

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №27

Рассмотрено:
Руководитель МО
Пальшина Н.А. Пальшина
Протокол № 1
от «29» августа 2023г

Согласовано:
Замдиректора по УВР
Добролеева И.Л. Добролеева
от «29» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОБЖ»

для обучающихся 8-9 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол №1

от «30» августа 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя модулями (тематическими линиями):

- модуль № 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- модуль № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки

трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера,

грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 8-9 классах предусматривается в неделю – в 8 классе в неделю – 1 час, всего - 34 часа; в 9 классе в неделю – 1 час, всего - 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

- Пожарная безопасность.
- Безопасность на дорогах.
- Безопасность в быту.
- Безопасность на водоёмах.
- Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

- Подготовка к активному отдыху на природе.
- Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- ЧС природного характера.

- ЧС техногенного характера.
- Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения РФ от ЧС.

- Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

- Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
- Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

- Положения Конституции РФ.
- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.
- Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
- Концепция противодействия терроризму в РФ.
- Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Национальный антитеррористический комитет (НАК).
- Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.
- Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

- Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
- Контртеррористическая операция.
- Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

- Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.
- Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.
- Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

- Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

- Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

- Взрывы в местах массового скопления людей.

- Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

- Правила поведения при возможной опасности взрыва.

- Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

- Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

- Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

- Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

- Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

- Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

- Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи.

- Первая помощь и правила её оказания.

- Средства оказания первой помощи.

- Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

- Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

- Первая помощь при неотложных состояниях.

- Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

- Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы

(личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических

средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

– развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

– формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

– формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

– понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

– установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

– укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

– установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

– составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

– давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

– управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

– быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

8 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности:

- Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях
- Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.

- Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.
- Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
- Сравнить способы обеззараживания воды.
- Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде.
- Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде.
- Анализировать состояния окружающей среды.
- Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера.
- Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
- Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией.
- Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.

Раздел 2-3. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций:

- Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера.
- Уметь отрабатывать в паре (группе) правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера.
- Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера.
- Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера.
- Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения ЧС техногенного характера.
- Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни:

- Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие.
- Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек.
- Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.
- Составлять план действий в каждой конкретной ситуации.
- Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях.
- Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях.

9 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности:

- Знать значение России в мировом сообществе.
- Знать национальные интересы России.
- Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
- Знать чрезвычайные ситуации природного характера.
- Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Знать основные внешние и внутренние военные опасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от Чрезвычайных ситуаций:

- Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
 - Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.
 - Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.
 - Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.
 - Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.
 - Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»
 - Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации:

- Знать источники угроз национальной безопасности России.
- Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.
- Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.
- Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.
- Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.
- Знать задачи национального антитеррористического комитета.
- Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков.
- Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.
- Уметь сказать «нет» наркотикам.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни:

- Знать факторы, влияющие на здоровье человека.
- Знать составляющие здорового образа жизни.
- Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья.
- Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.
- Изучить инфекции, передаваемые половым путём; их последствия.
- Сформировать представление ВИЧ- инфекции и СПИДе; их последствиях.
- Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.
- Знать функции семьи.
- Знать основные положения семейного кодекса.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.
- Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (23 ч)					
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)					
Пожарная безопасность (3 ч)					
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1			https://videouroki.net
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1			https://iu.ru/video-lessons
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1			https://videouroki.net
Безопасность на дорогах (3 ч)					
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1			https://videouroki.net
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1			https://iu.ru/video-lessons
6	Велосипедист – водитель транспортного средства	1	1		https://iu.ru/video-lessons
Безопасность на водоемах (3 ч)					
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1			https://videouroki.net
8	Безопасный отдых на водоемах	1			https://iu.ru/video-lessons
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1			https://iu.ru/video-lessons
Экология и безопасность (2 ч)					
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1			https://iu.ru/video-lessons
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1			https://iu.ru/video-lessons
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)					

12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1			https://videouroki.net
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	1			https://iu.ru/video-lessons
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1			https://iu.ru/video-lessons
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1			https://iu.ru/video-lessons
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1			https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		16			
Раздел 2-3. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)					
Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)					
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	1			https://videouroki.net
18	Обеспечение химической защиты населения	1			https://iu.ru/video-lessons
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1			https://iu.ru/video-lessons
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	1		https://iu.ru/video-lessons
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3 ч					
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1			https://iu.ru/video-lessons
22	Эвакуация населения.	1			https://iu.ru/video-lessons
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1			https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		7			
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)					
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 ч)					
Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч)					
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1			https://videouroki.net
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная, социальная сущность.	1			https://iu.ru/video-lessons

26	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1			https://iu.ru/video-lessons
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1			https://iu.ru/video-lessons
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1			https://iu.ru/video-lessons
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1			https://iu.ru/video-lessons
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1			https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)					
Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)					
31	Первая помощь пострадавшим и ее значение	1	1		https://videouroki.net
32	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1			https://iu.ru/video-lessons
33	Первая помощь при травмах.	1			http://kuhta.clan.su
34	Первая помощь при утоплении.	1			http://kuhta.clan.su
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (23 ч)					
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)					
Национальная безопасность России в современном мире (4 ч)					
1	Современный мир и Россия.	1			https://iu.ru/video-lessons
2	Национальные интересы России в современном мире.	1			https://iu.ru/video-lessons

3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1			https://iu.ru/video-lessons
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1			https://iu.ru/video-lessons
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)					
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1			https://videouroki.net
6	ЧС природного характера и их последствия.	1			https://iu.ru/video-lessons
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1			https://iu.ru/video-lessons
8	Угроза военной безопасности России.	1	1		https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от Чрезвычайных ситуаций (7 ч)					
Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)					
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС)	1			https://iu.ru/video-lessons
10	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1			https://iu.ru/video-lessons
11	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1			https://iu.ru/video-lessons
Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 ч)					
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1			https://iu.ru/video-lessons
13	Инженерная защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1			https://videouroki.net
14	Оповещение и эвакуация населения. населения о чрезвычайных ситуациях.	1			https://iu.ru/video-lessons
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1			https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч)					
Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)					
16	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	1			https://iu.ru/video-lessons

17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1			https://iu.ru/video-lessons
Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)					
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1			https://iu.ru/video-lessons
19	Общегосударственное противодействие терроризму	1			https://iu.ru/video-lessons
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1			https://iu.ru/video-lessons
Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (1 ч)					
21	Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.	1			https://iu.ru/video-lessons
Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта, и профилактика наркозависимости (2 ч)					
22	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1			https://iu.ru/video-lessons
23	Профилактика наркозависимости.	1	1		https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		8			
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)					
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)					
Здоровье – условие благополучия человека (3 ч)					
24	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1			https://videouroki.net
25	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1			https://iu.ru/video-lessons
26	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1			https://iu.ru/video-lessons
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)					
27	Ранние половые связи и их последствия.	1			https://iu.ru/video-lessons
28	Инфекции, передаваемые половым путем.	1			https://iu.ru/video-lessons
29	Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе.	1			https://iu.ru/video-lessons
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч)					
30	Брак и семья.	1			https://iu.ru/video-lessons
31	Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.	1	1		https://iu.ru/video-lessons

Итого по разделу		8			
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)					
Оказание первой медицинской помощи (2 ч)					
32	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1		1	https://videouroki.net
33	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1			https://iu.ru/video-lessons
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	1	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №27**

Рассмотрено:

Руководитель МО

_____ Н.А.Пальшина

Протокол № 1

от « » августа 2023г

Согласованно:

Замдиректора по УВР

_____ И.Л.Добродеева

от « » августа 2023г

Утверждаю:

Директор лицея №27

_____ Л.А.Асанова

Приказ №

от « » августа 2023г

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе**

учебного предмета «ОБЖ»

8 класс 2023-2024 учебный год

Учитель: Трофимова А.А.

категория : нет

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от « » августа 2023г

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1			7 сентября
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1			14 сентября
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1			21 сентября
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1			28 сентября
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1			5 октября
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства	1	1		12 октября
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1			19 октября
8.	Безопасный отдых на водоемах	1			26 октября
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1			9 ноября
10.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1			16 ноября
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1			23 ноября
12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1			30 ноября
13.	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	1			7 декабря
14.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1			14 декабря
15.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1			21 декабря
16.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1			28 декабря
17.	Обеспечение радиационной безопасности населения	1			11 января
18.	Обеспечение химической защиты населения	1			18 января
19.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1			25 января
20.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	1		1 февраля

21.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1			8 февраля
22.	Эвакуация населения.	1			15 февраля
23.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1			22 февраля
24.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1			29 февраля
25.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная, социальная сущность.	1			7 марта
26.	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1			14 марта
27.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1			21 марта
28.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1			4 апреля
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1			11 апреля
30.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1			18 апреля
31.	Первая помощь пострадавшим и ее значение	1	1		25 апреля
32.	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1			2 мая
33.	Первая помощь при травмах.	1			16 мая
34.	Первая помощь при утоплении.	1			23 мая
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №27**

Рассмотрено:

Руководитель МО

_____ Н.А.Пальшина

Протокол № 1

от « » августа 2023г

Согласованно:

Замдиректора по УВР

_____ И.Л.Добродеева

от « » августа 2023г

Утверждаю:

Директор лицея №27

_____ Л.А.Асанова

Приказ №

от « » августа 2023г

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе**

учебного предмета «ОБЖ»

9 класс 2023-2024 учебный год

Учитель: Дьячковская А.И

категория : нет

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №1 от « » августа 2023г

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Современный мир и Россия.	1			7 сентября
2.	Национальные интересы России в современном мире.	1			14 сентября
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1			21 сентября
4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1			28 сентября
5.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1			5 октября
6.	ЧС природного характера и их последствия.	1			12 октября
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1			19 октября
8.	Угроза военной безопасности России.	1	1		26 октября
9.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1			9 ноября
10.	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1			16 ноября
11.	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1			23 ноября
12.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1			30 ноября
13.	Инженерная защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1			7 декабря
14.	Оповещение и эвакуация населения. населения о чрезвычайных ситуациях.	1			14 декабря
15.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1			21 декабря
16.	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	1			28 декабря
17.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1			11 января
18.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1			18 января
19.	Общегосударственное противодействие терроризму	1			25 января
20.	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1			1 февраля
21.	Организационные основы противодействия терроризму в РФ.	1			8 февраля

	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ				
22.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1			15 февраля
23.	Профилактика наркозависимости.	1	1		22 февраля
24.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1			29 февраля
25.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1			7 марта
26.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1			14 марта
27.	Ранние половые связи и их последствия.	1			21 марта
28.	Инфекции, передаваемые половым путем.	1			4 апреля
29.	Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе.	1			11 апреля
30.	Брак и семья.	1			18 апреля
31.	Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.	1	1		25 апреля
32.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1			2 мая
33.	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1			16 мая
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

8 класс

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение»

9 класс

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение»