

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 27 г. Улан-Удэ  
(МАОУ лицей № 27)

Согласовано:  
Председатель Управляющего  
Совета МАОУ лицей № 27  
В. В. Гэ  
«01» сентября 2022 г.

Утверждаю: Л. А. Асанова  
Директор МАОУ лицей № 27  
«01» сентября 2022 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МАОУ ЛИЦЕЙ № 27**  
на 2022 – 2025 г.г.

Принята на педагогическом совете  
МАОУ лицей № 27 г. Улан-Удэ  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

г. Улан-Удэ  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1 Кадровое обеспечение .....	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	42
Приложение. Календарный план воспитательной работы .....	

## Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания МАОУ лицей № 27 г. Улан-Удэ (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности лицея; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ лицей № 27, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение лицеистов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, таким как Родина, природа, мир, знания, семья, человек, дружба, здоровье, труд, культура, красота.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложением к Программе является примерный ежегодный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ лицей № 27. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в лицее: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Общая цель воспитания конкретизируется применительно к возрастным особенностям школьников, что позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в

воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

#### **Задачи воспитания обучающихся в лицее:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- принцип—гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- принцип возрастосообразности. Учет возрастных особенностей детей, ведущего вида деятельности, специфики общения ребенка с окружающими на конкретном возрастном этапе.

Данные принципы реализуются в укладе лицея, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований определены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива лицея для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лицея, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом

	<p>национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
----------------------------	--

**1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лицея, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные</p>

	<p>ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся</p>

	<p>управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий</p>

	<p>неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),</p>

	<p>стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего города, республики, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, в лицее, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в</p>

	<p>быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад лицея.

Уклад задаёт порядок жизни лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лицея и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, в социуме.

Лицей №27 - первое инновационное учебное заведение Бурятии, был открыт в 1990 году на основании Приказа Министерства Народного Образования Бурятской АССР №172 от 18 апреля 1990 г, как школа-лицей. На заседании Совета Министров Бурятской АССР было решено на базе школы в порядке эксперимента открыть политехнический лицей в восьмых – одиннадцатых классах. Руководителем научной программы стал уроженец Бурятии, действительный член Академии Педагогических Наук СССР, профессор, директор Научно-Исследовательского Института Трудового обучения и профориентации Академии Педагогических Наук СССР Петр Радионович Атутов. Программа была утверждена Министерством Народного образования Бурятской АССР (министр Намсараев Сергей Дашинимиевич). В программу по реализации эксперимента был включен Бурятский педагогический институт (научный руководитель группы Назаров Георгий Николаевич). Первым директором лицея был назначен Машкович Александр Яковлевич. В 1994 году переведен в режим работы Политехнического лицея, который включал 2 ступени обучения: I ступень – 8-9 классы, II ступень – 10-11 классы. Одновременно в структуре лицея находилась общеобразовательная школа с 1 по 7 классы. В 1996 году проведен вывод начальной школы из структуры Политехнического лицея. Прием в лицей стал проводиться после окончания начальной школы на конкурсной основе.

Внедрена трехступенчатая модель обучения:

I ступень 5-7 классы (пролицей) - учащиеся получают базовое образование и дополнительные знания (через лаборатории, студии, предметы по выбору и т.д.) по утвержденному экспериментальному плану.

II ступень 8-9 классы (лицей) - учащиеся получают базовое образование и знания по специальным предметам с получением аттестата об основном общем образовании и вкладыша по специальным предметам.

III ступень 10-11 классы (Лицей) - учащиеся получают знания по факультетам: конструкторско-технологический; социально-экономический; естественно-научный с получением аттестата о среднем (полном) образовании и вкладыша по специальным предметам.

Специальными предметами в экспериментальном плане лицея были лаборатории: ОКТУБ (опытное конструкторское техническое ученическое бюро), автодело, делопроизводство, дизайн и т.д.

С 2009 года директором лицея назначена Асанова Любовь Александровна на основании Приказа Комитета по образованию г. Улан-Удэ №150 от 05.08.2009 г.

В 2009 году лицей осуществил переход на 3 ступени обучения, включая начальную школу. В 2015 году согласно Распоряжения Администрации г. Улан-Удэ от 3.03.2015 г № 298-р и Приказа Комитета по образованию от 6.03.2015 г № 222 МАОУ лицей № 27 реорганизован путем присоединения к нему МАОУ «Начальная школа- детский сад № 105 «Дельфинчик».

МАОУ лицей № 27 расположен в п. Восточный мкр. Загорск Железнодорожного р-на г. Улан-Удэ, по адресу ул. Туполева, 14 А. МАОУ лицей № 27 является образовательным комплексом и включает школу и детский сад "Дельфинчик". В микрорайоне расположения лицея функционируют учреждения дополнительного образования детей, в которых занимаются учащиеся лицея: детский подростковый клуб «Буревестник», СШ № 18 «Золотой дракон», ДШИ № 3, КДЦ «Рассвет», где учащиеся лицея посещают секции и кружки. Местом семейного досуга является Центр семейного чтения «Семейный меридиан» (библиотека Филиал № 5), две библиотеки в п. Загорск, парк им. Д. Ж. Жанаева, сквер «60 лет Победы». Платные дополнительные образовательные услуги дети получают в репетиторском центре ZEBRA, детском клубе Little People.

Лицей осуществляет свою деятельность совместно с социальными партнёрами: АО«У-УАЗ», АО «Улан-Удэнский лопастной завод», ЦДО «Эдельвейс», ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования», МБУ "Спортивная школа № 3 г. Улан-Удэ", МАУ "Спортивная школа №16 "Забайкалец" г. Улан-Удэ, МАУ «Спортивная школа №5 г. Улан-Удэ», Педагогический институт ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова», КЦ ДОД «ДНК им. М. П. Хабаева», МБУ ДО «Дом творчества Железнодорожного района г. Улан - Удэ», Войсковая часть № 57358, ОП № 1, ГБУЗ «Городская больница №4» и другими. Учреждения культуры - театры, кинотеатры, музеи города расположены в других районах города, на значительном удалении от лицея.

Миссия лицея: создание необходимых и достаточных образовательных условий для социальной успешности педагогов и учащихся лицея. Лицей ориентирован на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Спецификой образовательного процесса лицея является осуществление профильного обучения в старшей школе (10-11 классы) и предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов. В лицее реализуется проект «Viteducation: Факториал» (Школа информационно-математических лабораторий) для углублённого изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», что обеспечивает формирование высокого уровня учебной мотивации.

Учащиеся лицея получают дополнительное образование в хореографическом кружке «Каскад», в секциях «Баскетбол», «Армспорт», «Спортивное ориентирование», «Тхэквондо» (по договорам о сотрудничестве с СШ). В рамках создания новых мест

дополнительного образования национального проекта «Успех каждого ребёнка» педагогами лицея реализуются программы дополнительного образования: «Конструирование и робототехника», «Основы мультипликации», «Конструирование. Город мастеров», «Робототехника», «Формирование психологических ресурсов личности», «ProfProekt».

На 1 сентября 2022 года в лицее обучается 1216 учащихся, 44 класса - комплекта. В лицее обучаются учащиеся из микрорайона расположения лицея, а также других микрорайонов города, дети из семей разного социального статуса и культурного уровня. По данным социального паспорта доминирует число родителей с высшим и средне-специальным образованием. В лицее обучаются дети-инвалиды (6 человек), дети, находящиеся под опекой (12 человек), дети из малоимущих семей. Детей с ОВЗ на сентябрь 2022 г. в лицее нет.

Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, через систему дополнительного образования, из воспитания на уроке, внеурочной деятельности, взаимодействия с социальными партнёрами лицея. Реализация процесса воспитания в МАОУ лицей № 27 строится через деятельность детской общественной организации «Лицейское братство» и её структурного подразделения «Маленькая страна», Российское движение школьников, которые объединяют детей и взрослых яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями.

Ключевым моментом воспитательной системы лицея являются образовательные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиционными мероприятиями в лицее являются: «Праздник День знаний», «Посвящение в лицеисты», «День дублёра», «Лицейский бал», «Туристический слет «Лицейский маршрут», спортшоу «Танцуй на здоровье, танцуй ради жизни», конкурс «Ученик года лицея», «Зарядка с чемпионом», «Слет лидеров «За честь лицея», лицейская НПК, праздник Последнего звонка. Традиции, сложившиеся в лицее, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у лицеистов чувство гордости за свои достижения, осознание важности своего вклада в достижения лицея, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, республики, страны.

Развитие детского движения является одним из приоритетных направлений воспитательной системы лицея. В лицее функционируют детские общественные объединения: ДЮП, ЮИД, клуб «Эрудит», объединение «Беркут», объединение допризывной молодежи, объединение волонтеров, обеспечивающих возможности самореализации, участия в социально-значимых делах. Активно осуществляется работа по вовлечению учащихся лицея в состав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ (на начало 2021 г. входит 356 учащихся лицея). В лицее создана Комната Боевой Славы, обеспечивающая гражданско-патриотическое воспитание лицеистов.

Особо важным направлением воспитательной деятельности лицея является организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни. Источниками отрицательного влияния на детей являются расположенные в п. Восточный павильоны, торгующие спиртными напитками, табачными изделиями, никотин содержащей продукцией. Данная специфика расположения лицея учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся.

В воспитательном процессе лицея необходимо учитывать и такую особенность, как ежегодное формирование новых классных коллективов 10-х классов (в связи с выбором профиля обучения), а также ежегодное формирование новых классных коллективов 5-х классов (с целью расширения возможностей социализации обучающихся). Эти особенности определяют векторы уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся:

Инженерно-технологическая профориентация учащихся

Формирование детско-взрослых общностей, как формы организации образовательных практик

Социально-ориентированные инициативы учащихся

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности детей в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация традиционных ключевых общелицейских дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских коллективных творческих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Основные (инвариантные) модули**

#### **2.2.1.1. Урочная деятельность**

*Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лица, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **2.2.1.2. Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям ФГОС преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	+	+	+

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читающий лицей	+		
	Школа бурятского языка	+(1 кл.)		
	Грамотеи	+		
	Занимательный русский язык		+	
	РОСТ	+		
	ЕГЭ на 100 баллов			+(11 кл.)
	Экзамены на «5»		+(9 кл.)	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профпроект		+(9 кл.)	
	Формирование психологических ресурсов личности		+(8 кл.)	
	Расчетно-конструкторское бюро	+		
	Город мастеров	+		
	Робототехника	+	+(5-7 кл.)	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры	+		
	Спортивное ориентирование		+	+
	Баскетбол	+	+	
	Тхэквондо	+		
	Армспорт			+
	Хореография	+	+	
	Театральный кружок «Лицедеи»		+	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического	«Медиа центр» ЮИД ДЮП Зарничники Допризывная подготовка Газета «ЛиГа» Комната Боевой Славы Волонтеры	+	+	+

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности				
---	--	--	--	--

В рамках новой Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства от 25.09.2017 № 2039-р, обучающимся 8-11 классов предлагается курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», который повысит финансовую грамотность учеников.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Обучающимся 5-7 классов предлагается Курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская “Как написать проект?”»: осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования ресурсов (материалов, информации, объектов природной и социальной среды и т. п.) в проектной группе. Проектная группа – добровольно организованное объединение обучающихся по различным направленностям под руководством педагогов с целью создания различных видов проектов во внеурочное время.

### **2.2.1.3. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внелицейские мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные мероприятия;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в лицее;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в лицее;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **2.2.1.4. Основные общелицейские дела**

Это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, способствуют интенсификации их общения, ставят обучающихся в ответственную позицию происходящему в лицее. Лицейские ключевые дела являются традициями лицея, стержнем воспитательной деятельности лицея, объединяют детей, родителей и педагогов в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных общелицейских дел предусматривает:

- общелицейские праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, «День знаний», «День учителя», «День самоуправления», «День лицея», «День Героев Отечества», «День матери», «День Победы» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения «Слёт лидеров», «За честь лицея» (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела лицея в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

№ п/п	Ключевое дело	Формы
1.	Лицей открытий и талантов	Научно-практические конференции: “Росток”, “Лицейские дни науки”, Фестиваль технического творчества “Роботенок. Лицейский робоград”, “Город мастеров”, “День знаний”, “День самоуправления”, Лицейский бал
2.	Лицей зажигает звезды	“Лучший лицеист года”, “Самый классный классный”, “Лучший лицейский класс”; линейка “За честь лицея”; «Слёт лидеров»
3.	Отчизны славные сыны	Конкурсы рисунков, посвященных ДЗО, акция “Письмо солдату”, военно-спортивные состязания, уроки памяти и мужества, Часы воинской славы, акции РДШ “Армейский чемоданчик”, “Дембельский альбом”, тематические классные часы, тематические библиотечные уроки, патриотические акции, “Герои нашего времени” (ко Дню пожарной охраны)
4.	Лицей - территория здоровья	Тематические классные часы, посвященные ЗОЖ; Акции РДШ; проведение социально-психологических мониторингов, конкурс социальной и антисоциальной рекламы; месячник популяризации здорового образа жизни «Лицей – территория здоровья», Всероссийские уроки безопасности, “Мама, папа, я - спортивная семья”; “Папа и сын спортом живут одним”, “Фестиваль ГТО”, “Весенние старты”; “Семейная гостиная”
5.	Лицеист с большой буквы: знаем, соблюдаем, делаем	Рейды “Внешний вид лицеиста”, классный час “Права и обязанности лицеистов”, «Трудовой десант», “Международный день прав человека”; классные часы, посвященные Дню конституции”; неделя правовых знаний; “ Школа лидеров»
6.	Чистые сердца	Социальные акции («От сердца к сердцу», «Дети – детям»), Добрые уроки с РДШ, библиотечные уроки (ко дню толерантности), “Бумажный бум”, акция “Подари книгу”; Экологические акции “Лицейский двор - я хозяин в нем”, «Сдай макулатуру – сохрани дерево!», «Мечтаем и делаем территорию детства», «Праздник весны и труда».
7.	Школа “безопасных” наук	Классные часы, акции, игры, конкурсы, посвященные правилам безопасности (ППБ, ПДД), библиотечные уроки

### 2.2.1.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внелицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лица (например, фестиваль технического творчества «Взлётная полоса», образовательные стажировки в ВУЗах и др.);
- внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### ***2.2.1.6. Организация предметно-пространственной среды***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия, города Улан-Удэ (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях лица или на прилегающей

территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики лицея (эмблема, флаг, элементы лицейской формы обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Лицейская символика - формирует узнаваемый имидж лицея. У лицея есть свой флаг, гимн, эмблема, элементы лицейской формы. Символика присутствует на официальных церемониях и других торжественных мероприятиях общелицейского уровня. Изображение герба используется на представительской продукции (значки, шевроны, буклеты и т.п.) лицея. Использование символики лицея сопровождает все торжественные, значимые моменты его жизни.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории лицея (выставка фото - и художественных работ «Технологии будущего»; «Лица Победы», «Секреты мастеров», сменные стенды по профилактике негативных явлений «Если хочешь быть здоров...», информационные стенды в обеденной зоне столовой по популяризации здорового питания «Что в твоей тарелке»; создание стеллажей свободного книгообмена в рамках проекта «Читающий лицей», функционирование, в рамках различных тематик, в блоке старшей школы; оформление и функционирование выставок Комнаты Боевой Славы лицея по различным тематическим направлениям);
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (разработка и реализация проектов: «Мечтаем и делаем территорию детства», «Мой цветущий город»; «Мой труд вливается в труд моей республики»);
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению кабинетов лицея, территории лицея (сменная тематическая выставка художественных творческих работ «И зазвучали краски», «Космические дали», «Воевали наши деды»; сменная тематическая выставка фоторабот «Не привыкайте к чудесам - дивитесь им...», выставка работ по технологии «Город мастеров» и др.);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). Традицией в лицее является оформление фотозон «Лицейский бал», «Новый год», «День Победы», «Фестиваль технического творчества», «День открытых дверей», «День знаний», «Сагаалган» и др.;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности (оформление зон об истории и традициях лицея «Через годы в

будущее»; «Кодекс лицеиста», «Права и обязанности лицеиста», «Правовой уголок», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок ПДД» и др).

#### **2.2.1.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет лицея, Родительский комитет классов, Совет отцов лицея, Совет библиотеки, Попечительский совет, Комиссии родительского контроля), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея;
- тематические родительские собрания в классах, общелицейские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- Дни открытых дверей для родителей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом (Антинаркотическая акция «Родительский урок», работа семейного клуба «Родительские встречи», «Родительская гостиная»);
- родительские форумы на интернет-сайте лицея, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лицее в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общелицейских мероприятий (совместные проекты с родителями «Осенняя ярмарка», «Уютный класс», конкурс ледовых скульптур «Зимняя сказка», праздник «День матери», спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные соревнования «Отцы и дети», «Дочки-матери», экологическая акция «Чистый лицейский двор» и др.)
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **2.2.1.8. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет лицея и др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее.

Определены основные направления и содержание деятельности ученического самоуправления лицея:

№ п/п	Направление	Содержание деятельности
1	Представительское направление	участие Совета лицея в обсуждении проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам жизни лицея; участие в работе органов лицейского самоуправления.
2	Информационное направление	информирование лицеистов о деятельности Совета лицея. информирование лицеистов о проблемах и путях их решения;
3	Организаторское направление	поддержка социально-значимых и иных инициатив учащихся; развитие досуговой деятельности учащихся.
4	Правозащитное направление	правовое просвещение обучающихся защита прав учащихся лицея;
5	Направление конфликт-менеджмента (Лицейская служба примирения)	посредничество в разрешении конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой лицея.
6	Шефское направление	организация шефства старших над младшими; организация волонтерской деятельности;
7	Направление внешних связей	организация сетевого взаимодействия с государственными и общественными организациями (РДШ, СДР, Юнармия, ГСУС и т.д.); привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и лицея в целом.

Системообразующим фактором ученического самоуправления МАОУ лицей №27 является детская организация Республика «Лицейское братство». Деятельность органов ученического самоуправления ДО Республика «Лицейское братство» регламентируется локальными актами: «Положение об органах ученического самоуправления», «Положение о выборах президента детской организации лицея», «Положение о министерствах лицея», «Положение о классных органах ученического самоуправления» Органы ученического самоуправления работают во взаимодействии с администрацией, органами педагогического и родительского самоуправления, а также с общественными организациями. В систему ученического самоуправления включены учащиеся 1-11 классов. Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней.

*Уровень лицея:*

Деятельность «Совета лицея». В состав «Совета лицея» входят избираемые в классах президенты 5-11 классов, а также министры, руководящие работой лицейских министерств. Руководит «Советом лицея» президент ДО «Лицейское братство».

«Совет лицея»:

- 1) планирует и организует свою повседневную работу;
- 2) формирует постоянные или временные рабочие органы по различным направлениями деятельности;

- 3) дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений;
- 4) организует шефство старших классов над младшими;
- 5) использует различные формы поощрения учащихся.

Деятельность «Министерств лицей». Совет лицея делится на малые группы - министерства: Министерство образования, Министерство культуры, Министерство спорта, Министерство правопорядка, Министерство труда, Министерство печати и информации. В состав каждого министерства входят учащиеся 5 – 11 классов, входящие в актив классного коллектива. Из членов министерства избирается министр, который координирует работу министерства. Функции министерств: планирование, организация, проведение и анализ работы в соответствии с направлениями своей деятельности.

С целью обеспечения преемственности в системе ученического самоуправления, с учётом возрастных особенностей младших школьников в состав ДО Республика «Лицейское братство» введена «Маленькая страна» (1-4 классы). Структура «Маленькой страны» включает в себя Совет президентов классов и министерства.

Показателем эффективности ученического самоуправления лицея является формирование и развитие у лицеистов гражданской активности, которая проявляется в процессе организации и участия в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах.

*Уровень класса:*

Высшим органом самоуправления является Собрание класса.

Собрание класса:

- 1) определяет перспективы развития и основные направления жизни класса;
- 2) обсуждает вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения;
- 3) совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план работы;
- 4) высказывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса;
- 5) избирает президента класса, актив класса (министров), определяет сроки их полномочий;

Актив класса призван координировать работу классного коллектива с работой органов ученического самоуправления лицея и классных руководителей:

- 1) организует выполнение решений собраний класса;
- 2) обеспечивает дисциплину и порядок в классе, соблюдение прав учащихся;
- 3) организует помощь учащимся в учебе;
- 4) готовит и проводит мероприятия, собрания класса;
- 5) отражает всю информацию о работе в классном уголке.

Анализ деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

*Индивидуальный уровень:*

Участие лицеистов в планировании, организации, проведении и анализе общелицейских и классных проектов, образовательных событий, соревнований, ит.д.;

Участие в работе органов самоуправления класса, министерств, Совета лицея и общественных объединений;

Участие в дежурстве по классу и лицей, в социальных и экологических акциях;

Анализ индивидуального участия обучающихся в общелицейских и классных делах, во внеурочной деятельности осуществляется через Портфолио достижений.

### **2.2.1.9. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Профилактика безнадзорности и правонарушений:**

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков «групп риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся; - сотрудничество с внешними субъектами профилактики;

Реализуется путем:

- Составления социального паспорта классов, лицей.
- Ведения статистического учёта неблагополучных семей, учащихся «в трудной жизненной ситуации», ведение личных дел семей, обучающихся, поставленных на внутрилицейский профилактический учёт.
- Посещения семей, составление актов жилищно-бытовых условий.
- Выявления и постановка на учёт детей и семей «в трудной жизненной ситуации».
- Организации взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка

информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с обучающимися и семьями, состоящими на разных видах учета, проведение индивидуальной профилактической работы; взаимодействие по оказанию социальных, правовых и иных услуг несовершеннолетним (семьям), осуществлению информационно-просветительских мер.)

- Организации работы Совета профилактики.
- Психолого-педагогического сопровождения обучающихся групп риска и их семей согласно индивидуальным программам сопровождения.
- Организации правового всеобуча.
- Организации педагогического просвещения родителей.
- Организации досуговой деятельности обучающихся (вовлечение в кружки, лаборатории, спортивные секции; охват организованным отдыхом детей и подростков в каникулярное время; оказание помощи в трудоустройстве в летний период).

#### **Профилактика суицидального поведения:**

- оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- снижение уровня тревожности, фрустрации и депрессивных состояний, развитие навыков саморегуляции;

Реализуется путем:

- работы педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах;
- тематических классных часов;
- консультаций для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия»,
- разработок памяток, инструкций.

#### **Профилактика экстремизма и терроризма**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу
- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, экстремизма на национальной и конфессиональной почве
- пропагандистская работы с учащимися, направленная на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности
- организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму .

Реализуется путем:

- Проведения конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма

- Проведения профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (круглые столы, диспуты, встречи и др.)
- Реализации проектов по межкультурному воспитанию детей и молодежи (интерактивные тренинги, диспуты, конкурсы)
- Проведения мероприятий, направленных на воспитание толерантности
- Проведения декад правовых знаний, направленной на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма
- Участия в городских, республиканском конкурсах детских социальных проектов, направленных на пропаганду интернационализма, дружбы народов, национальной терпимости
- Проведения родительского лектория, по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму.

#### **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, употребления ПАВ**

- Предоставление учащимся объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя, наркотиков, табака;
- Формирование у учащихся позитивного отношения к жизни, психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку, установок на ведение здорового образа жизни.

Реализуется путем:

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих лицей по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними,
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведения с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- вовлечения учащихся в кружки, клубы, секции, контроля внеурочной занятости;
- организации профилактических рейдов на микрорайоне лицея;
- Организации и проведение просветительской работы по профилактике курения, употребления наркотических веществ, алкоголя среди учащихся, в том числе с участием специалистов медицинских учреждений, общественных организаций, центров и т. п.
- Участия учащихся лицея в районных, городских профилактических мероприятиях и акциях против табакокурения, наркомании.
- Оформления тематических информационных стендов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма.
- Организации выставок литературы по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма в библиотеке лицея.
- Проведения профилактической работы с родителями (лектории, семинары, консультации)
- Размещения информационно-методических материалов на сайте лицея.

#### **2.2.1.10. Социальное партнёрство**

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лицея предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

- открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внелицейских мероприятий соответствующей тематической направленности;
  - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внелицейских мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
  - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лицея, г. Улан-Удэ, Республики Бурятия, страны;
  - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### ***2.2.1.11. Профориентация***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В практике работы лицея сформирован опыт реализации форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации:

#### Мероприятия на уровне класса:

циклы профориентационных часов общения (классных часов): направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Экскурсии: дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (ОАО «Улан-Удэнский авиационный завод», кондитерская фабрика «АМТА», Улан-Удэнский Локомотиворемонтный завод, Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение, В/Ч № 57358 и др.), в музеи предприятий или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования.

индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Учебный курс лицейского компонента «Твоя профессиональная карьера» (8класс)

#### Мероприятия на уровне лицея:

предметные декады: включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение десяти календарных дней, содержательно предметная декада связана с профессиями определенной предметной областью и содержит мероприятия, направленные на знакомство с миром профессий и профессиональными навыками, основы которых закладываются при изучении учебных предметов в школе. В лицее проводятся декады по предметным областям: «Декада математики», «Декада английского языка», «Декада литературы», «Декада экологии», «Декада истории», что заметно расширяет спектр профессиональных возможностей.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Взаимодействие с выпускниками лицея: организация встреч, пресс-конференций, бесед с выпускниками лицея, обучающимися в различных ВУЗах и СУЗах г. Улан-Удэ, России, в ходе которых пропагандируется обучение в конкретных образовательных учреждениях, а также различные варианты профессионального образования.

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

#### Мероприятия вне лицея:

Конкурс WorldSkills проводятся с целью самоопределения обучающимися наиболее интересной и успешной для самореализации предметной области. Лицеисты также могут стать зрителями конкурсов профессионального мастерства, проводимых в СУЗах и ВУЗах, что дает им возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у лицеистов возникает интерес к какой-либо профессии.

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; в которых представлена публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у лицеистов представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» могут принимать не только учащиеся, но и их родители.

### *Мероприятия на уровне класса*

Мероприятие	Аудитория
Цикл профориентационных часов общения (классных часов)	1-11 кл.
Экскурсии на предприятия города	1-11 кл.
Учебный курс лицейского компонента «Твоя профессиональная карьера»	8 кл.
Индивидуальные консультации психолога	8-11 кл.

### *Мероприятия на уровне лица*

Мероприятие	Аудитория
Предметные декады	1-11 кл.
Олимпиады	1-11 кл.
Беседы с выпускниками лицея	9-11 кл.
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	7-11 кл.
Участие в работе всероссийских профориентационных проектах	6-11 кл.

### *Мероприятия вне лицея*

Мероприятие	Аудитория
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей	8-11 кл.
Конкурс World Skills	8-11 кл.
Совместная работа с УУАЗ по инженерному классу	9-11 кл.

## **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули.**

### **2.2.2.1. «Детские общественные объединения»**

Действующие в лицее детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (это посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям – акции «Забота», «Ветеран живет рядом», «Помощь идет», «Рука помощи», «Поздравительная открытка ветерану»; помощь в благоустройстве территории лицея (акция «Чистый лицейский двор», операция «Уют», уход за мемориалом «Пушка» в сквере «60 лет Победы»), участие лицеистов в работе на прилегающей к лицейской территории (субботники, трудовые десанты); проведение лицейских мероприятий (конкурсы «Эрудит лицея», «Мисс лицея», «Мистер лицея», «Ученик года лицея»)
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (игровые перемены «Вместе весело играть», «Зарядка с чемпионом», мини-театрализованные представления в рамках Дня открытых дверей, акции «Безопасный новый год», «Соблюдаем ПДД», «Правила пожарной безопасности в жизни очень важны»);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что

происходит в объединении (реализуется посредством введения особых ритуалов, символики детского общественного объединения);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В лицее осуществляется деятельность ДОО по различным направлениям деятельности:

- Патриотическое: ДО «Беркут» (Зарничники), Объединение «Допризывная молодежь»
- Интеллектуальное: Интеллектуальный клуб «Эрудит»: I-лига - 5-8 классы II-лига -9-11 классы
- Социальное: Дружина юных пожарных «Юные огнеборцы», ЮИД «Свет фар».
- Волонтерское: Объединение «Новое поколение» (работа по пропаганде ЗОЖ, благотворительная деятельность, тимуровская работа).

Приоритетной формой деятельности ДОО являются социально значимые акции и проекты.

### 2.2.2.2. Лицейские медиа

В МАОУ лицей №27 одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности медиа. Медиа-центр в лицее представлен следующими объединениями: газета «ЛиГа» для старшеклассников, журнал для младших классов «Совенок», лицейское телевидение «Лицей TV», Интернет группа - поддерживает интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте»..

Создание «медиацентра" в лицее — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности: в качестве журналиста, телеведущего, организатора, фоторепортера, блогера и , конечно же, возможность показать публично результаты своей работы.

Медиацентр в лицее имеет своей целью создание интерактивного виртуального образовательного пространства. Лицейский медиацентр превращает образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу, а самое главное – помогает подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику. Участие обучающихся в системе медиа развивает такие важные личностные качества как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Работа медиа в лицее предполагает вовлечение в деятельность как можно большего количества лицеистов, в связи с этим организует их участие в различных конкурсах лицейского, регионального и всероссийского масштабов.

Воспитательный потенциал лицейского медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Газета «ЛиГа» для старшеклассников	на страницах газеты размещаются наиболее интересные моменты жизни лицея, материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; освещается информация об общелицейских ключевых делах, деятельности кружков, секций, органов ученического самоуправления, проводят круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем , принимают участие в различных конкурсах
------------------------------------	--

	регионального и всероссийского масштаба
Журнал «Совенок»	размещает интересные материалы о жизни младших лицеистов; освещает наиболее важные и заметные события за прошедший период; организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
Интернет-группа	поддерживает интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей лицея; привлечения внимания общественности к лицее путем поддержки групп блогеров из учащихся и учителей, вдохновляющих на осознанный образ жизни; организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы
Лицейское телевидение	освещает интересные, важные и значимые события лицея, создает видеолектории на злободневные темы, ролики, клипы к общелицейским праздникам, участвует в различных конкурсах регионального и всероссийского масштаба

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников в лицее на сентябрь 2022 г. - 50 человек. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. В лицее на сентябрь 2022 г. 44 класса-комплекта, в которых работают 42 классных руководителя, 2 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Воспитательную деятельность в МАОУ лицей № 27 г. Улан-Удэ» осуществляют:

- директор;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по УВР;
- классные руководители;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-психолог;
- заведующая библиотеки;
- учителя-предметники;
- руководители детских объединений.

Должность	Функционал
Директор лицея	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися,

	учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в лицее: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализации планов, контроль реализации планов ВД. Контролирует организацию питания в лицее. Курирует деятельность органов ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского комитета, Совета отцов Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, театра. Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	Организует проведение лицейских мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение лицейских мероприятий и организацию участия в мероприятиях внелицейского уровня по линии РДШ.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Руководитель детского объединения	Организует работу детских общественных объединений.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы лицея и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками в области воспитания.

Ведется работа лицейского методического объединения классных руководителей.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовые акты лицея по вопросам воспитательной деятельности:

Устав МАОУ лицей № 27 [Документы \(buryatschool.ru\)](http://buryatschool.ru)

Локальные акты:

[Ученическое самоуправление \(buryatschool.ru\)](http://buryatschool.ru)

Положение о выборах президента детской организации лицея

Положение о ДЮП

Положение о самоуправлении класса

Положение о министерствах детской организации лицея

Положение об ученическом самоуправлении лицея

Положение об отряде ЮИД

Положение об объединении волонтеров

Положение о ЮИД [Нормативная база лицея \(buryatschool.ru\)](http://buryatschool.ru)

[Положения \(buryatschool.ru\)](http://buryatschool.ru)

Положение Беркут

Положение о ДЮП

Положение о волонтерах

Положение об органах ученического самоуправления лицея

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

[Правила \(buryatschool.ru\)](http://buryatschool.ru)

Правила внутреннего распорядка обучающихся лицея №27

Правила о поощрении обучающихся лицея

[Кодекс ученика \(buryatschool.ru\)](http://buryatschool.ru)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп создаются особые условия.

Воспитывающая среда строится как максимально доступная для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, из социально уязвимых групп; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий осуществляется проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Категории	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Тьюторское сопровождение

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лица, качеству воспитывающей среды, символике лица;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внелицейских мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в лицее.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором лицее участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса:

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие

проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внеклассных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности лицейских медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.