухать и т.д. Воробей – воробья – воробьянок – воробьянка – воробьяшек, ворон – ворона – вороненок – воронья, ...	Составление рассказов – описаний зимующих птиц. Сравнительный рассказ о снегире и синице.	Подбор слов к слоговым схемам.	.Развитие зрительного восприятия предметов. Развитие зрительной памяти. Развитие логического мышления: отгадывание загадок о птицах. пропало?»
34. Зимующие птицы. 35. Род. падеж имён		Подбор родственных слов. Образование названия птенцов при помощи суффиксов. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существных. Подбор антонимов и синонимов (признаки и действия птиц)		
36. Мебель. Предлоги над, под, за, перед.	Парта, шкаф, письменный, кухонный, журнальный стол, и т.д. Детская, кухонная, полированная, деревянная и т.д.	Образование относ. прилагат. Образование форм существительных ед. ч Тв. п. с предлогами.	Закреплять умение делить слова на слоги, подбирать слова к схемам. Составление схем предложений с предлогами.	Развитие логического мышления: «4 лишний». Развитие зрительного восприятия: «Что изменилось?» «Чего не стало?» Развитие пространственного восприятия: «Что где находится?»

37. Мебель. Сложные предлоги из-за, из-под.	Названия предметов мебели, её частей. Ухаживать за мебелью, вытирать пыль, передвигать, переставлять, обставлять квартиру.	Учить правильно употреблять сложные предлоги с существительными в Род.п. Согласование числительных с существительными.		
38. Посуда	Чашка, стакан, кружка, блюдце, чайник, сахарница, молочник, конфетница, хлебница, масленка, солонка, салатница, перечница, супница, соусница, селедочница.	Образование относительных прилагательных. Образование существительных с суффиксами –ниц-, -онк-, -енк-	Развитие умения различать неречевые звуки (шум, производимый различной крупой). Чтение слогов, составление слов из слогов.	Развитие зрительного восприятия: работа с зашумлёнными и перечеркнутыми изображениями.
39. Посуда. Продукты питания. Профессия повара.	Название посуды, частей посуды; металлическая, эмалированная, стеклянная, фарфоровая, деревянная, глиняная (посуда). Название видов крупы, молочных продуктов. Название мясных продуктов, хлебобулочных изделий, овощерезка, соковыжималка, мясорубка, скороварка.	Образование относительных прилагательных. Закреплять умение образовывать существительные с –ин- (свинина), умение употреблять предлоги В, ИЗ, НА, С. Составление рассказа по плану-схеме.		
40. Новогодний праздник. Предлоги из-за, из-под.	Ёлка, мишура, гирлянда, шарик, хлопушка, конфетти, дед Мороз, Снегурочка, флажки, фонарики, ... Наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, ... Нарядная, новогодняя, сказочная, весёлая, красивая, зелёная, праздничная.	Уточнение значения предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД. Построение предложений с использованием сложных предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД.	Составление схем предложений.	Развитие зрительного восприятия, внимания. Работа с парными картинками «Найди отличия».

	41. Новогодний праздник Развитие связной речи.		Составление рассказа по картинке.		
Январь	42. Профессии. Практическое употребление сущ-ных в форме мн.ч. П.п.	Работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, часовщик, парикмахер, кондитер и т.д. Названия орудий труда.	Образование существительных суффиксальным способом (Дрессировщик, дрессировщица, баянист, гитарист...) Практическое употребление сущ-ных в форме мн.ч. П.п. с предлогами О, НА. Составление коротких рассказов по плану.		Развитие логического мышления – «Подбери слово» (кондитер-торт, часовщик - ...).
	43. Строительные	Каменщик, штукатур, слесарь, крановщик, электросварщик, стекольщик, экскаваторщик, маляр, плотник, тракторист. Кладет стены, делает рамы, стеклит окна, красит стены ...	Составление коллективного рассказа по сюжетной картине «Стройка». Образование существительных суффиксальным способом.	«Найди место для инструмента» - подбор слов к звуковой схеме.	
	44. Транспорт.	Самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, трамвай, троллейбус, метро, эскалатор, автобус, пассажир. Воздушный, наземный, подземный, водный транспорт.	Закреплять умение правильно употреблять в речи приставочные глаголы. Составление предложений с предлогами <i>перед, за, между, над, под</i> . Образование сложных существительных.	Соотнесение слов с слоговой схемой («На какой вид транспорта твой билет?»)»	

	45. Транспорт. Профессии	Шофер, водитель, машинист, капитан, летчик, пилот. Вокзал, аэропорт, автовокзал, порт. Взлетать, отлетать, подлетать, облетать, прилетать, вылетать.	Закреплять умение правильно употреблять в речи приставочные глаголы, предлоги к, от, над, через, вокруг.	«Слово рассыпалось» - составление слов из набора букв	
Февраль	46. Водоемы. Обитатели	Море, океан, озеро, река, ручей, пруд, кит, дельфин, тюлень, морж. Больше, меньше, глубже, мельче, пресная, соленая. Черное, Красное, Белое, Желтое море.	Составление сложносоч-х предложений с союзом А. Образование качественных прилагательных в сравнительной степени.		«На что похож водоем?» - развитие воображения, зрительного восприятия.
	47. Обитатели водных	Акула, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, ставрида, водоросли, кораллы. Плыть, подплывать, заплывать, метать икру и т.д.	Составление загадок – описаний по схемам. Учит правильно употреблять в речи предлоги за, из-за.	«Какая рыба в сетях?» - составление слов из разрозненных букв.	«Найди рыб в водорослях» - работа с зашумленными изображениями, развитие зрит. восприятия, ориентировки в пространстве.
	48. Речные рыбы.	Карась, щука, пескарь, сом, налим, судак, лещ. Чешуя, жабры, плавники, хвост, голова, туловище. Хищная, зубастая, маленькая, юркая, сильный, сонный и т.д.	Согласование прилагательных и числительных с существительными («У меня пять зубастых щук») Ди «Рыболовы»	«У кого какой улов?» - работа с ребусами.	Развитие конструктивного праксиса: строим из спичек рыбку, лодку, удочку. Развитие логического мышления: игра «Четвёртый лишний».
	49. Рыбы (связная)	Рыбак – рыбачить – рыбка – рыболов – рыбий – рыбачий – рыбёшка – рыбный. Лексика занятия № 17.	Подбор родственных слов. Составление словосочетаний и предложений. Составление рассказа-описания с опорой на схему.		
	50. Зима. Зимние	Съехал, скатился, слепил снеговика, снежная крепость, кататься на коньках, лыжня, лыжник, синицы, снегири. Снег, снегирь, снежный, снежинка, снеговик, снежок.	Составление рассказа по картине. Подбор родственных слов к слову СНЕГ, ЗИМА. Подбор сущ. к прилагат-м.	Чтение слов, составление предложений по схемам. Работа в прописях: цепочка из снеговиков.	

Март	51. «Как я лепил снеговика».	Снеговик, снежная баба, ведро, метла, лопатка, морковка, угольки, пуговицы, краски. Подбор синонимов к словам <i>блестящий, морозный</i> . Лепил – слепил, нес – принес, бежал – прибежал.	Составление рассказа на основе собственного опыта. образование форм глаголов совершенного вида.		«Найди отличия» - развитие зрительного внимания
	52. День Защитника Отечества.	Солдат, оружие, ружьё, ракета, ракетчик, пулёмёт – пулёмётчик, летать – лётчик, связь – связист, танк – танкист; грузовик, палатка, шинель, каска, погоны, сапоги, часовой, караул, граница. Храбрый, отважный, сильный, смелый, военный, тяжёлый, боевой, железный. Защищать, охранять, стеречь, беречь, воевать.	Учить подбирать синонимы, распространять предложения. Образование суффиксов –ЧИК-, -ИСТ-. Согласование числительных 2 – 5 с суффиксами. Закреплять умение правильно употреблять предлоги ПОД, ЗА, НА, В.	Звуковой анализ слов ТАНК, ТАНКИСТ.	«Найди разведчиков в лесу» - развитие зрительного внимания, восприятия.
	53. День Защитника Отечества. Родственные слова.			Развитие конструктивного праксиса: строим технику из спичек.	
	54. Ранняя весна. Весенние месяцы.	1. Весна, проталины, ручьи, лужа, почки, мать – и – мачеха, ледоход; наступать, набухать, пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, выводить, прилетать, вить; чистый, тёплый, гладкий, блестящий, прохладный, рыхлый, влажный.	Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы к глаголам и прилагательным. Практическое употребление сравнительной степени прилагательных (выше, ярче, теплее и т.д.) Составление рассказа по картине.	Подбор слов к слоговым схемам.	Развитие слухового внимания, слуховой памяти (игра «Запомни «весенние» слова»)

55. Ранняя весна. Перелетные	Повторить названия перелетных птиц (грач, скворец, жаворонок и т.д.). Закрепить представление об их внешнем виде, образе жизни.	Составление коллективного рассказа по картине «Скворечники». Закреплять умение прав. использовать в речи приставочные глаголы сов. и несовершенного вида.	Подбор слов к звуковым схемам.	
56. Мамин день.	Добрая, красивая, милая, родная, добрее, красивее, милее и т.д. Светлые, каштановые, темные, рыжие, прямые, кудрявые (волосы), карие, голубые (глаза). Текст стихотворения «Мама спит, она устала»	Составление рассказа по представлению «Моя мама». Подбор синонимов к прилагательным.	Разгадывание ребусов – «шифровок» - имена мам детей.	Развитие памяти – навыка запоминания стихотворений с использованием мнемотехники
57. «Мамин день»	Практическое употребление качеств. прил. в сравнительной степени.			
58. Моя страна.	Большая, необъятная, бескрайняя, просторная, безграничная. Родина – Отечество, Отчизна.	Подбор родственных слов к словам отец, род. Подбор синонимов.	Составление из букв разной высоты слова РОДИНА.	
59. Россия – наша	Пословицы и поговорки о Родине. Матрешка, сарафан, рубаха, кокошник, лапти, самовар, баранки, сушки.	Составление рассказов по пословицам.		«Найди матрешку по описанию – развитие слухового внимания.
60. Мой город. Сложносочиненные	Самара, Волга, мосты, улицы, проспекты, шоссе, набережная, подземный переход, кинотеатр, театр, цирк, купол, цирка, церковь, мечеть, фабрики. Виды городского транспорта, названия театров, кинотеатров и т.д. Профессии людей, управляющих городским транспортом (мотоциклист, водитель, вагоновожатый).	«Путешествие по городу». Употребление в речи приставочных глаголов («Назови новое слово-действие») Закреплять умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.	Подбор слов к звуковым схемам	Разгадывание кроссворда.

	61. Моя улица. Составление рассказа по сюжетной картине.	Широкое шоссе, узкая улочка, проспект, переход через улицу, подземный переход, тротуар, многоэтажные дома, остановка, магазины, фонари. День, вечер, утро, ночь. Парк, аттракционы, кинотеатр «Шипка», улица Стара Загора, фонтаны, ели, клены, тополя.	Закреплять умение правильно образовывать формы существ. и прилаг. ед. и мн. ч. в Д.п. (по широким улицам, по зеленой улице). Употребление приставочных глаголов (физминутка «Ехали мы...») Составление рассказа по сюжетным картинам, нарисованным дома, принесенным фотографиям.	«Прочитай название улицы, поставив дома по порядку»	Развитие ориентировки в пространстве - работа со схемой «Доставь письмо по адресу».
--	--	--	---	---	---

месяц	Тема	Лингвистический материал.	Развитие грамматического строя речи, связной речи.	Развитие фонематического слуха, слогового и звукового анализа и синтеза.	Развитие ВПП, мелкой моторики
Апрель	62. Весна. Составление рассказа по картине «Грачи прилетели».	Весна, проталины, липкий грязный, ноздреватый снег, высокие, ровные, изогнутые светлые стволы берез, грачиные гнезда. Грач – грачиха – грачонок – грачата, грачиное (гнездо).	«Волшебная цепочка» - составление и распространение предложений по картине.	«Слово рассыпалось»	Обводка по контуру силуэтов грачей среди других силуэтов птиц (зашумленное изображение)

63. Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	Пригорок, ложбинка, труха, хворост. Ручеек бежит, журчит. Снег темнеет, тает. Текст рассказа Г. А. Скребицкого «Весна»	Подбор существительных к прилагательным, глаголам и наоборот. Пересказ рассказа с придумыванием последующих событий.	«Расставь облака, прочитай предложения»	Развитие слуховой памяти. («Запомни «Весенние слова»)
64. «Полет в космос»	Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Солнечная система, космонавт, космический корабль, скафандр, шлем, звезды. Взлететь, облететь, вылететь...	Закр-е умения образ. приставочные глаголы, подбирать прилаг. к сущ-м, (согл. в роде, числе, падеже). Составление предложений по опорным словам	Подбор слов к слоговым схемам.	«Передай сигнал» - закрепление умения воспроизводить неречевые и речевые ритмы.
65. Составление рассказа по	Звезда, звездочка, звездный, звездолет, звездочет. Космонавт, орбитальная станция, скафандр, космический корабль.	Подбор родственных слов к слову ЗВЕЗДА. Подбор антонимов к прилагательным. Составление рассказа по сюжетной картине (по плану).	«Умные звездные линейки» - выделение заданных звуков в слове, составление слов из данных звуков	«Что почему?» - развитие логического мышления, восстановление последовательности событий, причины и следствия

66. Цветы. Сложноподчинённое предложение	<p>Ромашка, ландыш, василёк, колокольчик, лютик, Иван-Чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик.</p> <p>2. Корень, стебель, цветки, бутоны, семена, листья,</p> <p>3. Красная роза, голубой колокольчик, высокий гладиолус, игольчатая гвоздика, нежный гладиолус.</p> <p>4. Расти, цвести, вянуть, пахнуть, сохнуть</p>	<p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Составление предложений с сущ-ными косвенных падежах.</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений при помощи слов ПОТОМУ, ЧТО; СНАЧАЛА ..., А ПОТОМ ...</p> <p>Составление рассказа по картине по плану.</p>	<p>Упражнение в составлении названий цветов из слогов.</p>	<p>Развитие тактильного восприятия – работа с пакетиками семян («Сколько роз (пионов, ромашек и т.д.) ты вырастишь?») Развитие логического мышления: «4 лишний». Развитие зрительного восприятия: «Что изменилось?» «Чего не стало?» Развитие пространственного восприятия: «Что где находится?»</p>
67. Цветы. Составление				
68. Насекомые. Предлоги НАД, ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	<p>1. Бабочка, стрекоза, муравей, жук, оса, муха, пчела, комар, божья коровка, шмель, кузнечик.</p> <p>2. Грудка, брюшко, шесть лап, голова, крылья, жало, усики.</p> <p>3. Летаёт, порхает, пищит, повреждает, приносит, собирает, поедает, ловит, жалит, порхает, кружится, ...</p> <p>4. Жук – жучок, муха – мушка, муравей – муравьишка, пчела – пчёлка, комар – комарик.</p> <p>См. лексику занятия 67. Использование лексики из сказки В. Бианки «Приключения муравьишки».</p>	<p>Подбор признаки к предмету и согласование прил-ных с сущ-ными.</p> <p>Подбор действия к предмету</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Построение предложений с предлогами в косвенных падежах.</p>	<p>«Освободи бабочку» - комп. игра «Лунтик. Русский язык» - составить слова из набора букв.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия: работа с зашумлёнными и перечеркнутыми изображениями. Развитие логического мышления: «4 лишний».</p>

	69. Насекомые. Пересказ сказки. Бианки «Приключения»		Закрепление понимания и практического употребления предлогов ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД 2. Обогащение лексики признаками и действиями по изучаемой теме.	«Освободи бабочку» - комп. игра «Лунтик. Русский язык» - составить слова из набора букв.	Установление взаимосвязи между средой обитания, способом передвижения, строением конечностей насекомых. Развитие логического мышления. Развитие пространственного восприятия: «Где находится пчелка?» - комп. игра «Лунтик готовится к школе»
май	70. Пересказ рассказа К.Д.	Текст рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Подбор признаков к существительным. Подбор синонимов к словам-признакам. Составление предложений из набора слов. Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что.	Чтение названий месяцев, отнесение их к временам года («Найди местечко»)	Развитие слухового внимания. Комп. игра «Учимся говорить правильно», блок «Неречевые звуки», «Времена года».
	71. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	Текст рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	Упражнение в подборе синонимов к признакам, действиям. Составление сложносочиненных предложений с союзом и. (Игра «Где ты был? Что ты видел?»)	Составление названий птиц (работа с игрой «Умные кубики»)	«Узнай голосок» - развитие слухового внимания, угадывание птиц по голосу.

73. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар»	Смелый – храбрый, отважный, геройский.	Составление рассказа по серии картинок. Образование сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Подбор синонимов и антонимов к существительным, глаголам, прилагательным	«Шифровка» - разгадывание шифра.	«Выполни команду» - закрепление умения выполнять сложную инструкцию. Развитие зрительно-моторных координаций – графический диктант «Проведи собаку к раненому»
74. Деревья. Лес. Парк.	Клен, тополь, осина, липа, дуб, береза, рябина, ель, сосна, лиственные, хвойные, плодовые деревья, кустарники. Кленовый, рябиновый, тополиный, еловый, сосновый, березовый ...	Образование относительных прилагательных. Практическое употребление в речи сложных предлогов. Образование сложносочиненных предложений с союзом А.	Разгадывание ребусов, запись слов.	Развитие операций анализа и синтеза, зрительно-моторных координаций (проведи Незнайку по лесу) – работа с лабиринтами.
75. Поле. Луг. (пересказ М.Пришвина «Золотой луг» -	.Ромашка, ландыш, василёк, колокольчик, лютик, Иван-Чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик	Пересказ рассказа «Золотой луг» с изменением действующего лица	Подбор слов к звуковым схемам	Работа с перечеркнутыми, наложенными изображениями, обводка по контуру.

76. Составление рассказа по серии сюжетных картин	Кожаный, вместительный, яркий, большой портфель. Бумажные чистые аккуратные тетради, шариковые, гелевые ручки. Острые, деревянные простые, разноцветные карандаши. Учебники. Загадки по теме.	«Исправь ошибку в предложении» - упражнение в исправлении деформированных предложений. Составление рассказа по серии картин (с одним закрытым элементом)	«Расставь книги по порядку, прочитай слово»	«Найди лишние предметы в портфеле» - развитие логического мышления, внимания
78. Школа. Итоговое занятие «Баба Яга идет в школу»	Лексика ранее изученных тем.	Работа с деформированным и предложениями, закрепление навыка образования относительных, притяжательных прилагательных. Упражнения в построении сложноподчиненных предложений.	Закрепление навыков звукового, слогового анализа.	Развитие логического мышления, памяти.

### Перспективный план

**фронтальной НОД по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте и по формированию лексико-грамматического строя речи в старшей логопедической группе**

Неделя месяц	Тема образовательной деятельности по обучению грамоте	Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ слова.	Тема образовательной деятельности по лексике и грамматике	Грамматический строй речи	Связная речь.
1-2 неделя сентября	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках	Детский сад, Школа /Игрушки.	*Косвенные падежи существительных * Именительный падеж *Множественного числа существительных. *Однокоренные слова	Составление предложений по картинкам Составление описательного рассказа о любимой игрушке.  Пересказ рассказа "В раздевалке"

3 неделя сентября	<b>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</b>	Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений	<b>Мой город, моя улица, моя безопасность</b>	*Употребление предлогов НА, В. * Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные	Составление рассказа о своем городе.  Составление рассказа по сюжетной картине "Один дома"
4 неделя сентября	<b>Звук и буква У.</b>	Познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием "гласный звук"; Выделение начального ударного гласного звука в слогах, словах; Познакомить с буквой У	<b>Дары осени (грибы, ягоды)</b>	* Относительные прилагательные. * Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений .  Пересказ рассказа Я.Тайца "По ягоды" с использованием предметных картинок
5 неделя сентября	<b>Звук и буква А</b>	Познакомить со звуком А, и его характеристикой ; Дать понятие о месте нахождения звука в слове; Познакомить с буквой А.	<b>Профессии</b>	*Образование сравнительной степени прилагательных. * Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа "Кто кормит нас вкусно и полезно"
1 неделя октября	<b>Звуки У - А</b>	Учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова на звуки;	<b>Наш огород.</b>	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о овощах .  Пересказ рассказа "Богатый урожай" с использованием сюжетных картинок

2 неделя октября	<b>Звук и буква П.</b>	Познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;  Познакомить с понятие "Согласный глухой звук" и местонахождение звука в конце слов;	<b>Наш сад</b>	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа об фруктах.
3 неделя октября	<b>Звук и буква О</b>	Познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки;	<b>Лес, деревья, кустарники</b>	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о деревьях и кустарниках с использованием схемы описания
4 неделя октября	<b>Звук и буква И.</b>	Познакомить со звуком И и его акустико-артикуляционной и характеристикой;	<b>Перелетные птицы.</b>	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова.  *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.  Пересказ рассказа Л.Воронковой "Лебеди" с использованием сюжетный картин
1 неделя ноября	<b>Звук и буква М</b>	Познакомить со звуком М; Характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам;	<b>Домашние животные и их детёныши</b>	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова.  *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Заучивание стихотворений о домашних животных.  Пересказ рассказа Л.Голстого "Котёнок"

2 неделя ноября	<b>Звук и буква Н</b>	Познакомить со звуком Н; Характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам	<b>Домашние птицы и их детёныши</b>	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова.  *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Заучивание стихотворений о домашних птицах.  Составление рассказа о птицах домашках.
3 неделя ноября	<b>Звук и буква Т</b>	Познакомить со звуком Т; Характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова.  *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Составление описательного рассказа о диких животных.  Пересказ р.н.сказки "Три медведя"
4 неделя ноября	<b>Звук Ть. Буква Т</b>	Познакомить со звуком Ть и его характеристикой;  Познакомить с понятием "Согласный мягкий звук".	<b>Мама разные нужны!</b>	*Относительные прилагательные.  *Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление описательного рассказа о маме.
1 неделя декабря	<b>Звук и буква К</b>	Познакомить со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам;  Познакомить с буквой К.	<b>Моя семья.</b>	*Однокоренные слова.  *Относительные прилагательные.	Составление рассказа по серии сюжетных картин "Семейный ужин"

2 неделя декабря	<b>Звук Кь. Буква К.</b>	Познакомить со звуком К и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам; Упражнять в делении слов на слоги.	<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  * Совершенствование навыков словообразования.  * Относительные прилагательные. * Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление описательного рассказа о своей одежде.  Пересказ Н.Носова "Заплата" с использованием предметных картинок
3 неделя декабря	<b>Звук К-Кь. Буква К.</b>	Научить различать звуки К-Кь по акустическим и артикуляционным признакам; Упражнять в делении слов на слоги.	<b>Зимующие птицы</b>	*Однокоренные слова. Сложные слова.  * Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа о природе зимой .  Составление рассказа "Кормушка" по серии сюжетных картин
4 неделя декабря	<b>Звук и буква Б.</b>	Познакомить со звуком Б; Упражнять в делении слов на слоги.	<b>Зима, Зимние забавы</b>	*Однокоренные слова. Сложные слова.  * Образование глаголов с помощью приставок.	Пересказ рассказа "Общая горка" по сюжетной картине с проблемным сюжетом
5 неделя декабря	<b>Звук Бь.Буква Б,</b>	Познакомить со звуком Бь и буквой Б; Научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.	<b>Новый год</b>	*Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.  *Сложные предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	Стихи про Новый год.  Составление рассказа "Новый год на пороге" по серии сюжетных картин

2 неделя января	Каникулы		<b>Мебель</b>	* Образование существительных с разными суффиксами.	Составление предложений по картинкам на тему мебель.  Составление рассказа "Как изготавливают мебель"
3 неделя января	<b>Звук и буква Э</b>	Познакомить со звуком и буквой Э; Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.	<b>Животные жарких стран</b>	*Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных.  * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам о животных жарких стран.
4 неделя января	<b>Звуки Г-Гь. Буква Г.</b>	Познакомить со звуками Г-Гь; Учить давать их сравнительную характеристику.	<b>Посуда</b>	*Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных.  * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок о посуде.
1 неделя февраля	<b>Звук Ль.Буква Л</b>	Познакомить со звуком Ль и буквой Л; Научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам.	<b>Продукты питания.</b>	*Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных.  * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок о продуктах питания.  Пересказ-инсценировка сказки "Колосок"
2 неделя февраля	<b>Звук и буква Ы</b>	Познакомить со звуком Ы и буквой Ы; Научить характеризовать звук Ы;	<b>Праздник Белого месяца</b>	* Относительные прилагательные.  * Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о своей родине, своем городе.

3 неделя февраля	<b>Звук и буква С</b>	Познакомить со звуком и буквой С; Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.	<b>Инструменты</b>	*Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных.  * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам на тему инструменты.
4 неделя февраля	<b>Звук Сь.Буква С</b>	Научить характеризовать звук Сь;	<b>День Защитника в Отечества</b>	*.Глаголы несовершенного и вида единственного и множественного числа.	Составление описательного рассказа о папе.  Пересказ рассказа Л.Кассиля "Две сестры"
1 неделя марта	<b>Звук и буква Ш</b>	Познакомить со звуком Ш; Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.	<b>День 8 Марта - мамин праздник-</b>	* Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа о маме, бабушке.  Составление рассказа "Поздравляем маму" по сюжетной картине
2 неделя марта	<b>Звуки С-Ш</b>	Учить анализировать звуки С-Ш в сравнительном плане;	<b>Весна. Приметы весны</b>	* <b>Однокоренные слова. Сложные слова.</b>  * <b>Образование глаголов с помощью приставок.</b>  * Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В и др.  * Образование глаголов с помощью приставок	Заучивание стихотворений о весне Составление описательного рассказа о приметах весны.  Составление рассказа "Заяц и морковка" по серии сюжетных картин

3 неделя марта	<b>Звуки Х-Хь. Буква Х.</b>	Научить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.	<b>Рыбы</b>	*Относительные прилагательные.. * Образование глаголов с помощью приставок. * Притяжательные прилагательные. *Употребление предлогов К, С, У.	Составление описательного рассказа о рыбах.  Составление рассказа по сюжетной картине "В живом уголке"
4 неделя марта	<b>Звуки В-Вь. Буква В</b>	Учить анализировать звуки В, Вь в сравнительном плане;	<b>Комнатные растения</b>	*Относительные прилагательные.. * Образование глаголов с помощью приставок. * Притяжательные прилагательные. *Употребление предлогов К, С, У.	Составление описательного рассказа о комнатном растении
5 неделя марта	<b>Повторение</b>		<b>Человек, части тела человека. Предметы гигиены</b>	* Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ	Составление описательного рассказа о своей внешности.  Пересказ рассказа Е.Пермяка "Как Маша стала большой"
1 неделя апреля.	<b>Звук З. Буква З.</b>	Учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.	<b>Транспорт. ПДД.</b>	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  * Совершенствование навыков словообразования.	Составление описательного рассказа о транспорте  Пересказ рассказа Г.Цыферова "Паровозик" с использованием опорных картинок
2 неделя апреля.			<b>Космос</b>	* Относительные прилагательные.  * Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.

3 неделя апреля.	<b>Звук Зь. Буква З.</b>	Научить характеризовать звук Зь;	<b>Профессии.</b>	* Относительные прилагательные. * Совершенствование навыков словообразования.	Составление предложений по картинкам. Пересказ рассказа "Откуда хлеб пришел?" по серии сюжетных картинок
4 неделя апреля	<b>Звуки и буква Ж.</b>	Научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.	<b>Цветы. Насекомые.</b>	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования.	Составление описательного рассказа об насекомом.
1 неделя мая.	<b>Звуки З-Ж</b>	Учить различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам	<b>Наша Родина. День Победы.</b>	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа "Граница Родины -на замке" по серии сюжетных картин. Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
2 неделя мая.	<b>Звуки Д-Дь. Буква Д.</b>	Познакомить со звуками Д и Дь; Научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам.	<b>Бытовые приборы</b>	* Относительные прилагательные. * Совершенствование навыков словообразования.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений
3 неделя мая.	<b>Звуки Ф-Фь. Буква Ф.</b>	Познакомить со звуками Ф и Фь; Научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам.	<b>Лето. Признаки лета.</b>	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования.	Составление рассказа о лете. Составление рассказа "Лето красное пришло..." по сюжетной картине

4 неделя мая.			Детство-это смех и радость!	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о самом интересном на празднике "День защиты детей"
---------------	--	--	-----------------------------	---	--

**Перспективный план фронтальной НОД по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте и по формированию лексико-грамматического строя речи в подготовительной логопедической группе**

Лексическая тема	Сентябрь			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Наша группа. Наш детский сад		День знаний. Праздник в ДОУ.	<b>Речевые и неречевые звуки. Наша группа. Наш детский сад.</b> Закрепить знания о звуках. Развивать слуховое внимание и память. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «профессия». Учить составлять распространенные предложения по картинкам.	<b>Слова – предметы. Живое – неживое.</b> Формировать понятия «слово», «слово-предмет»; Формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Учить задавать вопросы к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы.

Мы читаем С. Маршак.	Слова-предметы. Живое – неживое. Длинные и короткие слова. (По стихотворению «Где обедал, воробей?»)	<b>Слова-действия. Ряд.</b> (По стихотворению «Багаж»). Формировать понятие о слове, обозначающем действие (слово - действие). Учить задавать вопросы к словам-действиям. Учить точно отвечать на поставленный вопрос одним словом. Формировать понятия «ряд», «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда».	<b>Гласные звуки. Выделение гласного в начале слова.</b> Закреплять навыки четкого произношения гласных звуков. Упражнять в выделении гласного в начале слова в ударной позиции. Упражнять в печатании буквы У.	<b>Вин. П. существительных; составление сложных предложений</b> по иллюстрациям к стихам «Багаж», «Вот какой рассеянный», «Где обедал, воробей?», «Рассказ о неизвестном герое», «Почта». Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов
Международный день защиты пчёл.	<b>Инсценировка сказки В. Берестова «Как найти дорожку»</b> Образование слов за счет словосложения: <i>пчеловод, медонос.</i> Совершенствовать навыки пересказа Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).	<b>Выделение гласного в конце слова в ударной позиции.</b> Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формировать умение выделять гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова. Упражнять в печатании буквы А.	<b>Анализ звукового ряда, состоящего из двух — трех — четырех гласных звуков.</b> Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Упражнять в печатании буквы И.	<b>Слова-признаки Предложения из двух слов.</b> Расширять и обогащать словарь по теме относительными и качественными прилагательными. Учить точно отвечать на поставленный вопрос. Формировать понятие о слове, обозначающем признак предмета (слово-признак). Учить задавать вопросы к словам-признакам.  Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы.

Фрукты, овощи	<p><b>Выделение гласного в односложном слове.</b> Закреплять навык выделения гласных звуков в односложном слове. Уточнять артикуляцию гласных. Упражнять в печатании буквы О</p>	<p><b>Предложения из трёх слов с прямым дополнением.</b> <b>Составление предложений из слов.</b> Преобразование одной грамматическую категорию в другую (фрукты – фруктовый, овощи-овощной, сад – садовый, поле – полевой). Образование слов за счет словосложения: садовод, овощевод.</p>	<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание обратного слога.</b> Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. <i>Упражнять в печатании буквы Ы</i></p>	<p><b>Предложения с однородными прилагательными.</b> <b>Пересказ</b> рассказа «В огороде» с опорой на картинку и схему. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p>
Грибы, ягоды	<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание прямого слога.</b> Учить осуществлять анализ и синтез прямого слога, например: <i>па</i>. Упражнять в печатании буквы Э.</p>	<p><b>Предложения с предлогами НА, С В, ИЗ.</b> <b>Составление описательных рассказов о грибах по схеме.</b> Активизировать словообразовательные процессы: гриб грибок, грибница, грибник, грибной.</p>	<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание односложного слова.</b> Учить осуществлять анализ и синтез односложного слова, например: <i>мак, кот</i>.</p>	<p><b>Пересказ В. Катаева «Грибы».</b> Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный план.</p>
<b>Октябрь</b>				
Осень	<p><b>Гласные звуки и буквы</b> Закрепить зрительные образы гласных букв А, У, О, Э, И, Ы. Учить читать сочетания гласных букв. Учить звуковому анализу и синтезу.</p>	<p><b>Беседа по рассказу Н. Сладкова «Осень на пороге».</b> Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p>	<p><b>Деление на слоги</b> Формировать понятие «слог». Учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах. Учить читать слоги с изученными буквам»</p>	<p><b>Осень в произведениях поэтов, художников, композиторов.</b> Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p>

<p>Деревья и их части. Лес.</p>	<p><b>Звуки и буквы К,М,П, Н, Т.</b></p> <p>Формировать понятие «согласный звук». Формировать умение выделять согласные звуки «М», «П», «Т», «К» из начала и конца слов. Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки.</p>	<p><b>Деревья и их части.</b></p> <p><b>Словоизменение.</b></p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>деревья:., садовые, лесные, городские, дикорастущие</i>). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>дуб, дубок, дубище</i>)</p>	<p><b>Звуко-слоговые схемы слов.</b></p> <p>Продолжать формировать понятие «слог». Учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах. Учить читать слоги с изученными буквами.</p>	<p><b>Лес. Родственные слова. Составление рассказ по серии картин «Стыдно перед соловушкой».</b></p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.</p>
<p>Перелётные и водоплавающие птицы</p>	<p><b>Звуки и буквы К-Х.</b></p> <p>Учить дифференцировать на слух и в речи звуки «К»-«Х». Формировать навыки звуко-слогового анализа. Учить составлять предложения из набора слов.</p>	<p><b>Просмотр диафильма Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка».</b></p> <p>Беседа по сказке. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p>	<p><b>Звуки Д- Т.</b></p> <p>Учить дифференцировать на слух и в речи звуки «Д»-«Т». Формировать навыки звуко-слогового анализа. Учить составлять предложения из набора слов. Обучать звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу и синтезу. Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли».</b></p> <p>Активизировать словообразовательные процессы за счёт словосложения (длиннохвостый, коротконогий...) Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p>

Мы читаем. А. Л. Барто	<p><b>Звук и буква С (знакомство).</b></p> <p>Учить правильно произносить звук «С» в слогах, словах, предложениях и рассказе. Учить выделять звук «С» из начала слова. Познакомить с буквой С.</p>	<p><b>Творческий рассказ по стихотворению А. Барто «Помощница».</b></p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества.</p>	<p><b>Звук и буква С (продолжение). Деление на слоги.</b></p> <p>Закрепить произношение звука «С» в слогах, словах и предложениях. Учить определять позицию звука «С» в слове.</p> <p>Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу, чтению обратных и прямых слогов. Учить делить слова на слоги.</p>	<p><b>Беседа о творчестве А. Барто.</b> Чтение детьми отрывков из стихотворений А. Барто и подбор к ним иллюстраций. Составление развёрнутых высказываний. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p>
------------------------	--	---	---	--

**Ноябрь**

Наша страна – Россия.			Речевой праздник «Родина моя».	<b>Промежуточная диагностика состояния речи детей</b>
Домашние животные и птицы	<p><b>Звук Сь (знакомство).</b></p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Сь» в слогах, словах, предложениях. Учить определять позицию звука «Сь» в слове. Формировать понятие «мягкий, согласный звук». Обучать звуко-слоговому анализу. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p>	<p><b>Русская народная сказка «Хаврошечка».</b></p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий. Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p>	<p><b>Звук Сь (продолжение)</b></p> <p>Закрепить правильное произношение звука «Сь» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «мягкий согласный звук». Учить определять позицию звука в слове. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.</p>	<p><b>Образ кота в сказках и потешках.</b></p> <p>Рассказывание детьми стихов и потешек, соотнесение их с иллюстрациями. Продолжать учить заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p>

<p>Дикае животныя русскага леса</p>	<p><b>Дифференциация С-Сь.</b></p> <p>Учить дифференцировать на слух и в речи звуки «С»—«Сь». Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Дикие животные. Рассказ по серии картинок.</b></p> <p>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. Формировать навыки словообразования при помощи суффикса -ищ. Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Развивать внимание, мышление, память.</p>	<p><b>Звук и буква З (знакомство).</b></p> <p>Познакомить со звуком и буквой З. Закрепить правильное произношение звука «З» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<p><b>Сказки о животных.</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций, рассказывание детьми отрывков сказок по иллюстрациям. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с распространением предложений; с элементами рассуждений</li> </ul>
<p>Мы читаем. Н. Носова</p>	<p><b>Звук Зь.</b></p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Зь» в слогах, словах, предложениях. Учить определять позицию звука «Зь» в слове. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. Обучать звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу и синтезу.</p>	<p><b>Характеры детей в рассказах Н. Носова.</b></p> <p>Рассматривание детьми иллюстраций, пересказ отрывков рассказов по ним. Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных</p>	<p><b>Дифференциация З- Зь</b></p> <p>Учить дифференцировать звуки «З»—«Зь» в устной речи на письме.</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p>	<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений.</b></p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>				

Одежда, обувь, головные уборы	<p><b>Дифференциация «С- З, Сь – Зь».</b></p> <p>Учить дифференцировать звуки «С»—«З», «Сь»-«Зь». Закрепить понятия «твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук». Формировать умение определять позицию звука в слове. Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений.</b></p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Звук и буква Ш (знакомство).</b></p> <p>Учить правильно произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Учить определять позицию звука «Ш» в словах.</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового анализа.</p> <p>Познакомить с буквой Ш.</p>	<p><b>Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах.</b></p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ежовые рукавицы</i>). Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p>
Ателье, материалы и ткани	<p><b>Слог ШИ (знакомство)</b></p> <p>Закрепить правильное произношение звука «Ш» в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Формировать практический навык правильного написания слога ШИ.</p> <p>Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Ателье».</b></p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p>	<p><b>Дифференциация С-Ш.</b></p> <p>Учить дифференцировать звуки «С»—«Ш» в устной и письменной речи.</p> <p>Обучать звуко-слоговому анализу.</p> <p>Обучать чтению и письму.</p> <p>Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений.</b></p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>

Зима	<p><b>Звук и буква Л (знакомство).</b></p> <p>Познакомить со звуком и буквой Л, закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятий «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<p><b>«Зима».</b> Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа с опорой на картинный план.</p>	<p><b>Звук Ль (знакомство).</b></p> <p>Закрепить правильное произношение звука «Ль» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить выделять ударные слоги.</p>	<p><b>«Зима. Родственные слова»</b></p> <p>Уточнить и закрепить понятие «родственные слова».</p> <p>Учить правильно использовать эти слова в предложениях.</p> <p>Формировать семантическую сторону речи.</p>
Елка	<p><b>«Звук Ль " (продолжение)»</b></p> <p>Закрепить правильное произношение звука «Ль» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить определять ударный слог и ставить ударение.</p>	<p><b>«Ёлка».</b> Учить составлять описательные рассказы. Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков. Закрепить умение использовать предлоги НА, С в предложениях.</p>	<p><b>«Дифференциация „Л‘-, Ль“»</b></p> <p>Учить дифференцировать звуки «Л»-«Ль» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений.</b></p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>

Новый год	<p><b>«Новый год. Рассказ по серии картинок»</b></p> <p>Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. Учить составлять сложноподчиненные предложения.</p>	<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений.</b></p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>		
<b>Январь</b>				
Неделя сказок	<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений.</b></p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Зима. Рассказы.</b></p> <p>Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А. Учить составлять рассказы описательного характера. Формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p><b>Звук и буква Р (знакомство).</b></p> <p>Познакомить со звуком и буквой Р, закрепить правильное произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<p><b>С. Маршак «Двенадцать месяцев».</b></p> <p>Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).</p>

Зимние виды спорта	<p><b>Звук и буква Р (продолжение).</b></p> <p>Закрепить правильное произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить правильно воспроизводить вопросительную и повествовательную интонацию.</p>	<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений.</b></p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Звук Рь (знакомство).</b></p> <p>Закрепить правильное произношение звука «Рь» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить выделять ударные слоги. Учить согласовывать числительные с существительными.</p>	<p><b>«Зимние виды спорта. Словообразование»</b></p> <p>Формировать навыки словообразования.</p> <p>Формировать умение понимать и объяснять незнакомые слова.</p> <p>Формировать навыки составления сложноподчиненного предложения.</p>
Дом, стройка	<p><b>Дифференциация Р-Рь.</b></p> <p>Учить дифференцировать звуки «Р»-«Рь» в устной речи и на письме. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений.</b></p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Дифференциация Р-Л.</b></p> <p>Учить дифференцировать звуки «Р»~«Л» в устной речи и на письме.</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.</p>	<p><b>С. Баруздин. «Кто построил этот дом?»</b> Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p>
<b>Февраль</b>				

Квартира, мебель	<p><b>Звук и буква В.</b></p> <p>Познакомить со звуком и буквой В, закрепить правильное произношение звука «В» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение подбирать и определять родственные слова.</p>	<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений.</b></p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Звук Вь.</b></p> <p>Формировать правильное произношение звука «Вь» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить выделять ударный слог (звук).</p>	<p><b>С. Маршак. «Откуда стол пришёл?»</b></p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (стол – письменный, книжный, обеденный; шкаф – платяной, книжный, посудный). Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p>
Бытовая техника	<p><b>Дифференциация В – Вь.</b></p> <p>Учить дифференцировать звуки «В»—«Вь» в устной речи и на письме.</p> <p>Учить выделять ударный слог (звук).</p>	<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений.</b></p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Звук и буква Ж.</b></p> <p>Познакомить со звуком и буквой Ж, закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение подбирать и определять родственные слова.</p>	<p><b>Бытовая техника. Составление рассказов из опыта.</b></p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога.</p>

<p>23 Февраля – День защитника Отечества</p>	<p><b>Слог ЖИ.</b> Закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах, предложениях. Формировать практический навык правильного написания слога ЖИ. Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Слоги ШИ - ЖИ</b> Учить дифференцировать звуки «Ш»-«Ж» в устной речи и на письме. Формировать практический навык правильного написания- слогов ЖИ-ШИ. Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Дифференциация Ш-Ж.</b> Учить дифференцировать звуки «Ш»—«Ж» в устной речи и на письме. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>«23 февраля - День защитника Отечества»</b> Расширять и обогащать словарь по теме. Формировать навыки словообразования и словоизменения. Учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения. Формировать умение определять родственные слова.</p>
<p>Мы читаем. К. Чуковский</p>		<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений.</b> Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Дифференциация З-Ж.</b> Учить дифференцировать звуки «З»-«Ж» в устной речи и на письме. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. Обучать чтению и письму. Формировать умение определять ударный гласный в словах.</p>	<p><b>К. Чуковский. Беседа о творчестве поэта.</b> Чтение детьми отрывков, заученных дома. Рассмотрение иллюстраций к произведениям. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Продолжать учить заучивать стихотворения.</p>
<p><b>Март</b></p>				

8 марта. Семья	<p><b>Звук и буква Б.</b></p> <p>Познакомить со звуком и буквой Б, закрепить правильное произношение звука «Б» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать умение понимать и употреблять в речи сложно-подчиненные предложения.</p>	<p><b>Беседа по произведениям В. Осеевой</b> «Три сына», «Волшебное слово», «Просто старушка».</p> <p>Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i></p>	<p><b>Звук Бь.</b></p> <p>Формировать правильное произношение звука «Бь» в слогах, словах, Предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<p><b>Дифференциация „Б“-„П“, „Бь“-„Пь“»</b></p> <p>Учить дифференцировать звуки «Б»-«П», «Бь»—«Пь» в устной речи и на письме. Формировать умение понимать и объяснять значения слов.</p>
Весна			<p><b>Звук и буква Г.</b></p> <p>Познакомить со звуком и буквой Г, закрепить правильное произношение звука «Г» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<p><b>«Весна»</b></p> <p>Учить составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам. Уточнить знания о весне.</p> <p>Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий.</p>

Транспорт	<p><b>Звук и буква Гь.</b></p> <p>Формировать правильное произношение звука «Гь» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p>	<p><b>Дифференциация „Г’-„Гь”</b></p> <p>Учить дифференцировать звуки «Г»—«Гь» в устной речи и на письме.</p> <p>Учить выделять ударный звук.</p>	<p><b>Дифференциация „К’-Г”, „Кь”-„Гь”</b></p> <p>Учить дифференцировать звуки «К»—«Г», «Кь»—«Гь» в устной речи и на письме.</p> <p>Формировать умение понимать и объяснять значения слов.</p>	<p><b>М. Ильин, Е Сегал «Машины на нашей улице».</b> Составление повествовательных рассказов о различных транспорта. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p>
Профессии	<p><b>Звук и буква Й.</b></p> <p>Познакомить со звуком и буквой Й, закрепить правильное произношение звука «Й» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Обучать чтению и пересказу прочитанного.</p>	<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений.</b></p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Дифференциация И – Й.</b></p> <p>Учить дифференцировать звуки «И»-«Й» в устной речи и на письме.</p> <p>Формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>Формировать умение образовывать форму множественного числа<sup>1</sup> существительных.</p> <p>Формировать навыки чтения и понимания прочитанного.</p>	<p><b>В Маяковский «Кем быть».</b> Составление повествовательных рассказов о профессиях. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка</i>).</p>

Мы читаем. С. Михалков	<p><b>Конкурс «Грамотеи».</b></p> <p>Закреплять знания, полученные на занятиях, формировать чувство языка, воспитывать умение работать в команде.</p>	<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений.</b></p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Конкурс «В мире много сказок».</b></p> <p>Закреплять знания полученные на занятиях, развивать творческие черты личности, воспитывать умение работать в команде.</p>	<p><b>С. Михалков.Беседа о творчестве поэта.</b></p> <p>Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков, заученных дома. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Продолжать учить заучивать стихотворения.</p>
------------------------	---	---	---	--

**Апрель**

Мы читаем. А. С. Пушкин	<p><b>Звук и буква Ц.</b></p> <p>Познакомить со звуком и буквой Ц, закрепить правильное произношение звука «Ц» в словах, предложениях.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый, глухой звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Учить подбирать родственные слова.</p>	<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений.</b></p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Дифференциация Ть – Ц.</b></p> <p>Формировать правильное произношение звуков «Ть», «Ц» в словах, предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки «Ть»—«Ц» в устной речи и на письме.</p> <p>Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук».</p>	<p><b>А.С.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».</b> Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Совершенствовать навыки пересказа сказки с опорой на иллюстрации.</p>
-------------------------	--	---	---	--

<p>Мы читаем. Русские народные сказки</p>	<p><b>Звук и буква Щ.</b></p> <p>Познакомить со звуком и буквой Щ, закрепить правильное произношение звука «Щ» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Формировать практический навык правильного написания слогов ЩА-ЩУ.</p> <p>Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>День Космонавтики.</b></p> <p>Беседа с детьми.</p> <p>Расширять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Формировать навыки словообразования и словоизменения. Учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения. Формировать умение определять родственные слова.</p>	<p><b>Звук и буква Ч.</b></p> <p>Познакомить со звуком и буквой Ч, закрепить правильное произношение звука «Ч» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Учить образовывать новые слова при помощи суффикса -чик.</p> <p>Формировать практический навык правильного написания слогов ЧА—ЧУ.</p> <p>Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Инсценировка сказки «Гуси-лебеди».</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (драматизация).</p> <p>Закреплять навык составления высказываний с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
<p>Мы читаем. Сказки русских писателей.</p>	<p><b>Буква Ь.</b></p> <p>Познакомить с буквой Ь.</p> <p>Учить правильно читать и писать слова с этой буквой.</p> <p>Формировать понятие о том, что Ь служит для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Формировать навыки словообразования.</p>	<p><b>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений.</b></p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>	<p><b>Буква Я.</b></p> <p>Познакомить с буквой Я.</p> <p>Учить правильно читать и писать слова с этой буквой.</p> <p>Формировать понятие о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода.</p>	<p><b>Пересказ сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</b></p> <p>Совершенствовать навыки пересказа сказки с опорой на иллюстрации.</p> <p>Совершенствовать навык использования в речи образных выражений.</p>

Мы читаем. Сказки зарубежных писателей.	<p><b>Буква Ю.</b></p> <p>Познакомить с буквой Ю.</p> <p>Учить правильно читать и писать слова с этой буквой.</p> <p>Формировать понятие о том, что Ю служит для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода.</p>	<p><b>Буква Е.</b></p> <p>Познакомить с буквой Е.</p> <p>Учить правильно читать и писать слова с этой буквой.</p> <p>Формировать понятие о том, что Е служит для обозначения мягкости согласных.</p>	<p><b>Буква Ё.</b></p> <p>Познакомить с буквой Ё.</p> <p>Учить правильно читать и писать слова с этой буквой.</p> <p>Формировать понятие о том, что ё служит для обозначения мягкости согласных.</p>	<p><b>Викторина «В мире много сказок».</b></p> <p>Совершенствовать навыки пересказа сказки с опорой на иллюстрации.</p>
<b>Май</b>				
День победы			<p><b>Буква Ф. Звуки Ф- Фь.</b></p>	<p><b>Л. Кассиль.</b> «Твои защитники».</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога: беседа.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа с элементами рассуждения.</p>

Мы читаем. В. Драгунский		<p><i>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений.</i></p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>	Буква Ъ.	<p><i>В. Драгунский. «Заколдованная буква».</i> Инсценировка рассказа.</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (драматизация). Закреплять навык составления высказываний с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
Лето	<p><i>Диагностическое занятие.</i></p> <p>Диагностика уровня освоения детьми лексико-грамматических категорий языка</p>	<p><i>Диагностическое занятие.</i></p> <p>Диагностика уровня освоения детьми лексико-грамматических категорий языка</p>	<p><i>Диагностическое занятие.</i></p> <p>Диагностика уровня освоения детьми лексико-грамматических категорий языка</p>	<p>«Лето»</p> <p>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Уточнить знания о лете,</p> <p>Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий.</p>
Мы читаем. Э. Успенский	<p><i>Диагностическое занятие.</i></p> <p>Диагностика уровня освоения детьми навыков составления рассказов.</p>	<p><i>Диагностическое занятие.</i></p> <p>Диагностика уровня освоения детьми навыков творческого пересказа</p>	<p><i>Диагностическое занятие.</i></p> <p>Диагностика первоначальных навыков звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторных навыков, элементарных навыков письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).</p>	<p><i>Литературная викторина по произведениям Э Успенского.</i></p> <p>Совершенствовать навыки пересказа сказки с опорой на иллюстрации.</p>

		<p><b>Диагностическое занятие.</b>          Диагностика первоначальных навыков звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторных навыков, элементарных навыков письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).</p>		
--	--	---	--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного Рече языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

#### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, кабинете педагога-психолога и групповом помещении в соответствии с АОП для детей с ТНР обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах логопедических групп, и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении, кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Для выполнения этих задач РППС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

### **3.3 Кадровые условия реализации Программы**

В штатное расписание МАОУ лицей № 27, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области коррекционного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы в МАОУ лицей № 27 педагогические работники и специалисты, в соответствии с графиком, регулярно проходят аттестацию и повышают свою квалификацию посредством дополнительного профессионального образования.

### **3.4 Материально-техническое обеспечение Программы**

Каждому ребенку в МАОУ лицей 27 обеспечено личное пространство (кровать со стульчиком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему).

### **3.5 Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной коррекционной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями МАОУ лицей № 27 на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в логопедических группах от 5 до 7 лет.

**Объем финансового обеспечения реализации Программы** на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат**, определяются в локальных правовых актах МАОУ лицей № 27 и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления МАОУ лицей № 27.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности. Исходит из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

### **3.7. Режим дня и распорядок**

**Основные принципы построения режима дня:**

-Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Логопедические группы функционируют в режиме сокращенного дня (10,5 часового пребывания), с 7.30 до 18.00.

-Организация режима дня представлена в *Приложение № 1*.

### **Организация физкультурно-оздоровительного режима:**

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*: - возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;

- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурнооздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации ДОУ, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, других педагогов и родителей.

#### **Распорядок дня**

***В старшей логопедической группе проводятся занятия двух видов:***

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (в расписании «Развитие речи»);
- по формированию произношения (в расписании «Произношение»).

В старшей логопедической группе занятия по «развитию речи» осуществляется подгруппами:

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 2 раза в неделю подгруппами;

2-й период (декабрь, январь, февраль) – 2 раза в неделю подгруппами;

3-й период (апрель, май, июнь) – 3 раза в неделю подгруппами.

В старшей логопедической группе занятия по «произношению» осуществляется индивидуально и подгруппами:

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – индивидуально;

2-й период (декабрь, январь, февраль) – индивидуально; 1 раз в неделю подгруппами

3-й период (апрель, май, июнь) – 2 раза в неделю подгруппами.

***В подготовительной логопедической группе проводятся занятия трех видов:***

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (в расписании «Развитие речи»);
- по формированию произношения (в расписании «Произношение»);
- по обучению элементам грамоты («Грамота»)

В подготовительной логопедической группе занятия осуществляется фронтально (со всей группой). Индивидуальную работу с детьми логопед проводит в свободное от фронтальных занятий время:

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 3 раза в неделю по развитию речи;

2-й период (декабрь, январь, февраль) – 2 раза в неделю по развитию речи;

3-й период (апрель, май, июнь) – 2 раза в неделю по развитию речи

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включает:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.10. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания**

#### **Методические пособия**

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

**Методические рекомендации** к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева  
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе

«От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева  
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе

«От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

Инклюзивная педагогика Методические пособия

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

#### **Образовательная область**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне».

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

##### **Формирование основ безопасности**

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

##### **Игровая деятельность**

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

#### **Образовательная область**

##### **«Познавательное развитие»**

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»;

«Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Формирование элементарных математических представлений**

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»;

«Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»;

«Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;

«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»;

«Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многосмысленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или не правильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область

«Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи	Перечень программ технологий и пособий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	1. Авдеева Н.Н. Князева О.А., и др. Безопасность, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2002г.
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	2. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова, М.П. Попова Г.Н. Система патриотического воспитания в ДОУ, Волгоград, издательство «Учитель», 2007г.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	3. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности	4. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью М., 2004г.
	5. Антонова В.В. О Всеобщей декларации прав человека, Москва, издательство «Вита-Пресс», 1995г.
	6. Баряева Л.Б., Жевнеров В.О., Загребяева Е.В. Азбука дорожного движения, Москва «Дрофа», 2007г
	7. Белая К.Ю., Зимонина В.И., Кондрыкинская, Л.А. Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников, Москва «Просвещение», 2006г.
	8. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
	9. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. – М.: ЭЛТИ-Кудиц, 2002.
	10. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М.: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
	11. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.
	12. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
	13. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий, Санкт-Петербург,

<p>к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>издательство «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>14. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</p> <p>15. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.</p> <p>16. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>Голицына Е.Н., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка, Москва, издательство «Скрипторий» 2006г.</p> <p>17. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет</p> <p>18. Давыдова М.И. Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка, Москва, ТЦ «Сфера», 2008г.</p> <p>19. Доронова, Т.И. Жичкина А.Е., и др. Защита прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада, Москва «Просвещение», 2006г.;</p> <p>20. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>21. Дружные ребята / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>22. Казак О.А. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет, Санкт-Петербург, издательство «СОЮЗ», 1999г.</p> <p>23. Ключева Н.В. ,Касаткина Ю.В .Учим детей общению, Ярославль «Академия развития», 1996г.</p> <p>24. Князева, О.Г .Маханева М.Г. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб, издательство «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>25. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на Родной земле, Москва «Просвещение», 1987г.</p> <p>26. Комратова Н.Г., Грибова Л.Г. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2006г.</p> <p>27. Кондрыкинская .А.Л. С чего начинается Родина?, Москва, ТЦ «Сфера», 2004г</p> <p>28. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>29. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>30. Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста.– Ростов н/ Д.:Феникс,2007г.</p> <p>31. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>32. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p> <p>33. Мячина Л.Г., Зотова М.Л., Мои права (рабочая тетрадь), СПб, издательство «Детство-Пресс», 2006г.</p> <p>34. Мячина Л.К., Зотова. Маленьким детям – большие права), СПб издательство «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p>35. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре.– М.: Просвещение,1987.</p> <p>36. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>37. Основы безопасности детей дошкольного возраста./Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркин М.: Просвещение, 2007.</p> <p>38. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 96с.</p> <p>39. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению, Москва «Просвещение», 1988г.</p> <p>40. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. – М: Сфера, 2001.</p> <p>41. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>42. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p>
--	--

	<p>43. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>44. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>45. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>46. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – Санкт – Петербург. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 384 с.</p> <p>47. Шорьгина Т.И. Беседы о правах ребенка, Москва, творческий центр «Сфера», 2008г.</p> <p>48. Экономическое воспитание дошкольников. А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.</p> <p>49. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.</p>
--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Цели и задачи</b>	<b>Перечень программ технологий и пособий</b>
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1000 загадок / составители Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабарина.– Ярославль. Академия развития, 1997.</li> <li>2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</li> <li>3. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</li> <li>4. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</li> <li>5. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н.В.Алёшина. – М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2004. – 246 с.</li> <li>6. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.</li> <li>7. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний, СПб, издательство «Детство-Пресс», 2005г.</li> <li>8. БашаеваТ.В. Развитие восприятия у детей, Ярославль «Академия развития», 1997г.</li> <li>9. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, издательская программа «Педагогика нового времени», 2007 г.</li> <li>10. Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми 5-6 лет, Воронеж, издательская программа «Педагогика нового времени», 2007г.</li> <li>11. Дыб и на О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</li> <li>12. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение», 1989г.</li> <li>13. Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004 г;</li> <li>14. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2007.</li> <li>15. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</li> <li>16. Маскаленко В.В.Занятия со старшими дошкольниками, формирование временных представлений, Волгоград, издательство «Учитель», 2009г.</li> <li>17. Масленникова О.М., Филиппенко А.А.Экологические проекты в детском саду, Волгоград, издательство «Учитель», 2009г.</li> <li>18. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>19. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду /Л.С.Метлина. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>20. Михайлова З.А.Игровые задачи для дошкольников Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001 г.,</li> <li>21. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических</li> </ol>

	<p>представлений.</p> <p>22. Михайлова З.А. Математика от трех до семи Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001 г.,</p> <p>23. Нефёдова К.П. Мебель. Какая она? / К.П. Нефёдова. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.</p> <p>24. Нефёдова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: ГНОМ и Д, -2004.</p> <p>25. Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он? / К.П. Нефёдова. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 64 с.</p> <p>26. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. Подготовительная группа. Средняя группа. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>27. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>28. Паникова Е.А, Инкина В.В. Беседы о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.</p> <p>29. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>30. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 5-6, 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>31. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи Москва «Мозаика-сервис» 2006 г.</p> <p>32. Тихонова Л.Ф. Басов А.Б. Развитие логического мышления детей, Ярославль «Академия развития», 1996г.</p> <p>33. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).</p> <p>34. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург Детство-пресс 2008 г.</p> <p>35. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>36. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? / Т.А. Шорыгина. - М.: ГНОМ и Д, 2003. – 96 с.</p> <p>37. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМ и Д, 2004. – 48 с.</p> <p>38. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 96 с.</p>
--	---

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Цели и задачи</b>	<b>Перечень программ технологий и пособий</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение речью как средством общения и культуры.</li> <li>- Обогащение активного словаря.</li> <li>- Развитие связной, грамматически правильной диал. и монолог. речи.</li> <li>- Развитие речевого творчества.</li> <li>- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</li> <li>- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</li> <li>- Формирование звуковой</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гринценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Москва «Линика-пресс» 2003 г.</li> <li>2. Гриценко З.А. Положи свое сердце у чтения Москва «Просвещение» 2003 г.;</li> <li>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</li> <li>4. Гурович Л.М. Береговая Л.Б. ребенок и книга Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2004 г.</li> <li>5. Занятия по развитию речи для детей 3 - 5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 193 с.</li> <li>6. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>7. Кузьминов В.В. Тематические загадки в детском саду Воронеж 2010 г;</li> <li>8. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей</li> <li>9. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И. Подrezова. – М.: Айрис – пресс, 2007.</li> <li>10. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы / Т.И. Подrezова. – М.: Айрис – пресс, 2007.</li> <li>11. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И. Подrezова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96 с.</li> <li>12. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания - М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.</li> <li>13. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда.</li> </ol>

<p>аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Продукты питания. -М.: Айрис-пресс, 2007.-128 с.</p> <p>14. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи Москва «Айрис-пресс» 2010 г.;</p> <p>15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов, М.: гуманитарный издательский центр «Владос», 1999г.</p> <p>16. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С.Ушаковой. -М.: ТЦ Сфера, 2009.-208 с.</p> <p>17. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине М.: «Аркти» 2010г.</p> <p>18. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, М.: издательство «Мозайка-синтез», 2006г.</p> <p>19. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду М. 2011 г.</p> <p>20. Ушакова О.С., Струнина Л.М. Развитие речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет – М.: Вентана – Граф, 2008.</p> <p>21. Филимонова Ю.Ф. Развитие словаря дошкольника в играх, СПб, издательство «Детство-Пресс», 2007г.</p> <p><b>Коррекционная работа</b></p> <p>1. Волковская Т.Н. Юсупов Г.С «Психологическая помощь с общим недоразвитием речи»</p> <p>2. Журбина О.А., Краснощеков Н.В. Коррекционно-развивающая программа « Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе»</p> <p>3. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Программа эмоционально-волевого развития «Волшебная страна внутри нас».</p> <p>4. Неретиной Г.Т. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ»</p> <p>5. Пазухина И.А. Пособие для практических работников детского сада «Давай познакомимся!»</p> <p>6. Филичевой Т.Ф., Чиркиной Г.В. Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>Цели и задачи</b></p>	<p><b>Перечень программ технологий и пособий</b></p>
<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);</p>	<p>1. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников, Ростов-на-Дону издательство «Феникс», 2007г.</p> <p>2. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста, Волгоград издательство «Учитель», 2008г.</p> <p>3. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>4. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>5. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>6. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</p> <p>7. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</p> <p>8. Долженко Г.И. 100 оригами. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004. – 224с.</p> <p>9. Доророва Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>10. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста, Москва 2004 г.;</p> <p>11. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>12. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)</p> <p>13. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.</p> <p>14. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>15. Козлина А.В. Уроки ручного труда, Москва издательство «Мозайка-Синтез», 2008г.</p> <p>16. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. : Методическое пособие. - М.: Мозайка-Синтез., 2010.</p> <p>17. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн.</p>

удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1991.
18. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: - М.: Мозаика-Синтез., 2010.
  19. Комарова Т.С. Методика обучения ИЗО и конструированию Москва «Просвещение» 1991 г;
  20. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2010.
  21. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: - 2002.
  22. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
  23. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике Знакомим с натюрмортом, с пейзажной живописью.– СПб.: Детство-Пресс, 2003..
  24. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в ст. группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  25. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
  26. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2005-2010.
  27. Мартынова Е.А. Художественно-творческая деятельность. Развернутое тематическое планирование. Младшая, средняя, старшая дошкольная возрастная группа Волгоград «Учитель» 2009.
  28. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольн-ов с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007
  29. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)
  30. Парамонова Л.М.Детское творческое конструирование М.: «Издательский дом «Карапуз» 1999 г;
  31. Пикулина С.С. Художественно-творческая деятельность, Волгоград издательство «Учитель», 2009г.
  32. СалагаеваЛ.М. Ручной труд для детей дошкольного возраста «Чудесные скорлупки», СПб., издательство «Детство-Пресс», 2008г.
  33. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г
  34. Соколова С.В.Оригами для дошкольников, Санкт-Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2008г.
  35. Тарабарина Т. И. «Оригами и развитие ребёнка». – Ярославль: Академия развития, 1998. – 224 с.
  36. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 216 с.
  37. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду, Москва творческий центр «Сфера», 2005г.
  38. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
  39. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
  40. Штанько И.В.Воспитание искусством в детском саду, Москва творческий центр «Сфера», 2007г

#### **Музыка**

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот.
2. Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
4. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
5. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. –

	<p>(Воспитание и дополнительное образование детей). – Жуцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.</p> <p>6. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.</p> <p>7. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.</p> <p>8. Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:</p> <p>9. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>10. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>11. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.</p> <p>12. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>13. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p> <p>14. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр-творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.</p> <p>15. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>16. Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.</p> <p>17. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>18. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)</p> <p>19. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.</p> <p>41. Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p>1.Аверина И.Е.Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.М.,Айрис Пресс.2007.</p> <p>2.Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду/. / Москва Просвещение 1992г Академия развития.2005</p> <p>3.Алямовская В Физкультура в детском саду.М.Чистые пруды 2005.</p> <p>4.Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать .М. Просвещение 1983.</p> <p>5.Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду», М.Творческий центр,2008</p> <p>6.Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, М.Творческий центр 2007</p> <p>7.Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ</p> <p>8.КазинаО.Б.Веселая физкультура для детей и их родителей.</p> <p>9.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.М.1987</p> <p>10. Лысова В.Я., Яковлева Т.С.Спортивные праздники и развлечения /.</p>

<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>	<p>М:АРКТИ 2000</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Николаева Н.И.Школа мяча.СПб,Детство-Пресс.2008</li> <li>12. Павлова М.А. Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Волгоград. 2009.</li> <li>13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста /Москва Владос 2001г</li> <li>14. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. М., 2009</li> <li>15. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / Москва 2004</li> <li>16. РуноваМ.А. Движение день за днем / Линка–Пресс Москва 2007.</li> <li>17. Т.Е.Харченко Организация двигательной деятельности детей в детском саду», СПб.2010</li> <li>18. Тарасова Т.А.Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. М. ,Творческий центр.2006</li> <li>19. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева. -СПб, «Детство-Пресс», 2000.</li> <li>20. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет</li> <li>21. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-дансе.СПб.Детство-Пресс.2003</li> <li>22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М. 2008.</li> <li>23. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. М. Академия 1997.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безруких М.М. Здоровьесберегающие физическое развитие Москва «Гуманитарный издательский центр Владос2001 г.;</li> <li>2. Губерт, К.Д.,Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте, Москва «Просвещение», 1972г.</li> <li>3. ДоскинВ.А .,Голубева Л.Г. Растем здоровыми Москва «Просвещение»2002 г.;</li> <li>4. Козырева О.В.Лечебная физкультура для дошкольников, Москва «Просвещение», 2003г.;</li> <li>5. Кочеткова Л.В.Оздоровление детей в условиях детского сада, М.: творческий центр «Сфера», 2005г.</li> <li>6. ЛысогорскаяМ.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения, Волгоград издательство «Учитель» 2009г.</li> <li>7. МаханеваМ.Д.»Здоровый ребенок» Москва 2004 г.;</li> <li>8. Нищева Н.В.О здоровье дошкольников Санкт-Петербург «Детство –пресс» 2006 г.;</li> <li>9. Орла В.И. Агаджанова С.И. «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях»,Спб,«Детство-Пресс», 2006 г.</li> <li>10. Павлова М.А., Пономарева С.А.Растите малышей здоровыми, Москва «Старт», 1992г</li> <li>11. Савельева Н.Ю.Организация оздоровительной работы в ДОУ Ростов-на –Дону «Феникс» 2005</li> <li>12. Чупах И.В., Пужаева. Е.Ж. Соколова Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе М.: «Илекса» 2003</li> <li>13. Чупах И.В. ,ПужаеваЕ .З.Здоровый ребенок –в здоровом социуме «Москва 1999 г.;</li> <li>14. Швецов А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях Москва «Владос-Пресс» 2006 г.;</li> </ol>
--	---

Режим дня логопедических групп МАОУ лицей №27

Режимные моменты	Старшая логопедическая группа	Подготовит. логопедическая группа
Утренний приём детей. Деятельность по интересам. Дежурство. Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	8.20-8.30
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50	8.30-8.50
Речевые подвижные игры детей. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности.	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность. (Занятия)	9.00-10.25	9.00-10.50
Второй завтрак.	10.20-10.30	10.25-10.35
Индивидуальные занятия логопеда с детьми	10.40-11.30	10.50-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.40-12.20	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.	15.00-15.25	15.00-15.30
Полдник.	15.25-15.35	15.30-15.40
Подготовка к НОД. Непосредственная образовательная деятельность. (Занятия)	15.35-16.55	15.40-17.00
Игры детей.	16.55-17.15	17.00-17.20
Подготовка к ужину. Ужин. Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	17.15-17.35	17.20-17.40
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	17.35-18.00	17.40-18.00

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Асанова Любовь Александровна

Действителен с 03.09.2021 по 03.09.2022