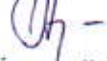


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 27 г. Улан-Удэ



Утверждаю:   
Директор MAOY лицей № 27  
Л. А. Асанова

« 2 » сентября 2020 г.

Приказ № 27/11 от « 02 » 09 2020 г.

Программа MAOY лицей № 27  
профилактики преступлений, правонарушений  
и иных асоциальных явлений среди учащихся лицей № 27  
«Лицей – территория будущего»

Сроки реализации: 2020 - 2022 годы

Целевая аудитория: учащиеся 1-11 классов MAOY лицей № 27

Разработчики программы:

Шестакова Маргарита Викторовна – заместитель директора по ВР

Красивых Татьяна Владимировна – руководитель ЛСП

Никонова Светлана Владимировна – педагог-психолог

г. Улан-Удэ, 2020 г.

## 1. Паспорт программы

1. Наименование программы	Комплексная программа профилактики преступлений, правонарушений и иных асоциальных явлений среди учащихся лицея № 27 «Лицей – территория будущего»
2. Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конвенция о правах ребенка</li> <li>2) Конституция Российской Федерации</li> <li>3) Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>4) Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>5) Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"</li> <li>6) Закон Республики Бурятия «О системе профилактики правонарушений в Республике Бурятия» (принят Народным Хуралом Республики Бурятия 29 сентября 2010 года)</li> <li>7) Закон Республики Бурятия "О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в Республике Бурятия" (от 10 декабря 2009 г. N 1182-IV)</li> </ol>
3. Цель	Комплексное решение проблемы профилактики преступлений, правонарушений и других асоциальных явлений учащихся лицея
4. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать уровень профилактической работы с обучающимися и их семьями;</li> <li>2. Выявлять семьи и учащихся, находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными обучающимися, их семьям специалистов других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы учащихся лицея, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>3. Оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку учащимся лицея, имеющим отклонения в поведении, проблемы в обучении, их родителям (законным представителям), семьям обучающихся;</li> <li>4. Осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>5. Осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения учащихся лицея, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса;</li> <li>6. Обеспечивать внеурочную и летнюю занятость обучающихся, привлекать учащихся лицея к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции;</li> <li>7. Принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся;</li> </ol>

	<p>8. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, употреблению ПАВ, воспитанию толерантности у учащихся лица:</p> <p>9. Осуществлять меры, направленные на профилактику суицидов у детей и подростков:</p> <p>10. Разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников образовательного процесса лица: родительской общественности, ученического самоуправления, педагогического коллектива;</p> <p>11. Осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с обучающимися и семьями в целях предупреждения безнадзорности и правонарушений;</p> <p>12. Проводить диагностическую работу с обучающимися лица, родителями, проводить ежегодный анализ реализации и результативности программы «Лицей – территория будущего».</p>
5. Сроки реализации	2020 - 2023 годы
6. Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический коллектив лица;</li> <li>- педагоги дополнительного образования;</li> <li>- родители обучающихся;</li> <li>- представители различных инфраструктур: ОП № 1; КДН и ЗП, «Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИД и ИЗ»; Центр диагностики и консультирования; Клиника дружественная молодежи, УДО, Городская больница № 4, ГКШП и др. (по согласованию)</li> </ul>
7. Целевая аудитория	Учащиеся 1-11 классов МАОУ лицей № 27
8. Основные направления работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика безнадзорности и правонарушений лицеистов в учебной деятельности;</li> <li>- предупреждение правонарушений лицеистов во внеучебное время;</li> <li>- профилактика суицидов у детей и подростков;</li> <li>- сохранение здоровья учащихся лица;</li> <li>- проведение профилактической работы с родителями лицеистов (лицами, их заменяющими);</li> <li>- организация взаимодействия с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> </ul>
9. Ожидаемые результаты.	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать деятельность лица по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся;</li> <li>- снизить количество детей, склонных к правонарушениям и другим формам негативного социального поведения;</li> <li>- снизить количество лицеистов, не посещающих занятия по неуважительным причинам;</li> <li>- максимально охватить учащихся лица досуговой деятельностью;</li> </ul>

	- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
10. Разработчики программы	Шестакова Маргарита Викторовна – заместитель директора по ВР Красивых Татьяна Владимировна – руководитель ЛСП Никонова Светлана Владимировна – педагог-психолог

## 2. Пояснительная записка. Актуальность Программы.

В последнее десятилетие в России правонарушения, преступления в подростковой среде, а также злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Поэтому перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Анализ состояния по совершению преступлений и правонарушений учащихся, употреблению ПАВ и наркотических веществ в МАОУ лицей № 27 за 2018, 2019, 2020 годы показал следующее. В 2018 году учащимися лицея совершено одно преступление, ответственность за совершение которого предусмотрена ч. 3 ст.30 п. «а», ч. 2 ст. 158 УК РФ. В 2019, 2020 годах преступлений учащиеся лицея не совершали.

Обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с употреблением и распространением наркотических или иных одурманивающих средств, а также лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение данных правонарушений в лицее нет. Вместе с тем имели место негативные явления, связанные с проявлением агрессивного поведения, самовольными уходами из дома, употреблением никотинсодержащей продукции, курением электронных сигарет, употреблением спиртных напитков. По выявленным фактам 5 учащихся в 2019 году, 2 учащихся в 2020 году поставлены на внутрилицейский профилактический учет:

№	Данные об учащихся, состоящих на учете	Количество учащихся, состоящих на учете в 2019 г.	Количество учащихся, состоящих на учете в 2020 г.
1	КДН	0	0
2	ПДН	0	0
3	Внутрилицейский учет	5	2

Основными причинами правонарушений являются социальная нестабильность в семье, условия воспитания и развития ребенка, отсутствие организованного досуга, избыток свободного времени, а также дефекты в системе взаимосвязей учащихся с их микросредой. Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означает возникновение социальных отклонений в поведении детей.

По данным социального паспорта в 2019-2020 учебном году в лицее обучалось 1250 учащихся. Из них:

- детей, проживающих в малоимущих семьях – 69;
- детей, оставшихся без попечения родителей – 9;
- детей-инвалидов – 3;
- детей, имеющих отклонения в поведении – 1;
- детей из многодетных семей – 168;
- детей, воспитывающихся в неполных семьях – 166.

В 2019, 2020 годах учащихся лицея и семей, находящихся в СОП нет.

Лицей № 27 расположен в п. Восточный мкр. Загорск Железнодорожного р-на г. Улан-Удэ. МАОУ лицей № 27 является образовательным комплексом и включает школу и детский сад "Дельфинчик". На территории микрорайона располагаются учреждения дополнительного образования детей: СШ № 18 «Золотой дракон», в мкр. Загорск – СШ № 16 «Забайкалец», «Центр дополнительного образования «Эдельвейс», КДЦ «Рассвет», где для детей и подростков работают секции и кружки. В п. Восточный функционирует

детский подростковый клуб Буревестник, где также работают кружки для детей. Местом семейного досуга является парк им. Д. Ж. Жанаева, сквер «60 лет Победы».

Отрицательными факторами, которые могут привести к правонарушениям, девиантному поведению является расположение в микрорайоне МАОУ лицей № 27 павильонов, торгующих спиртными напитками, табачными изделиями, никотинсодержащей продукцией. Известны факты продажи несовершеннолетним спиртных напитков в круглосуточном магазине на остановке общественного транспорта Provishens (ул. Туполева 17/А), никотинсодержащей продукции в павильоне «Табак» (ул. Туполева 20/А).

Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике преступлений, правонарушений и иных асоциальных явлений среди учащихся «Лицей – территория будущего».

Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности лицея.

### 3. Цели и задачи программы.

#### Цель:

Целью программы является комплексное решение проблемы профилактики преступлений, правонарушений и других асоциальных явлений учащихся лица: создание системы социальных, правовых и педагогических мер профилактики асоциального поведения и вредных привычек, формирование правовой культуры и развитие навыков здорового образа жизни.

#### Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Повышать уровень профилактической работы с обучающимися и их семьями;
2. Выявлять семьи и учащихся, находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными обучающимися, их семьям специалистов других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы учащихся лица, находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. Оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку учащимся лица, имеющим отклонения в поведении, проблемы в обучении, их родителям (законным представителям), семьям обучающихся;
4. Осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участникам образовательного процесса;
5. Осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения учащихся лица, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса;
6. Обеспечивать внеурочную и летнюю занятость обучающихся, привлекать учащихся лица к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции;
7. Принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся;
8. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, употреблению ПАВ, воспитанию толерантности у учащихся лица;
9. Осуществлять меры, направленные на профилактику суицидов у детей и подростков;
10. Разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников образовательного процесса лица: родительской общественности, ученического самоуправления, педагогического коллектива;
11. Осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с обучающимися и семьями в целях предупреждения безнадзорности и правонарушений;
12. Проводить диагностическую работу с обучающимися лица, родителями, проводить ежегодный анализ реализации и результативности программы «Лицей – территория будущего».

#### **4. Направления работы. Механизмы реализации Программы.**

4.1. Профилактические мероприятия будут проводиться по следующим направлениям:

- 1) профилактика безнадзорности и правонарушений лицеистов в учебной деятельности;
- 2) предупреждение правонарушений, преступлений лицеистов во внеучебное время;
- 3) сохранение здоровья учащихся лица;
- 4) проведение профилактической работы с родителями лицеистов (лицами, их заменяющими);
- 5) организация взаимодействия с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **4.2. Механизм реализации Программы.**

Комплексный характер программы обеспечивает социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, которое включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально- педагогической помощи, предполагает:

- сочетание социального, правового и психолого-педагогического аспектов;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения проблем;
- помощь ребенку и его семье;
- использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем личностного и социального развития ребенка.



## 5. Этапы реализации программы

Название этапа	Содержание работы
<p>I этап Подготовительный (сентябрь-декабрь 2020 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей и задач профилактической работы и разработка программы;</li> <li>- определение стратегии и тактики деятельности;</li> <li>- совершенствование нормативно – правовой базы;</li> <li>- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;</li> <li>- поиск современных форм и методов профилактической работы с участниками образовательного процесса</li> </ul>
<p>II этап Внедрение и реализация мероприятий программы 2020-2023 г.г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методик и проведение в лицее мероприятий, направленных на профилактику преступлений, правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ несовершеннолетними;</li> <li>- укрепление межведомственного сотрудничества;</li> <li>- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям (семьям), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>- использование в учебно-воспитательном процессе лицея приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.</li> </ul>
<p>III этап Отслеживание и анализ результатов (февраль-май 2023 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка и анализ полученной в ходе реализации программы информации;</li> <li>- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив развития лицея в данном направлении.</li> </ul>

## 6. Содержание программы.

Программа содержит 5 блоков:

Блок Программы	Содержание работы
Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом лицея	Разработка и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся и семей «в трудной жизненной ситуации» и находящихся в социально-опасном положении.
Диагностическая работа	Создание банка данных об обучающихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами лицея, сверстниками, родителями (законными представителями).
Профилактическая работа с обучающимися	Предупредительно-профилактическая деятельность и индивидуальная работа с детьми и подростками, мероприятия по формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности, сознательному выбору обучающимся своего жизненного пути.
Профилактическая работа с родителями (законными представителями).	Нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия лицея и семьи, коррекции детско-родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему общелицейских мероприятий с детьми и родителями (законными представителями), работа органов общественного управления лицея.
Организация взаимодействия с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Составление плана совместной работы лицея и ПДН, проведение совместных мероприятий с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, координации деятельности лицея и органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### 6.1. Формы работы по каждому блоку Программы

Блок Программы	Формы работы	Результаты
<p>Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом лицея</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление социального паспорта классов, лицея.</li> <li>- Ведение статистического учёта неблагополучных семей, учащихся «в трудной жизненной ситуации», ведение личных дел семей, обучающихся, поставленных на внутрилицейский профилактический учёт.</li> <li>- Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий.</li> <li>- Выявление и постановка на учёт детей и семей «в трудной жизненной ситуации».</li> <li>- Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров.</li> <li>- Организация работы Совета отцов, Родительского комитета лицея.</li> <li>- Планирование и реализация профилактических мероприятий совместно с ПДН ОП № 1.</li> <li>- Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с обучающимися и семьями, состоящими на разных видах учета)</li> <li>- Организация работы Совета профилактики.</li> </ul>	<p>Разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними.</p> <p>Создание банка данных по обучающимся и семьям «в трудной жизненной ситуации»</p>
<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психодиагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся: уровень тревожности, стрессоустойчивости, волевые процессы.</li> <li>- исследование личностной и мотивационной сферы и направленности личности;</li> <li>- Диагностика социально-психологического климата классных коллективов;</li> <li>- Диагностика уровня комфортности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: изучение стиля педагогического общения с обучающимися, методов оценивания на уроках, уровня эмоционального отношения обучающихся к каждому</li> </ul>	<p>Выявление детей группы риска по различным направлениям (дезадаптация, суицидальный риск, нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы, склонность к девиантному, асоциальному или аддиктивному поведению).</p> <p>Планирование и психолого-педагогическое</p>

	<p>предмету и выявление факторов, формирующих амбивалентное либо негативное отношение к предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика социально-психологической адаптации обучающихся в лицее;</li> <li>- Диагностика суицидального риска обучающихся;</li> <li>- Диагностика внутрисемейных отношений;</li> <li>- Анкетирование учащихся классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ и других негативных явлений.</li> <li>- Диагностика профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся.</li> <li>- Диагностика психологической готовности выпускников к сдаче ГИА.</li> </ul>	<p>сопровождение обучающихся групп риска и их семей согласно индивидуальным программам сопровождения. Организация работы по обеспечению комфортных и безопасных условий обучения и пребывания обучающихся в стенах лицея. Организация психолого-педагогического сопровождения классных коллективов с целью формирования благоприятного социально-психологического климата.</p>
<p>Профилактическая работа с обучающимися</p>	<p><i>Предупредительно- профилактическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация системы воспитательной работы лицея;</li> <li>- проведение мероприятий совместно ПДН ОП № 1;</li> <li>- организация правового всеобуча;</li> <li>- профориентационная работа;</li> <li>- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.</li> </ul> <p><i>Организация досуговой деятельности обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение обучающихся в кружки, лаборатории, спортивные секции;</li> <li>- охват организованным отдыхом детей и подростков в каникулярное время;</li> <li>- организация содержательного досуга обучающихся в течение учебного года;</li> <li>- оказание помощи в трудоустройстве в летний период.</li> </ul> <p><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические беседы, педагога-психолога, классного руководителя, администрации лицея;</li> <li>- рассмотрение личных дел на Совет</li> </ul>	<p>Формирование у обучающихся положительного стиля поведения, активной жизненной позиции. Развитие личностных характеристик, волевой и мотивационной сфер, привитие навыков целеполагания.</p>

	<p>профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы инспектора ПДН ОП № 1;</li> <li>- вовлечение в творческую жизнь класса, лица;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в ТЖС и состоящих на ВШУ согласно индивидуальным программам: консультации, тренинги, беседы и др.</li> </ul>	
<p>Профилактическая работа с родителями (законными представителями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы Родительского комитета лица, Совета отцов;</li> <li>- Участие родителей в работе Совета профилактики;</li> <li>- Привлечение родителей (законных представителей) к проведению внеклассных мероприятий.</li> <li>- Организация педагогического просвещения родителей;</li> <li>- Привлечение родителей (законных представителей) к осуществлению правопорядка во время проведения массовых мероприятий в лицее;</li> <li>- Посещение семей по месту жительства;</li> <li>- Выявление социально-неблагополучных семей, оказание социально-педагогической, психологической, правовой помощи семьям;</li> <li>- Организация всеобуча для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.</li> </ul>	<p>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей.</p> <p>Развитие сотрудничества и взаимодействия с родителями в вопросах профилактики правонарушений и иных негативных явлений через активные формы работы..</p>
<p>Организация взаимодействия с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Координация информации об обнаружении несовершеннолетних, совершивших правонарушения;</li> <li>- Взаимодействие по оказанию социальной помощи несовершеннолетнему и (или) его семье, проведение индивидуальной профилактической работы;</li> <li>- Взаимодействие по оказанию социальных, правовых и иных услуг несовершеннолетним (семьям), осуществлению информационно-просветительских мер.</li> </ul>	<p>Системное и комплексное сопровождение обучающихся оказание своевременной квалифицированной помощи и поддержки.</p>

## 6.2. План мероприятий, направленных на реализацию программы

Приложение 1  
Приложение 2  
Приложение 3

### 7. Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- активизировать деятельность лица по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся;
- снизить количество детей, склонных к правонарушениям и другим формам негативного социального поведения;
- снизить количество лиц, не посещающих занятия по неуважительным причинам;
- максимально охватить учащихся лица досуговой деятельностью;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

### 8. Критерии отслеживания эффективности программы.

**Оценка эффективности** Программы заключается в количественном сравнении данных, полученных до и после конкретного вида работы, а так же мониторинге за определенный отрезок времени. Результаты реализации Программы ежегодно отслеживаются и анализируются.

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- 100% занятость учащихся лица во внеурочное и каникулярное время;</li><li>- отсутствие или положительная динамика изменения количества учащихся лица, состоящих на разных видах учета, семей, находящихся в социально-опасном положении;</li><li>- уменьшение количества неблагополучных семей;</li><li>- сокращение числа обучающихся лица, имеющих вредные привычки;</li><li>- системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, эффективное взаимодействие лица с учреждениями системы профилактики.</li></ul>
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблем профилактики правонарушений и иных асоциальных явлений и отношения к ним, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и обучающихся лица в проводимые мероприятия;</li><li>- системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с учащимися лица и семьями, состоящими на разных видах профилактического учета;</li><li>- анализ проведенных мероприятий.</li></ul>
Конечный результат	<ul style="list-style-type: none"><li>- эффективное функционирование системы профилактической</li></ul>

реализации программы	<p>работы в лице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие (сокращение) количества учащихся лица (семей), состоящих на различных видах учета;</li> <li>- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;</li> <li>- отсутствие (снижение) числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися лица;</li> <li>- отсутствие или уменьшение количества учащихся лица, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;</li> <li>- создание условий для обеспечения защиты прав, социальной реабилитации и адаптации учащихся лица;</li> <li>- отсутствие случаев употребления ПАВ обучающимися лица;</li> <li>- активное и результативное участие обучающихся лица в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</li> </ul>
----------------------	---

### 9. Список использованной литературы.

1. Дереклеева Н. И. Справочник завуча: Воспитательная работа. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Стебловская Л. С., Гарипова Л. К., Узянова И. М. Организация работы школы по противодействию жестокому обращению с детьми // Справочник классного руководителя и заместителя директора по ВР, 2014, № 3.
3. Потеряева Т. М. Программа взаимодействия школы с семьями учащихся. // Справочник классного руководителя, 2007, № 8.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
6. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
7. Макеева А.Г. «Не допустить беды». В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами». – М.: Просвещение, 2003.
8. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15