

Утверждаю:

Директор лицея № 27

Л. А. Асанова

« 08 » 09 2021 г.

Приказ № 298/2 от « 08 » 09 2021 г.



**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДОВ
СРЕДИ УЧАЩИХСЯ МАОУ ЛИЦЕЙ № 27**

Разработчики:

Педагог-психолог Никонова С. В.

Зам. директора по ВР Шестакова М. В.

г. Улаан-Удэ

2021 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профилактики суицидов среди учащихся МАОУ лицей № 27
Разработчики программы	Зам. директора по ВР Шестакова М. В. Педагог-психолог Никонова С. В.
Назначение программы	Способствовать предупреждению суицидальных попыток среди обучающихся МАОУ лицей № 27
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (ст.20); - Федеральный закон РФ от 24 июня 1999г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст.14); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 "О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено" - Концепция демографической политики РФ на период до 2025г., утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 09.10.2007г. №1351; - Письмо Рособнадзора от 20.09.2004г. №01-130\07-01 «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков», - Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»
Цель программы	Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
Задачи программы	- выявление детей «группы риска», их психолого-педагогическое сопровождение.

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся позитивного образа Я, ценности личности, ценности жизни, пропаганда здорового образа жизни; - создание в лицее обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося, помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
Сроки реализации программы	2021-2024
Участники реализации программы	Учащиеся 1-11 кл., педагогический коллектив лицея, родители обучающихся, субъекты профилактики
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - исключение суицидов среди учащихся лицея, - обеспечение безопасного и комфортного пребывания в лицее через оптимизацию отношений со сверстниками, семьёй, педагогами, решение личностных трудностей и проблем социализации, - социальная и психологическая защита детей, - снижение количества детей с девиантным поведением.

Пояснительная записка.

Данная программа профилактики суицидов направлена на работу со всеми учащимися лица, предполагает как общепрофилактические мероприятия с обучающимися, так и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», имеющих тенденции к дезадаптации, отклоняющемуся и суицидальному поведению.

Профилактика суицидов стала особо актуальной, так как за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых суицидов среди детей и подростков. Уровень суицидов среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. В Республике Бурятия суициды подростков занимают третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Статистика показывает, что 62% всех суицидов несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности подростка, внутриличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Серьёзной проблемы с суицидами в МАОУ лицей № 27 нет (за 30 лет функционирования лицея имел место один случай завершённого суицида с учащимся лицея). Однако, подростки легко подвергаются негативному влиянию среды, суицидальные действия у детей и подростков часто бывают импульсивными, ситуативными, а могут планироваться заранее. Поэтому профилактика суицидов среди несовершеннолетних является одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея в настоящее время. Все это подтверждает актуальность разработки данной программы.

Правовая основа программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (ст.20);
- Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст.14);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 "О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено"
- Концепция демографической политики РФ на период до 2025г., утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 09.10.2007г. №1351;
- Письмо Рособнадзора от 20.09.2004 г. №01-130\07-01 «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»,
- Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Цель программы:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- формирование у учащихся позитивного образа Я, ценности личности, ценности жизни, пропаганда здорового образа жизни;
- создание в лицее обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося, помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- выявление детей «группы суицидального риска», их психолого-педагогическое сопровождение;
- организация межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций по вопросам профилактики суицидального поведения подростков.

Принципы работы:

- Принцип ценности личности, включающий в себя ценность каждого участника процесса образования.
- Принцип уникальности личности – признание индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип приоритета личностного развития, заключается в том, что обучение является не самоцелью, а средством развития личности каждого

ребенка.

- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- социальная и психологическая защита детей,
- снижение количества детей с девиантным поведением,
- исключение суицидов среди учащихся лицея,
- оптимизация детско-родительских взаимоотношений, отношений со сверстниками, педагогами.

Участники реализации программы:

Программу реализуют: администрация лицея, педагоги, классные руководители, педагог-психолог, руководитель службы медиации. Для реализации программы привлекаются специалисты учреждений системы профилактики всех типов.

Содержание программы.

Программа содержит 5 блоков:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с учащимися.
4. Профилактическая работа с родителями.
5. Работа с педагогическим коллективом

1. Организационная работа – направлена на разработку и осуществление комплекса контрольных мероприятий за организацией и проведением работы по профилактике суицидов:

- организация и проведение психолого-педагогического консилиума по постановке на внутрилицейский учет обучающихся с признаками суицидального поведения;
- организация деятельности службы медиации;
- реализация индивидуальной программы сопровождения учащихся с признаками суицидального поведения;
- контроль посещаемости учебных занятий обучающихся лицея;
- организация индивидуальной работы с семьями СОП, учащимися, оказавшимися в ТЖС;
- контроль за охватом обучающихся лицея внеурочной деятельностью, дополнительным образованием;
- контроль за охватом обучающихся «группы риска» внеурочной деятельностью, дополнительным образованием;
- составление социального паспорта лицея;
- организация взаимодействия с учреждениями и ведомствами системы профилактики по вопросам профилактики суицидального поведения.

2. Диагностическая работа:

- диагностика социально-психологического климата классных коллективов;
- мониторинг психо-эмоционального состояния обучающихся;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- диагностика в соответствии с индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения;
- проведение диагностических методик выявления признаков деструктивного поведения, в т. ч. суицидального риска.

3. Профилактическая работа с учащимися.

3.1. Общепрофилактические мероприятия.

- Создание общелицейских программ психического здоровья, здоровой среды в лицее, снижения школьной тревожности и неуспешности, повышения социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни:

- «Формирование психологических ресурсов личности» (7-11 кл.)
- «Хотим и умеем учиться» (1 кл.)
- «Развитие позитивного самоотношения у старших подростков» (9-11 кл.)
- «Управление гневом» (2-4 кл.)
- «Учимся дружить» (3-4 кл.)
- «Навстречу» (воспитание коммуникативной культуры у учащихся) (5-6 кл.)

- реализация воспитательной программы лицея;
- реализация воспитательных программ классов;
- проведение классных часов на формирование позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни;
- проведение бесед, лекций по пропаганде ЗОЖ, ценности личности, ценности жизни с привлечением педагога-психолога лицея, психологов КДМ, ЦДИК, медицинских работников;
- организация встреч обучающихся по формированию жизненных установок и ценностного отношения к жизни с представителями духовенства, учреждений культуры, служб юрисдикции;
- проведение тренинговых занятий с обучающимися 9,11 классов, с целью оказания психолого-педагогической поддержки при подготовке к ЕГЭ, ГИА;
- проведение лицейских конкурсов, посвященных пропаганде ЗОЖ, сохранению психического здоровья;
- организация участия учащихся лицея в конкурсах по пропаганде ЗОЖ, сохранению психического здоровья различного уровня;
- распространение среди учащихся памяток, листовок, буклетов по пропаганде ЗОЖ, сохранению психического здоровья, ценности личности, ценности жизни;

- организация мероприятий содержательного досуга для учащихся (выезды в театры, кинотеатры, музеи, выставки и т. п.);
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- работа «Службы доверия» в лицее;
- оформление и регулярное пополнение информационных стендов для учащихся материалами, пропагандирующими ценность жизни.

Тематика просветительских мероприятий с учащимися:

Тема	Содержание	Ответственные
Классные часы, беседы на формирование позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни	<p>«Как прекрасен этот мир»</p> <p>«Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней»</p> <p>«Трудности подросткового возраста. Как с ними справиться?»</p> <p>«Искусство жить достойно»</p> <p>«На что потратить жизнь»</p> <p>«Мои жизненные ценности»</p> <p>«Жизнь – бесценный дар»</p> <p>«Дружба как ценность»</p> <p>«Красота человеческого сердца»</p> <p>«Человек и человечность»</p> <p>«Жизнь замечательных людей»</p> <p>«Дети и родители. Давайте понимать друг друга»</p> <p>«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»</p> <p>"Учимся строить отношения"</p> <p>"Ты не один"</p> <p>"Настроение на "отлично"</p> <p>"Способность к прощению"</p> <p>"Испытание одиночеством"</p> <p>"Не навреди себе!"</p>	Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Классные часы, беседы по формированию благоприятного микроклимата в классных коллективах	<p>«Социальные роли в классе»</p> <p>«Золотые правила общения в классном коллективе»</p> <p>«Дружба и взаимовыручка»</p> <p>«Я – ученик, я – друг»</p> <p>«Вместе весело шагать!»</p> <p>«Сложные ситуации и я»</p> <p>«Слово как поступок»</p> <p>«Уважение и самоуважение»</p> <p>«Спешите делать добро»</p> <p>«Как ладить с людьми»</p> <p>«Искусство дружить»</p>	Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР

	<p>«Давай никогда не ссориться!»</p> <p>«Мы – коллектив»</p> <p>«В чем ценность команды»</p> <p>«Давайте говорить друг другу комплименты»</p> <p>«Почему трудно признавать свою вину?»</p> <p>«Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»</p>	
<p>Мероприятия по пропаганде ЗОЖ, ценности личности, ценности жизни</p>	<p>Тренинг «Умей сказать нет!»</p> <p>Лекция "Режим дня для выпускников при сдаче ЕГЭ"</p> <p>Акция «Телефон доверия. Знай и действуй!»</p> <p>Беседа «Интернет-риски для детей и подростков»</p> <p>Диспут «Твой выбор – твоя жизнь!»</p> <p>Панельная дискуссия: "Проектируем свое будущее"</p> <p>Акция «Будь здоров!», посвященная Дню психического здоровья</p> <p>Беседа «Что значит быть здоровым и красивым?»</p> <p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я - личность и индивидуальность • Мои цели как ценности • Время- ценность • Я и моё здоровье как ценность • О ценностях ума и образования • Творчество как ценность • Профессия как ценность • Успех как ценность • Жизнь как ценность • Общение как ценность • Жизненное кредо достойного человека 	
<p>Организация встреч обучающихся по формированию жизненных установок и</p>	<p>«Нетворкинг с успешным человеком» (спортсмен, политик, музыкант, предприниматель и т.п.)</p> <p>Круглый стол с представителями различных конфессий</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>

ценностного отношения к жизни	(православие, буддизм, др.) Брифинг «Правовой стол» (встреча с юристами) Пресс-конференция «Компьютерные игры — уход от реальности» (с участием психологов)	
Проведение лицейских конкурсов, посвященных пропаганде ЗОЖ, сохранению психического здоровья	Конкурс рисунков «Раскрась жизнь яркими красками!» Конкурс рисунков ""Пусть всегда буду Я!" Конкурс буклетов «Протяни руку помощи» (на тему доброты, гуманности, поддержки) Конкурс плакатов «Любовь и счастье вокруг нас» Флэшмоб «Улыбнись жизни - ты ей нравишься» Конкурс-эссе «Письмо маме» Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь» (ЗОЖ) Конкурс сочинений "Мой девиз по жизни" Выставка творческих работ "Я люблю тебя жизнь!"	Педагог-организатор, классные руководители

3.2. Первичная профилактика.

- Выявление детей «группы суицидального риска», психолого-педагогическое сопровождение детей и семей «группы суицидального риска».

1. Работа с классными руководителями, учителями по выявлению детей, соответствующих тем или иным критериям статуса «группы риска».
2. Сбор информации согласно вышеприведенной схеме.
3. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося по результатам диагностического этапа.
4. Реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения с использованием всех направлений работы педагога-психолога.
5. Отслеживание динамики степени риска по результатам промежуточных диагностик

Критерии, определяющие «группу риска».

Учебно-педагогические

- имеют стойкую неуспеваемость;
- прогуливают, пропускают занятия без причин.

Поведенческие

- имеют стойкие нарушения в поведении;
- испытывают трудности во взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками;
- имеются вредные привычки.

Социальные

- живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку, алкоголизм родителей);
- живут в малообеспеченной семье;
- живут не с родителями.

Медицинские

- имеют хронические заболевания внутренних органов;
- имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи;
- часто и длительно болеют;
- состоят на учёте у психоневролога.

Психологические

- имеют нарушения эмоционально – волевой сферы;
- имеют высокий уровень агрессивности.

Основные направления деятельности:

- психодиагностика
- психокоррекция
- консультирование и просвещение

1. Диагностика.

Цель: выявление детей «группы риска», установления причин возникновения факторов риска, степени риска.

- Количественная и качественная психологическая диагностика проблем школьного детства (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения)

Примерная схема сбора информации:

- ✓ беседа с учителями и с классным руководителем;
- ✓ беседа с родителями;
- ✓ изучение особенностей развития;
- ✓ сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;
- ✓ изучение данных об успеваемости ребёнка, анализ учебных проблем;
- ✓ изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, наблюдение, беседы);
- ✓ анализ социального портрета класса;
- ✓ анкетирование родителей.
- Углубленная психолого-педагогическая диагностика степени риска ребенка
- Составление и ведение банка данных детей группы конкретного риска

2. Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работы с ребенком

- Реализация индивидуальных психолого-педагогических программ работы с ребенком группы риска
- Тренинги для детей определенных групп риска
- Тренинги для родителей, направленные на коррекцию детско-родительских взаимоотношений
- Тренинги профессионального и личностного роста для педагогов
- Тренинги взаимодействия родителей с детьми
- Реализация специализированных коррекционно-развивающих программ с детьми, имеющими признаки социально-психологической дезадаптации, трудности в обучении и воспитании, высокий уровень школьной тревожности, неадекватную самооценку.
- Программа коррекционной работы

3. Консультирование детей, родителей, педагогов

- Индивидуальное и групповое психологическое консультирование для педагогов, родителей, обучающихся конкретной группы риска
- Лектории для родителей по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания.

4. Работа с родителями - ознакомление родителей с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, признаках надвигающегося суицида, порядке действий, при обнаружении признаков суицидального поведения, консультирование родителей.

- Работа клуба для родителей «Родительские встречи»;
- Проведение родительских собраний в различных формах: лекции, конференции, консультации, тренинги, семинары и т. п.
- Курсы для родителей «Родительский всеобуч» по предупреждению суицидов, жестокого обращения с детьми, формированию ответственного родительства, профилактику конфликтов между родителями и детьми;
- Индивидуальное консультирование родителей;
- Распространение среди родителей памяток, листовок, буклетов, содержащих информацию антисуицидального характера;
- Организация и проведение общешкольных мероприятий с участием родителей;
- Размещение на официальном сайте лицея памяток для родителей.

Тематика лекций для родителей на родительских собраниях:

Тема	Ответственные
«Права и обязанности в семье»	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог
«Влияние семьи на формирование жизненных ценностей ребёнка»	
«Как распознать в своем ребёнке тревожность»	

«Кризисы подросткового возраста»	
«Подросток и деструктивные группы»	
«Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	
«Подростковая депрессия. Как её распознать? Как с ней справиться?»	
«Ложь и правда о суициде. Подростковый суицид»	
«Родители меня не понимают или как услышать подростка»	
«Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»	
«Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»	

5. Работа с педагогическим коллективом.

- проведение семинаров для педагогов, классных руководителей по распознаванию маркеров суицидального поведения учащихся, мониторингу психоэмоционального состояния обучающихся;
- проведение лекционных занятий для классных руководителей по формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах, профилактике конфликтов среди учащихся;
- групповые консультации учителей-предметников, классных руководителей с привлечением психологов;
- проведение тренингов по формированию стиля педагогического общения и системного подхода к отношениям «ученик-учитель»;
- распространение среди педагогов методических рекомендаций, памяток по профилактике суицидального поведения учащихся;
- осуществление межведомственного взаимодействия со структурами по работе по снижению случаев суицидальных действий среди подростков.

Тематика просветительских мероприятий с педагогами:

Тема	Ответственные
«Профилактика школьных конфликтов»	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
«Психологические особенности подростков»	
«Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»	
"Суициды подростков и их профилактика"	
«Обучение детей поведению в трудных жизненных ситуациях»	
«Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»	
«Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»	