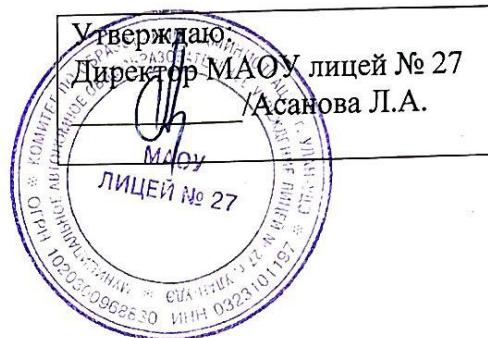


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 27 г. Улан – Удэ**

670050, Республика Бурятия, г. Улан – Удэ, ул. Туполева, 14 а.
8(3012)256630, lyzei27@mail.ru

Принято НМС
Протокол № 3
От 15.03. 2021 год



**ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2021-2024 учебный год
МАОУ лицей № 27**

**Улан-Удэ
2021**

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Национальной образовательной стратегией – инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач педагогического коллектива лицея.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в лицее, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Прежде всего, это цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

Задачи:

- на этапе поступления в лицей выявлять уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- на этапе дошкольного образования, создавать условия для развития способностей детей на основе педагогических наблюдений и по результатам собеседования с родителями (законными представителями);
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей обеспечение максимально благоприятных условий для личностного развития детей; развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;

- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми;
- проводить творческие мероприятия для одаренных детей (конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, дни творчества и науки, конкурсы знатоков и т.д.);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральная целевая программа развития образования на 2019- 2024 годы. - Конвенция о правах ребенка. - Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения - Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г. - Методические рекомендации по организации учебно-Воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. - Устав и локальные акты МАОУ лицей № 27
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей в МАОУ лицей № 27
Срок реализации программы	2021 - 2024 годы
Составители программы	Творческая группа
Исполнители основных мероприятий программы	Методические объединения, педагогический коллектив лицейя
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ, маршрутов; - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми; - участие одаренных обучающихся в культурно-познавательных маршрутах в масштабах страны; - расширение социальных границ взаимодействия и сотрудничества с ВУЗ.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы, научно-методический совет.

2. Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Успешность работы с одаренными детьми в лицее во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем, старшем звене и в начальной школе, но и какие условия для формирования способностей были созданы в детском саду. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *общеинтеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (нестандартное мышление), *социально-ориентированной* (умение устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими). Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Поэтому в лицее развита система преемственности: педагогами детского сада, начальных классов создается развивающая, творческая образовательная среда, способствующая раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны

следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация образовательной деятельности);
- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;

- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- проведение конференций в лицее; общеразвивающие традиционные мероприятия лицея;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива лицея, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности лицея. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство). Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

4. Стратегические направления программы

1. **Подготовительная работа** –нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
2. **Научное** –нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
3. **Психолого-педагогическое** –обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
4. **Научно-методическое и образовательное** –осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся, научного общества. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
5. **Социально-экономическое** –осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года», конкурсы портфолио «Портфолио класса» (участие в лицейских и районных, региональных, всероссийских и международных проектах, олимпиадах и конкурсах).
6. **Информационное направление** - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей. Организация работы библиотеки. Создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов. Информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

5. Этапы реализации программы «Одаренные дети» рассчитана на 3 года: с 2021 по 2024 годы.

Первый этап –диагностико-организационный–предполагается реализовать в 2021-2022 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся лицей с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы учителей лицей, воспитателей дошкольных групп, педагогов учреждений дополнительного образования, общественных объединений, учреждение СПО, ВПО;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап –организационно-практический, этап реализации(2022-2023гг.) – связан

с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в лицее, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети лицея», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе** в 2023-2024 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап).

На этом этапе предполагается:

- ✓ сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- ✓ мониторинг личных достижений учащихся;
- ✓ анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- ✓ создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- ✓ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

6. Формы работы с одаренными детьми

- ✓ Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- ✓ Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- ✓ Участие в лицейских, муниципальных и региональных олимпиадах по предметам школьной программы;
- ✓ Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- ✓ Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- ✓ Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- ✓ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- ✓ Создание детских портфолио, портфолио классов.

7. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- ✓ принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- ✓ принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- ✓ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- ✓ принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

8. Контроль и учет знаний и умений обучающихся.

Одним из наиболее сложных и трудных элементов образовательной деятельности – организация систематического контроля и учета знаний и умений обучающихся. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех обучающихся. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует участников тестирования не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием обучающиеся будут принимать участие в олимпиадах по предметам.

Мониторинг результативности работы с учащимися

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития обучающихся
- отслеживание уровня развития творческого мышления
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития обучающихся.

9. Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. Успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализация личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры	Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. Метод незаконченного предложения. Тест «Исследование школьной мотивации».

Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей	1. Удовлетворенность педагогов и содержанием, организацией условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.	Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
---	--	--

образовательной организации	2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентоспособность одаренных учащихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	Методики статистического анализа данных, их динамика.

10. Прогнозируемые результаты:

Результаты по формированию УУД.

Личностные УУД.

Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

Сформированные УУД:

Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России.

Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения:

Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

Стремление к самосовершенствованию;

Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД.

Сформированные УУД:

Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты). Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.

Понимать значение работы над устранением ошибок.

Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД.

Сформированные УУД:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи.

Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

Самостоятельно создавать алгоритм действий.

Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

Устанавливать аналогии.

Владеть общим рядом приемом решения задач.

Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.

Использовать разные географические средства.

Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД.

Сформированные УУД:

Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь формулировать свое мнение и позицию. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Составлять внутренний план действий.

Понимать:

Возможность оснований оценки одного и того же предмета;

Относительность оценок или выборов других людей;
Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными группами лица, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, ВУЗ, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях.
7. Призовые места или дипломы в предметных олимпиадах.
8. Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.
9. Развитие творческого и логического мышления обучающихся.

11. Условия успешной работы с одаренными обучающимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством лица того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОО.

- Участие в олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Просмотр видеоуроков, вебинаров;
- Занятия в профильных классах.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития МАОУ лицей № 27 предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с детского сада и до осознанного выбора жизненного пути.

12. Направления работы педагогического коллектива

1. Информационно-аналитическое.
2. Организационно-педагогическое.
3. Методическая работа.
4. Создание условий для участия в творческих конкурсах.
5. Подготовка учителей.
6. Диагностическая и коррекционная работа.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
организация научно-исследовательской деятельности;
организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников
тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Поощрение одаренных детей Публикация в СМИ, на сайте лицея;
Награждение.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

13. Участники реализации программы

Руководители:

- ✓ зам. директора по УВР
- ✓ зам. директора по ВР
- ✓ зам. директора по НМР

Творческая группа:

- ✓ педагоги дошкольных групп, учителя начальных классов и учителя-предметники;
- ✓ библиотекарь;
- ✓ педагоги дополнительного образования
- ✓ руководители спортивных секций
- ✓ педагог-психолог

А так же:

- ✓ обучающиеся МАОУ лицей № 27
- ✓ родители обучающихся

14. Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди обучающихся, анкетирование детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио обучающихся и учителей.

15. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Комплектование библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.
- Оснащение учебных кабинетов и классных комнат.
- Компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных.
- Обеспечение необходимыми для работы материалами кружков, секций, клубов.
- Формирование системы поощрения одаренных детей, учителей.

Приложение 1
к Программе «Одаренные дети»

План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Организационное и функциональное обеспечение Программы			
1.	Создание банка данных одаренных детей в классе	1 четверть 2021 – 22 уч.г.	Классные руководители
2.	Обновление информации школьного банка данных одаренных детей	Июнь, январь ежегодно	Классные руководители
3.	Мониторинг участия учащихся в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, конференциях разного уровня	I, II полугодие ежегодно	Администрация
4.	Разработка программы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	Сентябрь	Зам. директора по НМР
5.	Создание банка данных одаренных детей	Сентябрь	Администрация, классные руководители
6.	Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по проблемам работы с одаренными детьми	В течение года по отдельному плану	Администрация
7.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников	1 раз в 3 года	Администрация
II. Информационно-инструктивная работа			
1.	Создание раздела «Одаренные дети» на официальном сайте	Сентябрь	Администратор сайта
2.	Размещение и обновление информации по работе с одаренными детьми на официальном сайте	Постоянно	Администратор сайта
3.	Освещение процессов и результатов реализации Программы на сайтах вышестоящих организаций	Постоянно	Администрация
4.	Содействие вовлечению одаренных детей в кружки, секции учреждений дополнительного образования	В течение года	Классные руководители
III. Мероприятия общеразвивающей направленности			

1.	Лицейский и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь ежегодно	Администрация, руководители МО
----	--	--	-----------------------------------

2.	Подготовка и организация участия победителей и призеров на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Январь-апрель ежегодно	Администрация, руководители МО
3.	Лицейские и муниципальные конкурсы, соревнования различной направленности	Ежегодно	Администрация
4.	Лицейские этапы муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, соревнований, акций, смотров, фестивалей различной направленности	Ежегодно	Администрация
5.	Подготовка и организация участия победителей и призеров на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях, смотрах, фестивалях	Ежегодно	Администрация, руководители МО
IV. Поддержка, поощрение и стимулирование одаренных детей, а также их учителей-наставников			
1.	Награждение победителей лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников, иных интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований	По итогам участия	Администрация
2	Награждение лучших учащихся и педагогов-наставников по итогам учебного года	Май ежегодно	Администрация
3	Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов и грамот выпускникам	Июнь ежегодно	Администрация

**План работы с одаренными детьми
2021 – 2022 уч. год**

1. Организационная деятельность

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Своевременное выявление одаренных детей	В течение года	Учитель - предметник
2.	Формирование базы данных одаренных детей лица	Ежегодно	Учитель - предметник
3.	Предоставление данных базы для школьной базы данных одаренных детей	По запросу	Учитель - предметник

2. Учебная деятельность

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Август	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся	зам. директора по УВР, учителя-предметники
Сентябрь	Составление и обсуждение плана работы с одаренными детьми на 2021/2022 учебный год Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени их одаренности (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д.) Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	Психолог, классные руководители одарённых (высокомотивированных) детей, зам. директора по УВР
Октябрь	Создание условий, обеспечивающих тесную	

	взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки и секции	
	Проведение лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников	
	Конкурсы и олимпиады младших школьников	
	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах	
Ноябрь	Подготовка победителей и призеров лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в муниципальном туре	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, психолог
	Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	
	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей-предметников	
	Участие победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном туре.	
	Неделя математики и информатики.	учителя математики и информатики
Декабрь	Дистанционные олимпиады по предметам	Руководители МО, учителя-предметники
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Руководители МО, учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся, обучающихся на «4» и «5», определение направлений коррекционной работы	
Январь	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР
	Подготовка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в региональном этапе	учителя-предметники, зам. директора по УВР
Февраль	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах	учителя начальной школы, учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Посещение уроков учителей-предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля	

	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения в классах	
	Неделя физической культуры и ОБЖ	учителя физической культуры и ОБЖ
Март	Неделя русского языка и литературы.	учителя русского языка и литературы
	Участие в конференциях, круглых столах, конкурсах	Зам. директора по УВР,
	Неделя иностранных языков	учителя иностранных языков
	Осуществление срезов объема домашних заданий (выборочно), использование заданий пролонгированного характера для мотивированных учащихся	Зам. директора по УВР
Апрель	Изучение опыта работы учителей по вопросу организации повторения изученного материала в условиях дифференцированного обучения	Зам. директора по УВР
	Неделя естественно научного цикла.	учителя естественно-научного цикла
	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах	учителя-предметники, зам. директора по УВР
Май	Анализ результатов лицейских, районных, городских и региональных олимпиад	учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2022-2023 учебный год Неделя учителей истории и обществознания	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники

I. Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.