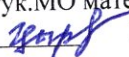

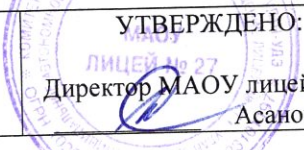



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ лицей № 27

<p>РАССМОТРЕНО: Рук.МО математики и информатики  Цыренова Н.Б.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР  Добродеева И.Л.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО:  Лицей № 27 Директор МАОУ лицей № 27  Асанова Л.А.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2604707)

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Цыренова Норжима Базаржаповна

учитель математики

г. Улан – Удэ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая,

которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной

техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается

на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 175 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника,

квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением

к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих

достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о

его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс,

Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное

общество "Издательство Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Автор Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Методическое пособие

2. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Рабочая тетрадь 1

3. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Рабочая тетрадь 2

4. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Название: Дидактические материалы

5. Автор Буцко Е.В. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Название: Контрольные работы

6. Электронное учебное пособие к учебнику математики для 5 класса А.Г.Мерзляка и др. 2.0
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ: <http://www.infonika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru/>;

<http://www.fcior.edu.ru/>; <http://www.schoolcollection.edu.ru/>

3. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/nauka/>.

5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.

6. Сайты «Мир энциклопедий», <http://www.rubricon.ru/> ; <http://www.encyclopedia.ru/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер

Сканер

Принтер лазерный

Копировальный аппарат

Мультимедиапроектор

Средства телекоммуникации

Диапроектор или графопроектор (оверхэд)

Экран (на штативе или навесной)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Повторение. (3 ч)							
	Повторение курса начальной школы	3	1	01.09-05.09.22	Повторение основных понятий;	Устный опрос; Входная контрольная работа	
Итого по разделу:		3	1	0			
Глава 1. Натуральные числа.							
Раздел 1. Натуральные числа и действия над ними.							
1.1.1	Ряд натуральных чисел	2	0	06.09-07.09.22	Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.1.2	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	2	0	08.09-09.09.22	Распознавать на чертежах; рисунках; описывать, используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку; отрезок; прямую; луч;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/
1.1.3	Отрезок, длина отрезка	3	0	12.09-14.09.22	Распознавать; приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры;	Практическая работа;	
1.1.4	Плоскость, прямая, луч	3	0	15.09-19.09.22			
1.1.5	Шкала. Координатный луч	3	0	20.09.-22.09.22	Изображать координатную прямую; отмечать числа точками на координатной прямой; находить координаты точки;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316 201/
1.1.6	Сравнение натуральных чисел	4	1	23.09-28.09.22	Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Использовать правило округления натуральных чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная	

		17			1			3			работа	
Итого по разделу:		17	1	3								
Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел												
1.2.7	Сложение натуральных чисел	4	0	0	29.09-04.10.22	0	Выполнять сложение с натуральными числами; вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/			
1.2.8	Вычитание натуральных чисел	5	0	0	05.10-11.10.22	0	Выполнять вычитание с натуральными числами; вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос; Письменный контроль;				
1.2.9	Числовые и буквенные выражения. Формулы	4	1	0	12.10-17.10.22	0	Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи.	Письменный контроль; Контрольная работа				
1.2.10	Уравнения	4	0	0	18.10-23.10.22	0	Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания.	Устный опрос; Письменный контроль;				
1.2.11	Угол. Обозначение углов	2	0	1	24.10-25.10.22	1	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка; величину угла; строить отрезок заданной длины; угол; заданной; величины; откладывать циркулем равные отрезки; строить окружность заданного радиуса; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков; окружностей; их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать; описывать и обсуждать способы; алгоритмы построения;;	Устный опрос; Практическая работа;				
1.2.12	Виды углов. Измерение углов	5	0	2	26.10-08.11.22	2	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой; острый; тупой; развёрнутый углы; сравнивать углы;; Вычислять длины отрезков; ломаных;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/			
1.2.13	Многоугольники. Равные фигуры	2	0	1	09.11-10.11.22	1	Приводить примеры объектов реального мира;	Устный опрос; Практическая				

1.2.14	Треугольник и его виды	3	0	1	11.11-15.11.22	имеющих форму многоугольника; Описывать; используя терминологию;	работа Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/
1.2.15	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	4	1	16.11-21.11.22	изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки; моделировать из бумаги многоугольники;; Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многоугольника; прямоугольника; квадрата; треугольника; оценивать их линейные размеры;; Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый»; «любой»;...			
Итого по разделу:		33	2	6				
Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел								
1.3.16	Умножение. переместительное свойство умножения	4	0	0	22.11-25.11.22	Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;;	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.3.17	Сочетательное и распределительное свойства умножения	4	0	0	28.11-01.12.22	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.3.18	Деление	7	0	0	02.12-12.12.22		Устный опрос; Письменный контроль;	
1.3.19	Деление с остатком	3	0	0	13.12-15.12.22	Находить остаток при делении натуральных чисел	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.3.20	Степень числа	3	1	0	16.12-20.12.22	Записывать произведение в виде степени; читать степени; использовать терминологию (основание; показатель); вычислять значения степеней;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
1.3.21	Площадь. Площадь прямоугольника	4	0	1	21.12-26.12.22	Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму прямоугольника; квадрата; параллелепипеда; пирамиды; оценивать их линейные размеры;;	Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль;	Тестирование; https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/
1.3.22	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3	0	1	27.12-29.12.22	Вычислять: периметр прямоугольника; площадь прямоугольника; квадрата; объём прямоугольного параллелепипеда.	Устный опрос; Практическая работа;	
1.3.23	Объём прямоугольного параллелепипеда	4	0	1	09.01-12.01.23	Строить на миллианной и клетчатой бумаге квадрат, прямоугольник и параллелепипед с заданными длинами	Устный опрос; Практическая	

							сторон;					работа: Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа
1.3.24	Комбинаторные задачи	5	1	0			Решать комбинаторные задачи	13.01-19.01.23				
Итого по разделу:		37	2	3								

Раздел II Дробные числа и действия над ними.

Глава 4 Обыкновенные дроби

							Читать и записывать; сравнивать обыкновенные дроби; предлагать; обосновывать и обсуждать способы; упорядочивания дробей;					https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/
2.4.25	Понятие обыкновенной дроби	5	0	0			20.01-26.01.23					Устный опрос; Письменный контроль
2.4.26	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3	0	0			27.01-31.01.23					Устный опрос; Письменный контроль
2.4.27	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	0	0			01.02-02.02.23					Устный опрос; Письменный контроль
2.4.28	Дроби и деление натуральных чисел	2	0	0			03.02-06.02.23					Устный опрос; Письменный контроль
2.4.29	Смешанные числа	6	1	0			07.02-14.02.23					Устный опрос; Письменный контроль Контрольная работа
Итого по разделу:		18	1	0								

Глава 5 Десятичные дроби.

							Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей.					Устный опрос; Письменный контроль
2.5.30	Представление о десятичных дробях	4	0	0			15.02-20.02.23					

2.5.31	Сравнение десятичных дробей	3	0	0	21.02-23.02.23	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений;; Применять свойства арифметических действий для; рационализации вычислений; Применять правило округления десятичных дробей	Устный опрос; Письменный контроль		
2.5.32	Округление чисел. Прикидки	3	0	0	24.02-28.02.23	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями;	Устный опрос; Письменный контроль	Тестирование; https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/	
2.5.33	Сложение и вычитание десятичных дробей	7	1	0	01.03-09.03.23		Устный опрос; Письменный контроль		
2.5.34	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	7	0	0	10.03-20.03.23	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;;	Устный опрос; Письменный контроль		
2.5.35	Деление десятичных дробей	10	1	0	21.03-10.04.23	Применять свойства арифметических действий для; рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль		
2.5.36	Среднее арифметическое средне значение величины	3	0	0	11.04-13.04.23	Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины.	Устный опрос; Письменный контроль		
2.5.37	Проценты . Нахождение процентов от числа	4	0	0	14.04-19.04.23	Разъяснять, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.	Устный опрос; Письменный контроль		
2.5.38	Нахождение числа по его процентам	7	1	0	20.04-28.04.23		Устный опрос; Письменный контроль		
Итого по разделу:		48	3	3					
Повторение и систематизация учебного материала за курс 5 класса									
Вычислять значения выражений содержащих								Устный	

Повторение и решение задач	19	1	0	01.05-25.05.23	<p>натуральные числа; обыкновенные и десятичные дроби; выполнять преобразования чисел;; Выбирать способ сравнения чисел; вычислений; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни; применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами;сравнивать способы решения задачи; выбирать рациональный способ;</p>	<p>опрос; Письменный контроль Итоговая контрольная работа</p>
Итого по разделу	19	1	0			
Общее количество по программе	175	11	15			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, Формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение курса начальной школы	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос
2.	Повторение курса начальной школы	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
3.	Повторение курса начальной школы	1	1	0	05.09.2022	Контрольная работа
4.	Ряд натуральных чисел	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
5.	Ряд натуральных чисел	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль
6.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос
7.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль
8.	Отрезок, длина отрезка	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос
9.	Отрезок, длина отрезка	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль
10.	Отрезок, длина отрезка	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;

11.	Плоскость, прямая, луч	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
12.	Плоскость, прямая, луч	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль
13.	Плоскость, прямая, луч	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
14.	Шкала. Координатный луч	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
15.	Шкала. Координатный луч	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль
16.	Шкала. Координатный луч	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
17.	Сравнение натуральных чисел	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос
18.	Сравнение натуральных чисел	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль
19.	Сравнение натуральных чисел	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
20.	Сравнение натуральных чисел	1	1	0	28.09.2022	Контрольная работа
21.	Сложение натуральных чисел	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос
22.	Сложение натуральных чисел	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль
23.	Сложение натуральных чисел	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос
24.	Сложение натуральных чисел	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль
25.	Вычитание натуральных чисел	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос
26.	Вычитание натуральных чисел	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль
27.	Вычитание натуральных чисел	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
28.	Вычитание натуральных чисел	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль
29.	Вычитание натуральных чисел	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос
30.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос
31.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль
32.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
33.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа
34.	Уравнения	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос
35.	Уравнения	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль
36.	Уравнения	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
37.	Уравнения	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль
38.	Угол. Обозначение углов	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос
39.	Угол. Обозначение углов	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
40.	Виды углов. Измерение углов	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
41.	Виды углов. Измерение углов	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль
42.	Виды углов. Измерение углов	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
43.	Виды углов. Измерение углов	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос
44.	Виды углов. Измерение углов	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
45.	Многоугольники. Равные фигуры	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос

46.	Многоугольники. Равные фигуры	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа; Устный опрос
47.	Треугольник и его виды	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос
48.	Треугольник и его виды	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
49.	Треугольник и его виды	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос
50.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
51.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
52.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос
53.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1	1	0	21.11.2022	Контрольная работа
54.	Умножение, переместительное свойство умножения	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
55.	Умножение, переместительное свойство умножения	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль
56.	Умножение, переместительное свойство умножения	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос
57.	Умножение, переместительное свойство умножения	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль
58.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос
59.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль
60.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
61.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль
62.	Деление	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос
63.	Деление	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль
64.	Деление	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
65.	Деление	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль
66.	Деление	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос
67.	Деление	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль
68.	Деление	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос
69.	Деление с остатком	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос
70.	Деление с остатком	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль
71.	Деление с остатком	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос
72.	Степень числа	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос
73.	Степень числа	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль
74.	Степень числа	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос
75.	Площадь. Площадь прямоугольника	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа
76.	Площадь. Площадь прямоугольника	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос
77.	Площадь. Площадь прямоугольника	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
78.	Площадь. Площадь прямоугольника	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль
79.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос
80.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;

81.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	1	0	0	0	29.12.2022	Письменный контроль
82.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	0	09.01.2023	Устный опрос
83.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
84.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	0	11.01.2023	Письменный контроль
85.	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	0	12.01.2023	Устный опрос
86.	Комбинаторные задачи	1	0	0	0	13.01.2023	Устный опрос
87.	Комбинаторные задачи	1	0	0	0	16.01.2023	Письменный контроль
88.	Комбинаторные задачи	1	0	0	0	17.01.2023	Устный опрос
89.	Комбинаторные задачи	1	0	0	0	18.01.2023	Письменный контроль
90.	Комбинаторные задачи	1	1	1	0	19.01.2023	Контрольная работа
91.	Понятие обыкновенной дроби	1	0	0	0	20.01.2023	Устный опрос
92.	Понятие обыкновенной дроби	1	0	0	0	23.01.2023	Письменный контроль
93.	Понятие обыкновенной дроби	1	0	0	0	24.01.2023	Устный опрос
94.	Понятие обыкновенной дроби	1	0	0	0	25.01.2023	Письменный контроль
95.	Понятие обыкновенной дроби	1	0	0	0	26.01.2023	Устный опрос
96.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1	0	0	0	27.01.2023	Устный опрос
97.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1	0	0	0	30.01.2023	Письменный контроль
98.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1	0	0	0	31.01.2023	Устный опрос
99.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0	0	01.02.2023	Устный опрос
100.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0	0	02.02.2023	Письменный контроль
101.	Дроби и деление натуральных чисел	1	0	0	0	03.02.2023	Устный опрос
102.	Дроби и деление натуральных чисел	1	0	0	0	06.02.2023	Письменный контроль
103.	Смешанные числа	1	0	0	0	07.02.2023	Устный опрос
104.	Смешанные числа	1	0	0	0	08.02.2023	Письменный контроль
105.	Смешанные числа	1	0	0	0	09.02.2023	Устный опрос
106.	Смешанные числа	1	0	0	0	10.02.2023	Письменный контроль
107.	Смешанные числа	1	0	0	0	13.02.2023	Устный опрос
108.	Смешанные числа	1	1	1	0	14.02.2023	Контрольная работа
109.	Представление о десятичных дробях	1	0	0	0	15.02.2023	Устный опрос
110.	Представление о десятичных дробях	1	0	0	0	16.02.2023	Письменный контроль
111.	Представление о десятичных дробях	1	0	0	0	17.02.2023	Устный опрос
112.	Представление о десятичных дробях	1	0	0	0	20.02.2023	Письменный контроль
113.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	0	21.02.2023	Устный опрос
114.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	0	22.02.2023	Письменный контроль
115.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	0	23.02.2023	Устный опрос

116.	Округление чисел. Прикидки		1	0	0	24.02.2023	Устный опрос
117.	Округление чисел. Прикидки		1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль
118.	Округление чисел. Прикидки		1	0	0	28.02.2023	Устный опрос
119.	Сложение и вычитание десятичных дробей		1	0	0	01.03.2023	Устный опрос
120.	Сложение и вычитание десятичных дробей		1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей		1	0	0	03.03.2023	Устный опрос
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей		1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей		1	0	0	07.03.2023	Устный опрос
124.	Сложение и вычитание десятичных дробей		1	0	0	08.03.2023	Письменный контроль
125.	Сложение и вычитание десятичных дробей		1	1	0	09.03.2023	Контрольная работа
126.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа		1	0	0	10.03.2023	Устный опрос
127.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа		1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль
128.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа		1	0	0	14.03.2023	Устный опрос
129.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа		1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль
130.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа		1	0	0	16.03.2023	Устный опрос
131.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа		1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль
132.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа		1	0	0	20.03.2023	Устный опрос
133.	Деление десятичных дробей		1	0	0	21.03.2023	Устный опрос
134.	Деление десятичных дробей		1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль
135.	Деление десятичных дробей		1	0	0	23.03.2023	Устный опрос
136.	Деление десятичных дробей		1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль
137.	Деление десятичных дробей		1	0	0	03.04.2023	Устный опрос
138.	Деление десятичных дробей		1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль
139.	Деление десятичных дробей		1	0	0	05.04.2023	Устный опрос
140.	Деление десятичных дробей		1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль
141.	Деление десятичных дробей		1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
142.	Деление десятичных дробей		1	1	0	10.04.2023	Контрольная работа
143.	Среднее арифметическое средние значения величин		1	0	0	11.04.2023	Устный опрос
144.	Среднее арифметическое средние значения величин		1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль
145.	Среднее арифметическое средние значения величин		1	0	0	13.04.2023	Устный опрос
146.	Проценты . Нахождение процентов от числа		1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
147.	Проценты . Нахождение процентов от числа		1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль
148.	Проценты . Нахождение процентов от числа		1	0	0	18.04.2023	Устный опрос
149.	Проценты . Нахождение процентов от числа		1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль
150.	Нахождение числа по его процентам		1	0	0	20.04.2023	Устный опрос

151.	Нахождение числа по его процентам	1	0	0	0	21.04.2023	Письменный контроль
152.	Нахождение числа по его процентам	1	0	0	0	24.04.2023	Устный опрос
153.	Нахождение числа по его процентам	1	0	0	0	25.04.2023	Письменный контроль
154.	Нахождение числа по его процентам	1	0	0	0	26.04.2023	Устный опрос
155.	Нахождение числа по его процентам	1	0	0	0	27.04.2023	Письменный контроль
156.	Нахождение числа по его процентам	1	1	0	0	28.04.2023	Контрольная работа
157.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	01.05.2023	Устный опрос
158.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	02.05.2023	Письменный контроль
159.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	03.05.2023	Устный опрос
160.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	04.05.2023	Письменный контроль
161.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	05.05.2023	Устный опрос
162.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	08.05.2023	Письменный контроль
163.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	09.05.2023	Устный опрос
164.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	10.05.2023	Письменный контроль
165.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	11.05.2023	Устный опрос
166.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	12.05.2023	Письменный контроль
167.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	15.05.2023	Устный опрос
168.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	16.05.2023	Письменный контроль
169.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	17.05.2023	Устный опрос
170.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	18.05.2023	Письменный контроль
171.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	19.05.2023	Устный опрос
172.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	22.05.2023	Письменный контроль
173.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
174.	Повторение и решение задач	1	0	0	0	24.05.2023	Письменный контроль
175.	Повторение и решение задач	1	1	0	0	25.05.2023	Итоговая контрольная работа
Общее количество по программе		175	11	15			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Автор Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции- Методическое пособие
2. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Название: Дидактические материалы
3. Автор Буцко Е.В. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Название: Контрольные работы
4. Электронное учебное пособие к учебнику математики для 5 класса А.Г.Мерзляка и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ: <http://www.infonnika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.
Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> .
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru/>; <http://www.fcior.edu.ru/>; <http://www.schoolcollection.edu.ru/>
3. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы

Мультимедийный компьютер

Сканер

Принтер лазерный

Электронная доска

Средства телекоммуникации

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений