

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 27 Г. УЛАН-УДЭ**

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МАОУ лицей № 27
Председатель: *Гэ В.В.*
«15» 04 2025 г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЙ № 27 Г. УЛАН – УДЭ
ЗА 2024 ГОД**

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа работы МАОУ лицей № 27 за 2024 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития лицея.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №27 г. Улан-Удэ
(МАОУ лицей № 27)

Туполева ул., д. 14а, Улан-Удэ, 670050
тел/факс:8(3012) 25-66-30 e-mail: licey_27@govrb.ru
<https://liceum27.gosuslugi.ru/>
ОКПО 46114878, ОГРН 1020300968830
ИНН 0323101197 КПП 032601001

« 15 » 04 2025 г.
№ 44

Председателю
Комитета по образованию
Батуриной А.В.

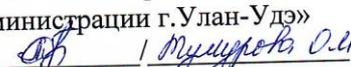
Уважаемая Анна Витальевна

Администрация МАОУ лицей № 27 просит Вас согласовать ежегодный отчет о результатах самообследования МАОУ лицей №27 за 2024 г.

Директор лицея № 27



Л.А. Асанова

СОГЛАСОВАНО
Отдел общего образования МУ
«Комитет по образованию
Администрации г.Улан-Удэ»

« 18 » 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель МУ «Комитет по
образованию Администрации
г.Улан-Удэ»

« 04 » 2025 г.

Белинская Елена Сергеевна, заместитель директора по НМР,
89025621607, sm0lnikovaes@yandex.ru

Аналитическая часть

Общие сведения об организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 27 – многопрофильный образовательный комплекс, осуществляющий образовательную деятельность на уровне дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. Лицей ориентирован на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Миссия лицея:

Создание необходимых и достаточных образовательных условий для *социальной успешности педагогов, учащихся и воспитанников лицея.*

Лицей № 27 - первое инновационное учебное заведение Бурятии, был открыт в 1990 году на базе новой школы г. Улан-Удэ, в начале как школа - лицей, а с 1994 переведен в режим работы Политехнического лицея.

В 2015 году, согласно Распоряжения Администрации г. Улан-Удэ от 3.03.2015 г № 298-р и Приказа Комитета по образованию от 6.03.2015 г № 222 МАОУ лицей № 27, реорганизован путем присоединения к нему МАОУ «Начальная школа- детский сад № 105 «Дельфинчик».

1. Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 27 г. Улан-Удэ
2. Сокращённое наименование	МАОУ лицей № 27
3. Организационно – правовая форма	Автономная некоммерческая организация
4. Директор	Асанова Любовь Александровна
5. Контактная информация	
Юридический адрес	Республика Бурятия, Улан-Удэ г., Туполева ул., д.14А
Почтовый адрес	670050, Республика Бурятия, Улан-Удэ г., Туполева ул., д.14А
Контактные телефоны	8(3012)25-66-33
Факс	8(3012)25-66-30
Электронная почта	licey_27@govrb.ru
Веб - сайт	https://liceum27.gosuslugi.ru
6. Учредитель	МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
7. Лицензия	№ 2069 от 11 марта 2014 г, бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1574 от 12 мая 2015 г, действует по 12 мая 2027 г.
9. Год создания	1990 год.

Лицей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий четырём уровням образования:

Дошкольное образование – (нормативный срок освоения – 4 года) - обеспечивает познавательное-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей. Дошкольное образование является базой для получения начального общего образования.

Начальное общее образование - (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления,

простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования по профилям, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Система управления организации

Управление образовательной деятельностью лицея осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом лицея на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности

Органы управления, действующие в МАОУ лицей № 27

Органы управления	Функции
Директор	осуществление текущего руководства, в том числе: организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности лицея; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в лицее; организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам; решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления лицеем, определенную настоящим Уставом.
Общее собрание работников лицея	<ul style="list-style-type: none"> - принятие Устава лицея; - утверждение Правил внутреннего трудового распорядка лицея по представлению директора лицея; - принятие решения о заключении коллективного договора; - утверждение коллективного договора;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам лица, избрание её полномочных представителей в разрешении коллективного трудового спора
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование организации образовательного процесса лица, - разработка и утверждение образовательных программ лица, - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам, - определение основных направлений развития лица, повышения качества и эффективности образовательного процесса, - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др., - определение сменности занятий по классам, - принятие решений о требованиях к одежде обучающихся, - принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством, - принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся, - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Наблюдательный совет	<p>Рассмотрение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложений Учредителя или директора лица о внесении изменений и дополнений в Устав лица; 2) предложений Учредителя или директора лица о создании и ликвидации филиалов лица, об открытии и закрытии его представительств; 3) предложений Учредителя или директора лица о реорганизации, изменении типа лица или о его ликвидации; 4) предложений Учредителя или директора лица об изъятии имущества, закрепленного за лицеем на праве оперативного управления; 5) предложений директора лица об участии лица в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве Учредителя или участника; 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности лица; 7) по представлению директора лица – проектов отчетов о деятельности лица и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности лица; 8) предложений директора лица о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за лицеем Собственником или приобретенными лицеем за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в т. ч. путем его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника; 9) предложений директора лица о совершении крупных сделок, размер которых устанавливается в соответствии с действующим законодательством;

	<p>10) предложений директора лица о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложений директора лица о выборе кредитных организаций, в которых лицей может открыть счета;</p> <p>12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности лица и утверждения аудиторской организации;</p> <p>13) утверждает и вносит изменения в Положение о закупке товаров, работ, услуг лица.</p>
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> • содействие деятельности, направленной на развитие образовательного процесса лица; • удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей обучающихся, защита их прав и свобод; • оказание помощи лицу в приобретении оборудования, материалов и учебно-методической литературы для обучающихся; • содействие деятельности, направленной на развитие творческих способностей и социальное становление обучающихся; • взаимодействие с государственными, общественными и коммерческими структурами в решении проблем в сфере образования.
Управляющий совет	<p>руководство функционированием и развитием лица в соответствии со стратегическими документами: программой перспективного развития, целевыми программами и планами развития отдельных направлений, управление качеством образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений развития лица; - стимулирование труда работников; - содействие созданию в лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания обучающихся, сохранением и укреплением их здоровья. - привлечение общественности к решению вопросов развития лица; - защита законных прав обучающихся, работников лица в пределах своей компетенции
Учредитель	<ol style="list-style-type: none"> 1) определяет основные направления, цели деятельности лица, а также принимает решения об участии лица в союзах, ассоциациях и других объединениях некоммерческих организаций; 2) принимает решение о реорганизации и ликвидации лица после рассмотрения рекомендаций Наблюдательного Совета, а также изменении его типа, назначает ликвидационную комиссию; 3) утверждает передаточный акт или разделительный баланс; 4) утверждает промежуточный и окончательный ликвидационный баланс; 5) назначает директора лица и прекращает его полномочия, а также заключает и прекращает срочный трудовой договор с ним по соглашению сторон; 6) формирует и утверждает муниципальное задание в соответствии с предусмотренными его учредительными документами основными видами деятельности; 7) получает и согласовывает отчет о результатах деятельности лица и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества; 8) вправе заключать соглашения об открытии лицеем лицевых счетов в территориальных органах Федерального казначейства;

	<p>9) утверждает Устав лицея, утверждает изменения и дополнения к нему после рассмотрения рекомендаций Наблюдательного Совета лицея и по согласованию с собственником;</p> <p>10) осуществляет контроль за образовательной и финансовой деятельностью лицея в порядке, установленном нормативно-правовыми актами Администрации г. Улан-Удэ;</p> <p>11) принимает решение о назначении членов Наблюдательного совета лицея или досрочном прекращении их полномочий после рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета лицея;</p> <p>12) рассматривает рекомендации Наблюдательного Совета и одобряет предложения директора лицея о совершении сделок с имуществом лицея в случаях, предусмотренных пунктами 6.3. и 6.5. Устава;</p> <p>13) рассматривает и одобряет предложения директора Лицея о создании и ликвидации филиалов лицея, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>14) принимает решение по иным предусмотренным федеральными законами вопросам.</p> <p>15) согласовывает Устав, вносимые изменения и дополнения в Устав лицея.</p>
<p>Ученическое самоуправление лицея</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет Первых лицея и др.), избранных обучающимися; • представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления лицеем; • защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; • участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее.

Образовательная деятельность

В лицее оказываются платные образовательные услуги:

- «Дошкольная академия». В 2023-2024 учебном году организована группа подготовки к школе, руководитель Храмкова Е.А., в 2024-2025 учебном году функционирует группа подготовки к школе под руководством Батуевой Э.Е. Основная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребенка в начальной школе. С целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дошкольной подготовки.

- «Группа продленного дня». В 2024- 2025 учебном году на базе детского сада лицея открылись 2 группы продленного дня, руководители: Гительман Ю.С., Чернышук Н.В., Сверчкова Н.М., Цыденова Л.К.

- Групповые занятия:

«Читалочка», 36 обучающихся, руководитель: Сверчкова Н.М.;

«Занимательная логика», 36 обучающихся, руководитель: Цыденова Л.К.;

«Фантазия», 36 обучающихся, руководитель: Чернышук Н.В.;

«Весёлый каллиграф», 36 обучающихся, руководитель: Гительман Ю.С.;

«Услуги плавательного бассейна», 36 обучающихся, руководитель: Ивченко Е.А.;

«Словолёт», 5 обучающихся, руководитель: Давлетханова С.И.

Таким образом, количество обучающихся, воспользовавшихся платными дополнительными услугами на конец 2024 года составило 82 человека.

Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Педагогический мониторинг в детском саду проводится по методическому пособию, разработанному Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. Пособие разработано в соответствии с п.3.2.2. ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года и рекомендовано использовать в учреждениях общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности. Целью мониторинга является выявление проблем в развитии и проведение коррекционных мероприятий по тем образовательным областям, где показатели ниже. Данный мониторинг содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, как в группе, так и в дошкольном учреждении в целом.

Система мониторинга двухступенчатая. 1 ступень – оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, оценивается по пяти бальной системе. 2 – ступень подсчёт итогового показателя по группе и по саду в целом.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4 балла- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

От 3,8 и до 5 баллов – норма развития. От 2,3 и до 3,7 баллов – средние показатели в развитии социального и/или органического геноза, незначительные трудности организации педагогического процесса. Менее 2,2 балла – выраженное несоответствие развития ребёнка, необходимость корректировки педагогического процесса. Затем переводится в процентное (%) отношение по показателям.

Система мониторинга включает в себя:

- педагогические наблюдения,
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности,
- карты развития ребенка.

По результатам диагностического исследования в группах составлен итоговый мониторинг – сравнительный анализ содержания входного и итогового результата освоения воспитанниками программного содержания по всем возрастным группам.

Цель: осуществлять психолого-методическую поддержку педагогам

Мониторинг освоения программы по группам

сентябрь 2023 г. – май 2024 г.

№	Группа	Речевое	Физическое		Соц. коммуник.		Познавательное		Худ. эстетич	Средний %
1	Группа №1	3,0 4,4 60% 88%	3,0 60%	4,0 80%	3,4 68%	4,7 94%	3,0 60%	4,7 94%	3,6 4,5 72% 90%	3,3 4,4 66% 88%
2	Группа №3	3,3 4,4 66% 88%	3,3 66%	4,4 88%	3,7 74%	4,6 92%	3,7 74%	4,5 90%	3,0 4,3 60% 86%	
3	Группа № 4	2,4 4,0 48% 80%	2,7 54%	4,3 86%	2,5 50%	3,7 72%	2,7 54%	4,3 86%	2,5 4,0 50% 80%	
4	Группа № 6	3,3 4,4 66% 88%	3,3 66%	4,4 88%	3,7 74%	4,6 92%	3,7 74%	4,5 90%	3,0 4,3 60% 86%	
5	Группа №9	3,0 4,4	3,0 60%	4,0 80%	3,4 68%	4,7 94%	3,0 60%	4,7 94%	3,6 4,5	

		60% 88%					72% 90%	
6	Группа № 10	3,3 4,4 66% 88%	3,3 4,4 66% 88%	3,7 4,6 74% 92%	3,7 4,5 74% 90%	3,0 4,3 60% 86%		
7	Группа №11	адаптация						
		2,2 3,6 45% 72%	2,4 3,8 47% 76%	2,5 3,6 50% 72%	2,5 3,7 50% 74%	2,2 3,6 45% 72%	2,4 3,6 47% 72%	
8	Группа №7	1,2 3,2 24% 64%	1,3 2,8 26% 56%	1,3 3,4 26% 68%	1,2 3,2 24% 64%	1,3 3,3 26% 66%	1,3 3,2 26% 64%	
9	Группа №8	2,2 3,8 44% 76%	2,5 3,6 50% 72%	2,6 4,8 52% 96%	2,4 3,9 48% 78%	2,3 3,6 46% 72%	2,3 4,2 46% 84%	
10	Группа №12	3,0 4,4 60% 88%	3,0 4,0 60% 80%	3,4 4,7 68% 94%	3,0 4,7 60% 94%	3,6 4,5 72% 90%		
11	Группа № 13	3,3 4,4 66% 88%	3,3 4,4 66% 88%	3,7 4,6 74% 92%	3,7 4,5 74% 90%	3,0 4,3 60% 86%	3,4 4,4 68% 88%	
12	Группа № 14	3,3 4,4 66% 88%	3,3 4,4 66% 88%	3,7 4,6 74% 92%	3,7 4,5 74% 90%	3,0 4,3 60% 86%	2,6 3,7 52% 74%	
	Итог	2,7 4,1 56% 83%	2,8 4 57% 81%	3,1 4,3 62% 87%	3 4,3 60% 86%	2,8 4,1 57% 82%	3,1 4,4 53% 88%	

Сравнительный мониторинг педагогического процесса

<i>Образовательные области</i>	<i>Уровень освоение на начало года</i>	<i>Уровень освоение на конец года</i>	<i>Динамика развития</i>
Речевое развитие	56% (2,7 б)	83% (4,1 б)	27%
Физическое развитие	57% (2,8 б)	81% (4 б)	24%
Социально-коммуникативное	62% (3,1 б)	87% (4,3 б)	25%

Познавательное развитие	60% (3 б)	86% (4,3 б)	26%
Художественно-эстетическое развитие	57% (2,8 б)	82% (4,1 б)	25%
Итог %, качество	58,4% (2,8 б)	83.8% (4,16 б)	25,4%

Вывод: МОЖНО сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении основной образовательной программы МАОУ лицей № 27, дошкольные группы.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – Разучивать с детьми стихи, скороговорки, поговорки в соответствии недельной тематикой.

Организовывать игры: «Клубочки - моточки»; «Лови звук»; «Где звук живет»; «Кто-кто в теремке живет» и другие для развития умения определять нужный звук в слове.

Активно использовать в работе с детьми театрализованная деятельность для развития умения наизусть знать текст роли.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в детском саду пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство. Использовать картотеку игр и упражнений на закрепление знаний о своем городе и доме.

Организовывать проектную деятельность для развития умения искать нужную информацию, ориентируясь на собственные интересы. Проводить опыты, экспериментировать, синтезировать полученные знания.

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период с сентября 2023 по май 2024 уч. года, наблюдается *положительная динамика повышения уровня развития (25,4%)*. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

Итоги успеваемости на конец 2024 учебного года

Клас с	Кол-во обучаю- щихся	Отлич- ники	С одно й «4»	На «4 » и «5 »	С одно й «3»	Неуспевающи е	Успевае- мость	Качеств о
2 «А»	30	3	1	12	4	-	100 %	53 %
2 «Б»	31	1	1	15	5	-	100 %	55 %
2 «В»	29	4	3	10	2	-	100 %	59 %
2 «Г»	29	4	3	12	6	-	100 %	66 %
3 «А»	29	8	1	11	5	-	100 %	69 %
3 «Б»	28	4	0	12	5	-	100 %	57 %
3 «В»	27	2	1	13	5	-	100 %	59 %
3 «Г»	28	5	0	9	2	-	100 %	50 %
4 «А»	28	3	0	9	2	-	100 %	43 %
4 «Б»	29	5	1	13	2	-	100 %	66 %
4 «В»	29	5	0	10	3	-	100 %	52 %

Средний балл по всем предметам

2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
4,41	4,27	4,37	4,57	4,54	4,54	4,4	4,4	4,2	4,45	4,28	4,14
4,41				4,48				4,27			

Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год по 5-11 классам

Количество обучающихся 5-11 классов

Учебный год	На начало года	На конец года
2023-2024	714	713

Средний балл и успеваемость по 5-7 классам

Год	Средний балл	качество	успеваемость

<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>4,1</i>	<i>35%</i>	<i>100%</i>
<i>2023-2024 учебный год</i>	<i>4,1</i>	<i>36%</i>	<i>100%</i>

Средний балл и успеваемость по 8-11 классам

<i>Год</i>	<i>Средний балл</i>	<i>качество</i>	<i>успеваемость</i>
<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>4,1</i>	<i>38%</i>	<i>100%</i>
<i>2023-2024 учебный год</i>	<i>4,0</i>	<i>36%</i>	<i>100%</i>

Отличники и успевающие на «4», «5»

<i>классы</i>	<i>отличники</i>	<i>На «4», «5»</i>	<i>С 1 «3»</i>
<i>5</i>	<i>4</i>	<i>47</i>	<i>11</i>
<i>6</i>	<i>4</i>	<i>29</i>	<i>10</i>
<i>7</i>	<i>3</i>	<i>33</i>	<i>10</i>
<i>8</i>	<i>2</i>	<i>36</i>	<i>6</i>
<i>9</i>	<i>6</i>	<i>42</i>	<i>6</i>
<i>10</i>	<i>2</i>	<i>16</i>	<i>6</i>
<i>11</i>	<i>2</i>	<i>22</i>	<i>4</i>
<i>итого</i>	<i>23</i>	<i>225</i>	<i>53</i>

<i>класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Отличники</i>	<i>На «4», «5»</i>	<i>С 1 «3»</i>	<i>н/у</i>	<i>н/а</i>	<i>Усп-ть</i>	<i>Кач-во</i>	<i>Ср. балл</i>
<i>5а</i>	<i>29</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>21</i>	<i>3,8</i>
<i>5б</i>	<i>29</i>	<i>3</i>	<i>11</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>48</i>	<i>4,24</i>
<i>5в</i>	<i>30</i>	<i>1</i>	<i>18</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>67</i>	<i>4,44</i>
<i>5г</i>	<i>31</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>39</i>	<i>4,19</i>
<i>6а</i>	<i>26</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>19</i>	<i>4</i>
<i>6б</i>	<i>24</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>13</i>	<i>4</i>
<i>6в</i>	<i>29</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>48</i>	<i>4,3</i>
<i>6г</i>	<i>29</i>	<i>0</i>	<i>11</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>38</i>	<i>4</i>
<i>7а</i>	<i>28</i>	<i>0</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>36</i>	<i>4,05</i>
<i>7б</i>	<i>28</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>29</i>	<i>4,1</i>
<i>7в</i>	<i>26</i>	<i>1</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>35</i>	<i>4,07</i>
<i>7г</i>	<i>26</i>	<i>0</i>	<i>9</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>35</i>	<i>4,03</i>
<i>итого</i>	<i>335</i>	<i>11</i>	<i>109</i>	<i>31</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>36</i>	<i>4,1</i>

<i>класс</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Отличники</i>	<i>На «4», «5»</i>	<i>С 1 «3»</i>	<i>н/у</i>	<i>н/а</i>	<i>Усп-ть</i>	<i>Кач-во</i>	<i>Ср. балл</i>
<i>8а</i>	<i>27</i>	<i>0</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>37</i>	<i>3,9</i>

8б	25	1	6	0	0	0	100%	28	3,8
8в	31	0	9	2	0	0	100%	29	3,9
8г	26	0	5	2	0	0	100%	19	4
8д	29	1	6	2	0	0	100%	24	4
9а	28	1	11	2	0	0	100%	43	4
9б	31	3	12	1	0	0	100%	48,4	4,1
9в	28	2	2	0	0	0	100%	14	3,8
9г	31	0	7	3	0	0	100%	23	4
10а	28	0	6	2	0	0	100%	21	3,9
10б	15	0	6	1	0	0	100%	40	4,14
10в	21	2	4	3	0	0	100%	29	4,07
11а	25	1	11	1	0	0	100%	48	4,2
11б	10	0	3	1	0	0	100%	30	4
11в	23	1	8	2	0	0	100%	39	4,12
итого	378	12	106	22	0	0	100%	36	4

Рекомендации:

- усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации;
- учителям-предметникам проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- проводить совместную работу учителям-предметникам, классными руководителями по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий;
- коллективу учителей лицея в следующем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, успеваемость составляла 100%, использовать для этого все резервы.

Итоги годовых контрольных работ по 5-11 классам

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку

Класс	Писали работу (чел)	Справились (чел) на			Усп-ть	Не справились (чел)		Ср. балл	Качество	СОУ
		«5»	«4»	«3»		«2»	%			
5а	24	1	7	12	83,3	4	16,7	3,21	33,3	43,5
5б	21	2	9	10	100	0	0	3,62	52,38	54,1
5в	25	3	13	9	100	0	0	3,76	60	55,68
5г	23	2	13	8	100	0	0	3,74	65,22	57,39
Итого	93	8	42	39	95,7	4	4,3	3,58	53,76	53,29
6а	26	0	10	11	80,77	5	19,23	3,19	38,46	42,92
6б	22	3	6	7	72,73	6	27,27	3,27	40,91	46,91
6в	30	6	15	6	90	3	10	3,8	70	60,8
6г	22	1	11	10	100	0	0	3,59	54,55	52,91
Итого	97	13	38	35	88,66	11	11,34	3,55	52,58	53,28
7а	23	2	11	8	91,3	2	8,7	3,57	56,52	53,22
7б	24	4	8	10	91,67	2	8,33	3,58	50	54,3
7в	26	5	9	10	92,31	2	7,69	3,65	53,85	56,46

7г	24	2	10	7	79,17	5	20,83	3,38	50	48,83
Итого	97	13	38	35	88,71	11	11,29	3,49	50,81	51,45
8а	21	5	10	5	95,24	1	4,76	3,9	71,43	63,62
8б	22	8	10	4	100	0	0	4,18	81,82	72
8в	25	9	8	5	88	3	12	3,92	68	65,6
8г	24	4	9	7	83,3	4	16,7	3,54	54,17	53,83
8д	24	2	9	13	100	0	0	3,27	42,31	47,85
Итого	116	28	46	34	91,3	8	8,7	3,88	68,48	63,61
9а	20	0	11	5	80	4	20	3,35	55	47,4
9б	22	0	9	9	81,82	4	18,18	3,23	40,91	43,82
9в	27	0	9	12	77,78	6	22,22	3,11	33,3	40,89
9г	26	0	10	11	80,77	5	19,23	3,19	38,46	42,92
Итого	95	0	39	37	79,71	19	20,29	3,22	42,03	43,71
10а	21	5	4	9	85,71	3	14,29	3,52	42,86	53,71
10б	11	2	6	2	90,91	1	9	3,82	72,73	61,09
10в	20	0	10	9	95	1	5	3,45	50	49
Итого	52	7	20	20	90,38	5	9,62	3,56	51,92	53,46
11а	20	5	6	8	95	1	5	3,75	55	59,4
11б	17	4	2	10	94,12	1	5,88	3,53	35,29	53,18
11в	24	9	10	5	100	0	0	4,17	79,17	71,67
Итого	61	18	18	23	96,72	2	3,28	3,85	59,02	62,49
Итого по всем классам	588	84	235	211	90,14	58	9,86	3,59	54,25	54,36

Типичные ошибки: правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне, окончании; правописание приставок, безударных личных окончаний глаголов; правописание падежных окончаний имен существительных; знаки препинания в простых и сложных предложениях;

правописание суффиксов и окончаний причастий; знаки препинания в предложениях , осложненных причастными и деепричастными оборотами; Знаки препинания в сложных предложениях.

Использование выразительных средств, паронимов в речи, знаки препинания в сложных предложениях, с разными видами подчинительной и сочинительной связи.

Средний балл в сравнении с началом года вырос незначительно, но уменьшилось количество двоечников. В следующем учебном году необходимо провести повторение отдельных тем, подготовиться к ВПР.

Анализ контрольных работ по английскому языку

класс	писали работу	Справились				Не справились		Средний балл	Качество успеваемости	СОУ
		на «5»	на «4»	на «3»	%	на «2»	%			
5а	13	-	2	5	53,9	6	46,1	2,6	15,3	30,1
5б	12	-	-	10	83,4	2	16,6	2,8	0	53,5
5г	12	2	6	3	91,7	1	8,3	3,7	66,6	58,8
6г	10	1	4	5	100			3,6	50	53,6
7в	14	3	5	5	92,8	1	7,2	3,7	58,2	3,7
7г	12	1	5	5	91,6	1	8,4	3,5	50	51,3
9а	13	1	2	9	92,4	1	7,6	3,2	23	43,5
9б	13	2	3	8	100	-	-	3,5	38,4	52,3
9в	9	1	3	2	66,7	3	33,3	3,2	44,4	45,1
9г	12	2	6	3	91,7	1	8,3	3,7	66,6	58,8
10а	22	7	10	4	95,5	1	4,5	4	77,3	68
10б	10	-	8	2	100	-	-	3,8	80	58,4
10в	20	7	5	3	45	11	55	2,8	27,2	38,3
Итого	160	25	50	58	83,1	27	6,9	3,4	46,8	51,

класс	писали работу	Справились				Не справились		Средний балл	Качество успеваемости	СОУ
		на «5»	на «4»	на «3»	%	на «2»	%			
5а	14	1	6	5	85,7	2	14,3	3,43	50	49,71
5б	11	1	1	6	72,73	3	-	3,0	18,18	38,91
5в	11	1	2	8	100	-	-	3,4	27,3	46,9
6а	9	1	1	6	88,89	1	-	3,22	22,22	44
6б	12	-	1	5	50	6	-	2,58	8,33	28,33

6в	12	1	4	6	91,67	1	8,33	3,42	41,67	49
9а	12	-	3	9	100	-	-	3,3	25	43
9б	14	-	1	13	100	-	-	3,1	7,1	38
9в	12	1	1	10	100	-	-	3,3	16,7	43,7
9г	12	1	4	6	91,67	1	8,33	3,42	41,67	49
11а	21	6	10	5	100	-	-	4,0	76,2	67,6
11б	14	3	2	9	100	-	-	3,6	35,7	53,7
11в	19	4	7	8	100	-	-	3,8	57,9	59,8
итого	161	19	39	90	91,8	13	8,2	3,4	36,8	48,6

класс	писал и работ у	Справились				Не справились		Средний балл	Качество успеv.	СОУ
		на «5»	на «4»	на «3»	%	на «2»	%			
6г	13		6	6	92,3	1	7,7	3	46,3	47,3
7а	14	2	7	4	92,8	1	7,2	3,7	64,3	51,7
7б	13	1	3	8	92,3	1	7,7	3,3	30,7	45,8
8а	23	1	11	9	91,3	2	8,7	3,5	52,2	50,4
8б	25	2	7	16	100			3,4	36	48,9
8в	30	2	10	17	96,7	1	3,7	3,4	40	48,9
8г	26	1	11	12	92,3	2	7,7	3,4	46	48,7
8д	24	2	9	13	100	0	0	3,27	42,31	47,85
Итого	159	10	63	77	93,8	9	6,2	3	41,6	49,4

класс	писал и работ у	Справились				Не справились		Средний балл	Качество успеv.	СОУ
		на «5»	на «4»	на «3»	%	на «2»	%			
5в	12	2	4	4	84	2	16	3,5	50	52,6
5г	10	0	2	6	75	2	25	3	20	37,6
6а	13	0	5	7	92	1	8	3,2	38,4	45,2
6б	13	0	5	6	85	2	15	3,2	38,4	43,6
6в	14	0	13	1	100	0	0	3,9	92,8	62
6г	14	2	11	1	100	0	0	4,07	92,8	67,1
7а	10	1	3	4	87,5	2	12,5	3,3	40	46,8
7б	16	3	5	6	86	2	14	3,5	50	54,25
7в	13	1	2	8	82	2	18	3,15	23,08	42,1
Итого	115	9	50	43	87,9	13	12,1	3,4	49,4	50,1

Итого по учителям	595	63	202	268	89,5	62	10,5	3,4	44,5	50,2
--------------------------	------------	-----------	------------	------------	-------------	-----------	-------------	------------	-------------	-------------

Типичные ошибки

5-е классы: неверное употребление форм глагола “to be” (am, is, are), неверное употребление глаголов в Present Simple с 3-м лицом единственного числа (добавление – (e)s), неверное употребление времен Present, Past, Future Simple, неверное употребление have got/has got.

6 класс: неверное употребление времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, незнание наречий “already, often”, неверное использование модальных глаголов “must, have to, may”, составление утвердительных и вопросительных предложений – неверный порядок слов, пропуск глагола.

7-е классы: неверное употребление времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future Continuous, грамматические ошибки при написании письма: неправильная структура письма, пропуск глагола, неверный порядок слов, неверное употребление лексических единиц.

9-11 классы: Невнимательность при работе с текстом с заданием “true”, “false”, “not stated”. Незнание слов (лексико-грамматическое задание)

Употребление видо-временных форм глагола, страдательный залог, артикли, словообразование, не все знакомы с правилами написания личного письма.

Анализ контрольных работ по математике

предмет	класс	Всего (писало)	Ср.балл	Кач-во	% успеv.
математика	5а	29	3,17	37,93	68,97
	5б	27	3,8	63%	100%
	5в	26	3,9	69,2%	100%
	5г	26	3,9	61,5%	100%
	6а	25	3,4	40%	90%
	6б	25	3,2	28%	84%
	6в	25	3,2	28,0	92,0
	6г	28	3,6	45,8%	100%
Алгебра	7а	27	3,6	50,5	100
	7б	30	4,0	76,7	93,3
	7в	26	3,7	51,7	100
	7г	28	3,8	60,7	96,4
Геометрия	7а	27	3,5	49,4	100
	7б	30	3,9	75,6	92,2
	7в	26	3,6	61,3	96,5
	7г	28	3,7	59,6	95,3
Алгебра	8а	25	3,8	74,8	90,1
	8б	24	3,9	76,4	93,1
	8в	29	3,3	37,9	89,7
	8г	24	3,4	39,2	89,7
	8д	31	3,7	51,6%	100%
Геометрия	8а	25	3,6	73,7	89,8

	8б	24	3,8	75,3	92,4
	8в	29	3,6	71,3	97,2
	8г	26	3,4	71,3	89,9
	8д	31	3,7	51,6%	100%
Алгебра	9а	28	3,7	67,2	97,2
	9б	29	3,8	68,7	96,4
	9в	32	4,1	93,8	96,9
	9г	28	3,7	59,6	95,3
Геометрия	9а	27	3,5	66,4	95,8
	9б	28	3,6	70,1	87,3
	9в	32	4,0	92,7	95,8
	9г	28	3,7	59,6	95,3
Алгебра	10а	24	3,4	50,0	91,7
	10б	14	3,6	50,0	92,9
	10в	26	4,0	92,3	96,2
Геометрия	10а	23	3,4	39,1	91,3
	10б	14	3,4	42,9	92,9
	10в	26	3,9	91,2	95,1
Алгебра	11а	25	3,6	52,9	100
	11б	16	4,0	81,3	100
	11в	25	4,3	100	100
Геометрия	11а	26	3,7	53,8	100
	11б	17	3,9	80,4	100
	11в	25	4,2	100	100
Информатика	7а	12	4,17	83,33	83,33
	7б	16	4,44	87,5	93,75
	7в	13	3,31	38,46	92,31
	7г	15	3,47	53,33	93,33
	8а	9	3,78	44,44	100
	8б	12	4,33	91,67	91,67
	8в	13	4,23	84,62	100
	8г	11	3,73	63,64	72,73
	8д	12	4,17	83,33	83,33
	9а	15	3,73	63,64	72,73
	9б	15	4,47	80	93,33
	9в	14	3,71	50	78,57
	9г	12	4,17	83,33	83,33
	9а-2	17	3,88	64,71	76,47
	9б-2	15	3,73	46,67	86,67
	9в-2	15	3,67	60	73,33
	9г-2	12	4,33	91,67	91,67
	10а	18	3,5	55,56	83,33
	10б	14	3,43	42,86	64,29
	10в	19	4,21	73,68	89,47
	11а	23	4,61	95,65	95,65
	11б	17	4,12	76,47	100
	11в	19	4,58	94,74	100

Типичные ошибки:

5 класс - действия с десятичными и обыкновенными дробями; решение задач на соотнесение; решение задач на составление уравнения; решение текстовых задач с краткой записью; решение задач на проценты.

6 класс - действия с десятичными и обыкновенными дробями, нахождение числа по его процентам и процентов от числа, решение текстовых задач, используя три этапа математического моделирования, применение признаков делимости при сокращении дробей.

7 класс - у учащихся слабо развиты вычислительные навыки, умения выполнять простейшие преобразования над числовыми выражениями, решать задачи, связанные с дробями, применение ФСУ.

8 класс - вычислительные навыки, уравнения первой степени с двумя неизвестными, решение текстовой задачи на нахождение сторон треугольника и сторон прямоугольной трапеции, применение ФСУ.

9 класс - вычислительные навыки, построение графика квадратичной функции и исследование функции по графику, применение ФСУ, вынесение общего множителя за скобки.

10 класс - вычислительные навыки, нахождение сложной производной, трудности вызвали задания повышенной сложности, требующие развернутого ответа, геометрические задания на доказательство.

11 класс - вычислительные навыки, слабый уровень владения методами решения текстовых задач (на совместную работу, движение, проценты, сплавы и смеси)

Анализ контрольных работ по истории и обществознанию 5-7 классы

№	предмет	класс	писали работу	Средний балл	качество	СОУ
1	История	6 а	29	3,7	51,7	57,9
		6 б	28	3,7	50,0	59,0
		6 в	30	3,8	50,0	59,6
		6 г	24	3,8	45,8	59,3
2	Обществознание	6 а	29	3,8	51,7	59,2
		6 б	28	3,8	53,6	58,7
		6 в	30	3,8	56,7	60,3
		6 г	24	3,8	51,2	58,7

8 -11 классы по полугодиям

№	ФИО учителя предмет	класс	писали работу		Средний балл		качество		СОУ	
			I	II	I	II	I	II	I	II
1	История	8 а	26	19	3,9	3,8	88,0	63,9	75	63,9
		8 б	23	22	3,9	3,8	88,0	61,9	75	61,9
		8 в	27	21	4,2	3,8	95,0	60	90	60
		8 г	28	24	3,3	3	63,2	54,5	63	54,5
		8 д	30	26	4,0	3,8	72,0	69,2	67,7	58,2
2	Обществознание	8 а	24	22	3,77	3,9	69,2	72,0	58,2	72,0
		8 б	26	20	4	3,6	84,6	69,6	65,2	69,6
		8 в	26	21	3,97	4,1	80,6	64	64,4	64
		8 г	30	23	3,75	3,5	71,4	58,3	57,3	58,3
		8 д	30	24	3,6	4,1	60	84,6	61,3	69,4
3	История	9 а	30	26	4,0	3,8	72,0	69,2	67,7	58,2
		9 б	28	25	3,96	4	69,6	84,6	66,4	65,2
		9 в	29	26	3,7	4,0	64	80,6	61,1	64,4
		9 г	26	19	3,9	3,8	88,0	63,9	75	63,9
4	Обществознание	9 а	27	25	3	4	54,5	80,8	59,5	65,5
		9 б	30	24	3,6	4,1	60	84,6	61,3	69,4
		9 в	30	30	4,0	4,1	72,0	83,9	67,7	68,8
		9 г	24	22	3,77	3,9	69,2	72,0	58,2	72,0

Анализ контрольных работ МО естественно-научных дисциплин

Предмет	класс	Средний балл	качество	% успеваемости
---------	-------	--------------	----------	----------------

физика	8	3,6	56,4	67,8
	9	3,6	61,3	77,6
	10	3,7	67,8	76,3
	11	4,1	73,6	75,3
технология	8	4,6	100	100
	5	4,5	100	100
ОБЖ	8	4,4	82,9	100
	9	4,5	94,4	96
	10	4,4	100	100
	11	4,7	95,1	100
биология	6	3,6	72,4	93,5
	7	3,6	54,2	70,9
	8	3,6	67,4	88,4

	9	3,7	68,7	82,4
	10	3,8	68,4	92,2
	11	4,0	88,4	94,3
география	5	3,6	67,8	67,8
	6	3,7	66,6	78,3
	7	3,6	67,8	79,6
химия	8	3,8	81,2	78,2
	9	3,7	73,1	99
	10	3,6	79,4	78,6
	11	3,7	80,4	78,4
биология	6	3,6	64,6	82,1
	7	3,7	74,7	87,5
география	8	3,6	54,3	89,5
	9	3,7	58,2	81,2
	10	3,6	58,4	85,7
	11	3,7	67,2	82,8

Государственная итоговая аттестация в 2024 году

ГИА, ЕГЭ

Были своевременно и без ошибок сформированы базы данных участников ГИА и своевременно внесены в РИС, собраны заявления на участие в ГИА и согласия на обработку персональных данных обучающихся 9, 11 классов. В декабре проведено итоговое сочинение для выпускников 11 классов, в феврале итоговое собеседование для выпускников 9 классов. Все выпускники 11 классов получили зачет по сочинению. Все выпускники 9 классов получили зачет по итоговому собеседованию. Проведены родительские собрания для родителей выпускников 9, 11 классов по организации и проведению ГИА. Были сформированы базы работников на ЕГЭ и ОГЭ. Было организовано и проведено обучение для работников на ЕГЭ.

Итоги ОГЭ

Предмет, учитель	Средний балл по лицее	Средний балл по городу
Русский язык	4,3	4
Математика	3,6	3,52
Обществознание	3,59	3,28
История	3,7	3,62
Химия	3,93	3,82
Физика	3,83	3,67
Биология	3,5	3,55
Английский язык	4,1	3,89
Информатика	3,72	3,48

Литература	4,0	4,14
География	4,47	3,67

Мы видим, что средний балл по лицее выше, чем по городу по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, история, физика, информатика, география, английский язык. Но ниже по таким предметам как: биология, литература.

Итоги ЕГЭ

Предмет, учитель	Средний тестовый балл в лицее	Средний тестовый балл по городу
Русский язык	65,5	61
Математика профильный уровень	55	57
Математика базовый уровень	3,9	4
Обществознание	64,4	50
История	53,6	53
Литература	77,7	59
Химия	30,5	48
Физика	59,9	56
Биология	39,55	48
Английский язык	58	58
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	51,63	50

В лицее средний тестовый балл выше, чем по городу по следующим предметам: русский язык, обществознание, история, физика, литература, информатика. Средний тестовый балл по ЕГЭ ниже по: математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), химии, биологии.

Рекомендации:

1. В августе учителям-предметникам проанализировать итоги сдачи ГИА и подготовить аналитические отчеты по единой предложенной схеме.
2. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
4. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
5. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
6. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
7. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
8. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Сведения о победителях, призерах олимпиад

Участие обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников

В октябре месяце в лицее прошли I и II туры предметных олимпиад. Всего в лицейском этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 465 обучающихся по следующим предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, МХК, история, литература, китайский язык, математика, обществознание, ОБЖ, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика, французский язык, ИКЛ, избирательное право. Не приняли участие по немецкому языку. Итоги были подведены, победителям и призерам олимпиад на общелицейской линейке были вручены дипломы. В январе-декабре прошел муниципальный этап ВОШ.

Итоги муниципального этапа ВОШ 2023-2024 учебного года

В муниципальном этапе приняли участие 138 учащихся. По итогам муниципального этапа 13 победителей и призёров.

№	класс	предмет	место
1	11в	технология	Победитель
2	9в	биология	Победитель
3	9в	экология	Призёр
4	10а	МХК	Призёр
5	9г	Физическая культура	Призёр
6	8б	экология	Призёр
7	10в	технология	Призёр
8	9б	Физическая культура	Призёр
9	8б	литература	Призёр
10	11в	технология	Призёр
11	8б	География Бурятии	Призёр
12	9в	избирательное право	Призёр
13	9б	избирательное право	Призёр

Итоги регионального этапа ВОШ 2023-2024 учебный год

В региональном этапе приняли участие 1 учащихся. По итогам регионального этапа ВОШ 3 призёра.

№	класс	предмет	место
1.	11а	География	Призёр

2.	9в	Биология	Призёр
3.	9в	Экология	Призёр

Рекомендации:

1. На заседании МО в августе проанализировать результаты участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.
2. В августе на МО определить группы обучающихся по направлениям для подготовки к олимпиадам.
3. Учителям-предметникам разработать индивидуальные траектории развития одаренных обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: СОКО осуществляется на удовлетворительном уровне, обеспечивается качественное образование обучающихся в образовательном процессе лица.

В 2024-2025 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях обучающихся;
- разработать систему работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- повышение квалификации педагогов.

Участие и результативность участия в мероприятиях (лицейских, муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских)

Месяц	Мероприятие
ноябрь	1. Участие в олимпиаде естественных наук на учи.ру. 9 класс - 11 учащихся. 2. Городской конкурс эссе «Сгорая сам, свети другим» 10 класс -2 учащихся. 3. Межрегиональная олимпиада по географии 10 класс – 3 учащихся.
декабрь	1. Участие в олимпиаде «Горизонты успеха» 5-7 классы - 12 учащихся. 2. Городской конкурс сочинений по иностранным языкам «О, спорт! Ты-мир!», посвященного году спорта в России 7 класс -2 учащихся, 11 класс – 1 учащийся. 3. Городская олимпиада по праву «От прав ребенка до прав гражданина» 8-11 классы – 4 учащихся.
январь	1. Олимпиада «Горизонты успеха» 5-7 классы - 1 место Сизова Варвара 6 класс, 3 место – Мишакина Анфиса 5 класс. 2. Городской конкурс «Географическая кругосветка» - 1 место Федотов Денис 10 класс. 3. Городская олимпиада по праву «От прав ребенка до прав гражданина» - 1 место Машина Дарья 9 класс. 4. Машина Дарья 9в проходила обучение в «Асториуме» (смена «Олимпиадная подготовка по экологии»).
февраль	1. Олимпиада «МИФ» 7-11 классы - 10 участников. - Федотов Денис 10 класс – 3 место по информатике. - Никифорова Алина 8 класс – 2 место по физике.

	<p>- Афанасьев Андрей 9 класс – 3 место по физике.</p> <p>2. Городская олимпиада по литературе «Серебряная литера» - 7 участников 5-8 классы.</p> <p>3. В рамках муниципальной недели иностранных языков «Let it be» приняли участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в конкурсе чтецов на иностранных языках «The World of Poetry » - 5 учащихся 5-10 классов; - в интеллектуальной игре «In the world of interesting things» - 5 учащихся 10 классов. Итоги будут позже. <p>4. Машина Дарья 9в проходила обучение в «Асториуме» (смена «Олимпиадная подготовка по экологии»).</p> <p>5. Машина Марина 11а, Баглаев Вадим 10в проходили обучение в «Асториуме» (смена «Олимпиадная подготовка по географии»).</p>
март	<p>1. Организовали и провели муниципальный этап по следующим предметам этнокультурного компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - география Бурятии – 45 учащихся; - Избирательное право – 29 учащихся; - ИКЛ – 15 учащихся; - история Бурятии – 18 учащихся. <p>2. Городская олимпиада по математике «Математические ростки» - 13 уч-ся 5-7 классов.</p> <p>3. Городская олимпиада «КЛИО» - 4 уч-ся 8-11 классов.</p> <p>4. Городская олимпиада по английскому языку для учащихся 3-8 классов. 5 уч-ся.</p> <p>5. Городская олимпиада по развивающему обучению. 4 уч-ся 5-6 классы.</p> <p>6. В рамках муниципальной недели иностранных языков «Let it be» приняли участие и получили следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в конкурсе чтецов на иностранных языках «The World of Poetry » - Дабаев Тамир, 9 класс – 1 место ,Погарская Варвара, 6 класс – 3 место; - в конкурсе видеороликов – Холостова Ульяна 9 класс, Ткачук Егор 10 класс – 3 место - в интеллектуальной игре «In the world of interesting things» - 1 место команда 10 классов. <p>7. В рамках муниципальной недели русского языка и литературы приняли участие и получили следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс слайд-журналов «Книга в моей семье»: Чмелева Мария 10 класс – 1 место, - конкурс «Арт-парад литературных героев»: - Афанасьев Андрей, 9 класс – 1 место; - Кадилов Артем, 9 класс – 1 место; - Власова Валентина, 10 класс – 2 место. <p>8. Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папинов Сергей, 7 класс – 1 место, - Крупкин Егор, 9 класс – 3 место. <p>9. Городская олимпиада «Золотая литера» 4 уч-ся 5-8 классов. Никифорова Алина, 8 класс – 1 место.</p>

апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организована и проведена олимпиада «Энтерстеллар» 5-8 классы - 181 учащийся. 2. Городская олимпиада по математике «Быстрый счёт» - 7 уч-ся 5-11 классы. 3. Региональна олимпиада «Серебряная литера» - 3 уч-ся 6-8 классы. 4. Городской конкурс по русскому языку «Грамматик» - 7 уч-ся 5-11 классы. 5. Региональная олимпиада по химии «Первые шаги в медицину» - 4 уч-ся 9-11 классы. 6. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика-2024» - 2 уч-ся. 7. Городская Олимпиада по Байкаловедению – 6 уч-ся 5-9 классы. 8. Городской конкурс «Фонетик» - 1 уч-ся, 7 класс. 9. Республиканская олимпиада «Золотая литера» - 1 уч-ся, 8 класс. 10. Республиканская олимпиада этнокультурного компонента: <ul style="list-style-type: none"> - ИКЛ – 2 уч-ся, 9 класс; - избирательное право – 1 уч-ся, 11 класс. 11. Городская олимпиада по психологии «Мир психологии» - 2 уч-ся, 9 класс. 12. Муниципальный этап по предметам этнокультурного компонента: <ul style="list-style-type: none"> - география Бурятии – Никифорова Алина, 8 класс - призёр; - Избирательное право –Машина Дарья, 9 класс – призёр, Зверькова Екатерина, 9 класс - призёр. 13. Городская олимпиада по развивающему обучению: <ul style="list-style-type: none"> - Сизова Варвара, 6 класс – призёр1 место по математике и литературе; - Филатова Мария, 6 класс – 2 место по русскому языку. 14. Городская олимпиада «КЛИО» - Машина Марина, 11 класс – 3 место по обществознанию. 15. Городская олимпиада по математике «Математические ростки»: <ul style="list-style-type: none"> - Мишакина Анфиса, 5 класс – 3 место; - Сизова Варвара, 6 класс – 2 место. 16. Олимпиада БГУ по переводу «Лингвист» - Чан София 11 класс – 2 место.
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городская олимпиада по математике «Быстрый счёт» - Галсанов Дамир 5в класс – 1 место. 2. Городской конкурс по русскому языку «Грамматик» - Сороковых Екатерина 7 класс – 2 место, Сизова Варвара – 3 место. 3. Республиканская олимпиада «Золотая литера» - Никифорова Алина 8 класс – 1 место. 4. Республиканская олимпиада «Энтерстеллар» по математике 5-6 классы – Дулмаева Ирина 5б-победитель, Галсанов Дамир 5в класс –победитель, Кайдалов Максим 5в – призёр, Духович Ангелина 5б – призёр, Купришс Варвара 5б – призёр, Ягдарова Надежда 5б – призёр, Назаров Никита 5б – призёр, Сизова Варвара 6в – победитель, Хазагаев Влад 6в – призёр, Бутаков Михаил 6в – призёр. По физике 8 классы – Никифорова Алина – победитель, Коломина Полина – призёр. 5. Межрегиональный конкурс «Фонетик» - Сороковых Екатерина 7 класс – лауреат.

	6. Региональный конкурс по русскому языку «Грамматик» - Сороковых Екатерина 7 класс – лауреат.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------

Результативностью образовательной деятельности также является участие воспитанников в различных мероприятиях.

Международный/Российский/Региональный уровень мероприятия	
Международный конкурс «Человек и природа»	воспитанники дошкольных групп № 7,8, 12 призовые места, участие
Международный эуологический форум «Изменения климата глазами детей - 2024»	Макарычева Дарья (12 гр) - 3 место, Гуськов Матвей (11 гр) - 2 место
Всероссийский проект «Вокруг России за 89 дней или игрушка в посылке»	Воспитанники группы № 1 - участники проекта
Республиканская природоохранная акция «Сохраним леса Байкала»	Воспитанники 3, 4, 12 групп - участие
Всероссийский дистанционный конкурс «Праздник женского очарования»	Корсаков Гоша (8гр) - 1 место
Районный уровень мероприятия	
Районный смотр строя и песни «Равнение на победу»	Воспитанники 8 и 14гр - 3 место
Районная игра по ПБ «Пожар глазами детей»	Воспитанники 7 и 8 гр - участие
Городской уровень мероприятия	
Городской конкурс чтецов «Защитникам Отечества –слава»	Чупрова Дарья (14 гр) - призер
Городской конкурс «Праздник весны»	Заматкинов Иван , Рютин Степан (8гр), Цыренова Янжима (11гр) - 1 место
Городская НПК «Первые шаги в науку»	Никифоров Богдан (13гр) - 3 место, Ефимов Саша (14гр) - участие
Городской конкурс «Разноцветное лето»	Кривоносенко Александр (7гр) - 1 место
Городской очный конкурс чтецов для логопедических групп «Россия - Родина моя»	Реховский Тимур (7гр) - гран-при Николаева Дари (7гр) - 1 место Купришс Юлия (8гр) - 3 место

	Садовская Алиса - участие
Городской конкурс «Детская планета творчества»	группа № 7 «Знайки» - 2 место, Николаева Артем, Варфоломеева Катя (7гр) - 2 место ансамбль «Почемучки» (8 гр) - участие
Городской творческий конкурс рисунков ко Дню матери в центре чтения «Семейный меридиан»	Хакимов Максим (7гр), Некипелова Светлана (12гр) - призеры
Городской творческий конкурс «Мама, милая моя»	Некипелова Света, Беломестных Виктория, Макарычева Дарья, Мухаметшин Ильназ (12 гр), Дахинова Дарья (4гр), Мухаметшина Лилия (11 гр) - 1 место Щербинка Маша (14гр), Тухватулин Саша, Онищук Данил (11гр), Кобзева София, Заматкинов Иван (8гр), Рандин Егор (12гр) - 2 место Соколов Матвей (14гр), Насникова Анна (4гр) - 3 место
Городской творческий конкурс «Перезвон талантов»	Заматкинов Иван (11гр) - 1 место, Старкова Аксинья (1 гр), Рютин Степан (8 гр) - 2 место, Кбзева София, Иванова София (8гр), Мухагшанова Эмилия (3гр) - 3 место
Городской дистанционный конкурс «Волшебный самоделкин»	Воспитанники дошкольных групп - призовые места, участие

Участие и результативность участия в мероприятиях (лицейских, муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских)

Мероприятие	Уровень	Результативность	Количество
VI Открытый городской конкурс творческих работ «Перезвон талантов», посвященный году педагога и наставника на тему: «Мы в вас берем свое начало»	Муниципальный	1 место – 4Б 2 место – 1Г, 4Б 3 место – 4В	12
Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ учащихся, посвященных Сагаалгану	Региональный	1 место- 1Г, 4Г 2 место- 4А, 4В, 4Г 3 место – 1 Д, 4А, 4Б, 4В	18

Межрегиональная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства учащихся «Школьные годы чудесные».	Региональный	1 место – 4А 2 место- 4 А 3 место – 4А, 4В	1
Конкурс – фестиваль «Кубок Золотого Руна»	Муниципальный	Номинация – 1Д	1
Городской конкурс, посвящённый соблюдению правил дорожного движения «Добрая зебра»	Муниципальный	1 место – 4Б	1
Городской творческий конкурс «Любимые уголки родного края»	Муниципальный	1 место – 4Б	2
II городской конкурс по литературному творчеству «Зимние сказки»	Муниципальный	1 место – 1 А, 2 Б, 4Б	1
6 Открытый городской конкурс творческих работ ,посвящённый Году педагога «Мы в Вас берём своё начало...»	Муниципальный	2 место – 4Б	2
1 Открытый городской конкурс творческих работ «Кукла души моей»	Муниципальный	3 место – 4Б	2
Городской конкурс по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству «День снеговика»	Муниципальный	2 место – 4Б	2
Городской фестиваль Энергосбережения и экологии #Вместе ярче	Муниципальный	1 место- 3В	2
III открытый городской конкурс творческих работ «Сагаалган – белый месяц»	Муниципальный	1 место -1 В, 1Г,4Г 2 место – 1 Б, 4А, 4Г 3 место – 1Г,1Д, 2Г, 4А	15

VI городской фестиваль технических изобретений 2024	Муниципальный	1 место- 3В	6
Межрегиональный интеллектуальный конкурс по краеведению и традициям культуры народов Забайкалья «Гуламта»	Региональный	1 место – 3А,3В, 4Г 2 место – 3А, 3В, 4А, 4Г 3 место – 3А, 3В	31
«Космос глазами ребенка»	Муниципальный	1 место – 1В, 1Г 2 место- 1Г 3 место – 1Г	7
«Осторожно пешеход»	Всероссийский	1 место-1Г	2
Межрегиональная выставка- конкурс творческих работ по технологии и изобразительному искусству "Радуга талантов"	Региональный	2 место- 1Г 3 место – 1Г	5
Международный творческий конкурс «Весна пришла»	Международный	1 место- 2 «Б»	1
Межрегиональный культурный образовательный форум «Байкальский навигатор»	Региональный	1 место – 2Б 2 место- 2Б 3 место – 2Г	3
Всероссийский конкурс "Победа глазами детей"	Всероссийский	2 место-	1
Городской дистанционный конкурс рисунков «Сагаалган-2024»	Муниципальный	1 место- 1в	1
Открытый республиканский конкурс «Юный изобретатель»	Республиканский	1 место- 1б	1
Международная викторина младших школьников «Жизнь и творчество И.А. Крылова»	Международный	Участие- 1б	5
Муниципальный орфографический конкурс «SpellingBee»-	Муниципальный	1 место- 3В	1
Республиканский конкурс стихотворений собственного сочинения «Мир добрых дел» в	Республиканский	1 место- 2Б	1

рамках трека «Орленок – доброволец»			
IV районный конкурс «Волшебный Самоделкин»	Районный	1 место- 2Б 3 место- 4Б	2
Городской конкурс творческих работ детей и подростков «Зимняя сказка»	Муниципальный	1 место – 1А, 2Б, 4Б, 2 место- 2Б, 4Б 3 место – 2Б	5
Онлайн-викторина Ресурсного эколого-биологического центра «Живу в Бурятии, люблю и сохраняю»	Муниципальный	2 место- 3В	1
Дистанционный конкурс, посвященный Дню российского военного миротворца «Мой друг бесценный», в номинации «Письмо солдату»	Муниципальный	1 место- 1Г	2
Республиканская природоохранная акция «Сохраним леса Байкала»-	Республиканский	2 место- классный коллектив 3 В	30
Городской конкурс рисунков «Память сильнее времени»	Муниципальный	3 место - классный коллектив 4А;	5
Муниципальный дистанционный конкурс, посвященный ЗОЖ «Со здоровьем не шути!»	Муниципальный	1 место- 4 «Б», 2 место- 1 «Г», 3 место- 1 «Г».	3
Международный конкурс рисунков «Ёлка Победы»	Международный	Участие	5
Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество Драгунского В.Ю.»	Международный	1 место- 2Б 2 место- 2Б	6
Всероссийский конкурс - викторина «Покормите птиц зимой»-	Всероссийский	1 место- 1 Б	3
Всероссийский конкурс «Радуга здоровья» (Всероссийское СМИ «Мир олимпиад»)	Всероссийский	1 место- 4 В	1
Республиканский этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных символов и атрибутов Российской Федерации	Республиканский	Участие- 2Б, 1 Б	2

ХІХ международный конкурс для детей и молодежи «Неограниченные возможности»	Международный	1 место- 2 Б	1
Всероссийский экологический конкурс «Кормушка – избушка!»	Всероссийский	1 место- 3В	1
Городской творческий конкурс, посвященный международному дню анимации	Муниципальный	3 место- 4Б	1
Городской заочный конкурс по ИЗО «Возьмемся за руки, друзья!»	Муниципальный	1 место- 4Б	1

Вывод: наблюдается стабильная динамика участия обучающихся начальной школы в конкурсах разного уровня, заметно увеличение детей принимающих участие в конкурсах регионального уровня.

Участие учащихся МАОУ лицей № 27 во всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, смотрах, конкурсах в 2024 году

№	Мероприятие	Результат	Количество участников	Уровень
1.	Онлайн-конкурс чтецов «Поискового движения России» и акция "Лента памяти", посвященные 80-летию снятия блокады Ленинграда	Участие	8	Всероссийский
2.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024»	3 место	11/ Ануфриева Е. Н.	Муниципальный
3.	Игра «Зарница – 2024», организованная Прокуратурой Железнодорожного р-на	3 место	12/ Ануфриева Е. Н., Трофимова А. А.	Районный
4.	Городской турнир по волейболу «Серебряный мяч»	Участие	11	Муниципальный
5.	Городской конкурс юных знатоков фольклора «Сагаалган собирает друзей»	Лагунова Елизавета - 3 место в конкурсе «Традиционный национальный костюм»	1/ Цыренова Н. Б.	Муниципальный

6.	Городском конкурсе патриотической песни «Пою тебе, моя страна»	Каурова Анна – 2 место	1/ Цыренова Н. Б.	Муниципальный
7.	Всероссийский конкурс-фестиваль «Абсолютно»	Театр эстрадного танца «Каскад»: ГРАН-ПРИ, 6	80/ Супрун Е. М.	Всероссийский
8.	Первенстве г. Улан-Удэ по интеллектуальным играм «Эрудит-2024»	Участие	18	Муниципальный
9.	Спартакиада по военно-спортивному многоборью – 2024 среди учащихся СОШ г. Улан-Удэ	Участие	12	Муниципальный
10.	Дебаты среди школьников г. Улан-Удэ «Выбор за нами»	Участие	3	Муниципальный
11.	Районная военно-спортивная игра «Зарница» среди учащихся СОШ г. Улан-Удэ	2 место на этапе «КСУ»	12/ Трофимова А. А.	Районный
12.	Городские соревнования «Президентские спортивные игры»	Участие	28	Муниципальный
13.	Городской турнир по футболу «Кожаный мяч»	Участие	15	Муниципальный
14.	Республиканский чемпионат по скидкубингу «Рубик в кубике», посвященный Дню космонавтики	Участие	1	Региональный
15.	Районный этап городского конкурса «Безопасное колесо – 2024»	Участие	4	Районный
16.	Летний фестиваль ГТО	Участие	5	Муниципальный
17.	Телевизионная игра «Великолепная пятерка»	3 место	5/ Шодоров Б. А.	Региональный
18.	Республиканский конкурс творчества «Фестиваль Движения Первых»	Мальцева София – победитель в номинации «Рисунок»	1	Региональный
19.	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2024»	Участие	10	Муниципальный
20.	Конкурс по профилактике употребления ПАВ «Твой стиль жизни»	Участие	12	Районный
21.	Конкурс «Ученик года – 2024»	Федотов Денис номинация	1	Муниципальный

		«Путь к успеху»		
22.	Конкурс творческих работ по профилактике терроризма и экстремизма	Участие	8	Муниципальный
23.	Международный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Мир без коррупции»	Храмкова Есения – 2 место	6	Международный
24.	Республиканский бурятский национальный культурно- спортивный фестиваль для детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов детства «Детский ПараСурхарбан»	Участие	5	Региональный
25.	Городской конкурс «Я лучший в ПДД»	2 место Лаптева Марьяна 4 «Б» кл., 2 место Соколов Тимофей 4 «Б» кл.	4	Муниципальный
26.	Городской слёт «Продвижение»	1 место	4	Муниципальный
27.	Муниципальный слёт «Движение первых» - Балданова Арьяна	Диплом 2 степени «Лучший активист Движения Первых», Балданова Арьяна, 11 «Б» кл.	1	Муниципальный
28.	Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»	ГРАН-ПРИ, театр эстрадного танца «Каскад»	60	Международный
29.	Открытый Республиканский фестиваль-конкурс школьных театров «Алтан Баг»	Диплом Лауреата 2 степени в младшей возрастной категории, театр «Лицедеи», Диплом в номинации «Лучшее исполнение ролей в спектаклях школьных театров» - Сахнов Тимофей.	6	Региональный
30.	Городской конкурс творческих работ «Мама милая моя»	Кожевина Дарья 5 «Г» кл. Диплом 1 степени	1	Муниципальный
31.	Муниципальный этап	1 место,	12	Муниципальный

	Всероссийского чемпионата ШБЛ «КЭС Баскет»	Товкань Иван – Диплом «Самый ценный игрок финала»		
32.	Турнир по баскетболу памяти П. Евтушенко	1 место	12	Районный
33.	Муниципальный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Мир без коррупции»:	Дружинина Нина, 11 класс – 3 место, Васильева Кира, 7 класс – 1 место.	6	Муниципальный
34.	Городской конкурс творческих работ «Я знаю свои права и обязанности»	Кожевина Дарья 5 «Г» кл. Диплом 3 степени.	1	Муниципальный
35.	Республиканские соревнования по эстафетному бегу	Участие	22	Региональный
36.	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" (платформа "Учи.Ру")	Дипломы победителей, Похвальные грамоты, сертификаты участников	527	Всероссийский
37.	Международный конкурс рисунков «Ёлка Победы»	Участие	2	Международный
38.	Городской конкурс "Мой цветущий город - 2024"	3 место в номинации "Цветочное оформление городской территории "Гостеприимный город	-	Муниципальный
ИТОГО		Победители, призёры на международном уровне – 61 Победители, призёры на Всероссийском уровне – 80 Победители, призёры на региональном уровне – 12 Победители, призёры на муниципальном уровне – 33	210+527	

Участие в НПК в 2024 г.

	Победители, призёры на районном уровне – 24		
--	----------------------------------------------------------------	--	--

Ежегодно обучающиеся лица участвуют в научно-практических конференциях (международного, всероссийского, республиканского и городского уровней). В сравнении с предыдущим годом идет незначительное увеличение количества участников конференций:

2022-2023 – 440 чел.

2023-2024 – 442 чел.

Итоги участия за 2023-2024 уч.г.:

Мероприятие	Уровень	Результативность
Фестиваль –конкурс «На Великом Чайном Пути»	Международный	Сидоров В.-2 место
НПК «Новое поколение» с международным участием	Международный	Номинация- 4В
Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Всероссийский этап (Москва)	3 место- 2 Б Финалист- 4Б
XXXIII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (заочный)	Всероссийский	Лауреат- 2Б
XXXIII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (очный)	Всероссийский (Москва)	1 место \ 2Б
Всероссийский конкурс «Юный экскурсовод России»	Всероссийский	3 место- 4 Б, 2 Б
Всероссийская конференция «Национальное достояние России»	Республиканский	1 место Храмов А., 11 В
НПК «Первые шаги»	Республиканский	Участие – 4Б
Республиканская НПК «Секреты мастеров»	Республиканский	Очный тур – 35 участников 1 место Крупкин Т., 1 кл., Доржиев С., 1 кл., Афанасьев Г., 4 кл., Мухагшанов Р., 3 кл., Балюк А., 2 кл., Федотов А., 2 кл., 2 место Макарцева В., 7 кл.,

		Сизов Г., Шереметьев А., 3 кл., Рыльская В., 2 кл., Корсаков А., 2 кл. 3 место – Гатилова А., 4 кл., Фомина Я., 1 кл., Чмелевы А. и Е., 1 кл., Кравцов Ю., 1 кл.
Республиканская научно-исследовательская конференция «МитапЭйр»	Республиканский	4 место Степанов А., 8 Б, Гаан И., 10 В
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Республиканский	1 место Храмков А., 11 В
Межрегиональный конкурс юных гидов-экскурсоводов	Региональный	2 место- 2Б
Республиканская конференция учебно-исследовательских работ учащихся «Земля - наш общий дом»	Республиканский	1 место- 4г – 2уч-ся
VI Республиканская научно- практическая конференция школьников «Байкальское развитие: проблемы, пути и способы решения»	Республиканский	Дипломы в номинации – 4Г
XII Городская научно-практическая конференция "Обыкновенное чудо" среди учеников 5-8 классов	Муниципальный	1 место Сизова В., 6 В 3 место Воробьев В., 5 В Диплом в номинации Лагунова Л., 6 В
XXXI городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Муниципальный	1 место – секция «Информатика» Воробьев В., 5 в, Храмков А., 11 в 3 место –секция «Общественные науки» Данзанова О., Горынина К., 11 А Секция «Русский язык» Коломин М., 6 в Секция «Информатика» Максимова В., Пономарева И., 11 в, Сизова В., 6в Секция «История Отечества» Сороковых Е., 7 в Секция «История Бурятии» - номинация «Актуальное исследование» Филатова М., 6 в кл.

		Участие 7 чел.
III городская НПК «Первые шаги в науку»	Муниципальный	1 место – 4 в, 3в, 2 место – 4в, 3а, 3 место – 1б, 1г Всего участников: 15
НПК «Новое поколение»	Муниципальный	3 место- 1 Г
Городские краеведческие верхнеудинские чтения	Муниципальный	Участие – 2 Б, 6 В (2 учащихся)
XXII научно – практическая конференция для учащихся лицея «Шаг в будущее», посвященная 100-летию Республики Бурятия «Росток»	Лицейский	Всего:95 чел.

Востребованность выпускников

Сведения о поступлении выпускников в СУЗы и ВУЗы.

В лицее осуществляется профильное обучение. Профильное обучение направлено на реализацию лично-ориентированного учебного процесса, при котором расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Правильный выбор профиля позволяет получать образование практически, на основе индивидуальных учебных планов и программ, повысить мотивацию обучения, подготовиться к поступлению в ведущие ВУЗы, значительно упростить и ускорить карьерный рост в будущем.

Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Не поступили
58	48 (83%)	8 (14%)	2 (3%)

Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем

Профиль	Поступили по профилю
Социально-экономический	18 учащихся (54%)
Технологический	24 учащихся (70%)
Естественно-научный	6 учащихся (33%)

География поступления в этом году очень разнообразна: Сибирский Федеральный университет, Амурская государственная медицинская академия Балтийский государственный технический университет им. Устинова, МПГУ, ДВФУ.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутрилицейский контроль.

Внутрилицейский контроль проводился с целью:

- соблюдения требований ФГОС к современному уроку;
- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства педагогов;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутрилицейский контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение лицейской документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Внутренняя система оценки качества образования проводится на основании положения о ВСОКО МАОУ лицей №27.

Результаты оценки качества образования.

В рамках внутрилицейского контроля было проведено следующее:

1. Была проведена в сентябре месяце входная диагностика по всем предметам (итоги входной диагностики в отчетах руководителей МО).
2. Было посещено 33 урока.
3. Была проведена зимняя и летняя экзаменационные сессии.
4. В течение всего года осуществлялась проверка электронного журнала.
5. Были проведены ГИА, ЕГЭ.
6. Были проведены Всероссийские проверочные работы

Качество обучения на ступени начального общего образования по результатам ВПР

Средний балл результатов ВПР по предметам

ВПР по русскому языку: количество участников -109, достижение планируемых результатов – 70,55 (лицей) , 64,78 (г. Улан-Удэ)

ВПР по математике: количество участников-108, достижение планируемых результатов – 71,42 (лицей) , 62,37 (г. Улан-Удэ)

ВПР по окружающему миру: количество участников -104, достижение планируемых результатов – 71,99 (лицей), 68,77 (г. Улан-Удэ)

Вывод: по русскому языку, математике и окружающему миру % достижения планируемых результатов выше, чем по г. Улан-Удэ и по республике.

Комплекс мер на 2023-2024 учебный год по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР

Сводная справка по анкетированию родителей по дошкольному образованию

Проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и качеством условий пребывания в дошкольных группах. На 04.11.2024 г. списочный состав детей составляет 291 воспитанников. В анкетировании приняло участие 215 родителей.

№	Вопрос		Ответы	
---	--------	--	--------	--

			Да % (кол- во)	Нет % (кол- во)	Не в полном объеме % (кол- во)	Комментарий к ответу « Не в полном объеме»
1. Степень удовлетворенности качеством образования в ДОУ.						
1.1.	Вы получаете информацию о целях, задачах, программе дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка?		83,2% (179)	7% (15)	9,8% (21)	
1.2.	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка.		88,4% (190)	2,3% (5)	9,3% (20)	
1.3.	Вы имеете возможность обсудить с сотрудниками ДОУ успехи детей на совместных родительских собраниях / не реже раза в год?		95,8% (206)	1,4% (3)	2,8 (6)	
1.4.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении / о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, дисциплине, питании, гигиенических процедурах и т.д.?		87,9% (189)	4,2% (9)	7,9% (17)	
1.5.	Учреждение обеспечивает доступность выбора для детей (по усмотрению родителей) достаточного количества программ дополнительного дошкольного образования.		81,4% (175)	5,1% (11)	13,5% (29)	
1.6.	Считаете ли Вы, что Учреждение обеспечивает индивидуально – личностное развитие Вашего ребенка и формирование у него комплекса качеств		83,8% (180)	6% (13)	10,2% (22)	

	готовности к обучению в школе?					
1.7.	Эффективны ли следующие способы получения информации по вопросам развития и воспитания вашего ребенка:- сайт организации, газета, выпускаемая ДОУ, устные советы педагогов, стендовая информация, группа в социальных сетях и другое. Иные предложения разместите, пожалуйста в комментариях.		89,8% (193)	4,2% (9)	6% (13)	
ИТОГО			87,18%	4,32%	8,5%	100%
2. Степень удовлетворенности качеством условий пребывания в ДОУ						
	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?		93% (200)	7% (15)	0	
2.2.	Удобен ли для Вас режим работы детского сада?		99,1% (213)	0,9% (2)	0	
2.3.	Удовлетворены ли Вы организацией и качеством питания в детском саду?		83,9% (179)	2,3% (5)	14,4% (31)	
2.4.	Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.		88,8% (191)	5,6% (12)	5,6% (12)	
2.5.	Удовлетворены ли Вы уровнем благоустройства и оснащенности прилегающей к зданию территории и мест проведения прогулок детей, обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка?		82,8% (178)	5,6% (12)	11,6% (25)	

2.6.	Произошли ли по Вашему мнению в текущем году положительные изменения в состоянии материально-технической базы и организации работы Учреждения?		73% (157)	12,1% (26)	14,9% (32)	
2.7.	Сталкивались ли Вы с невежливым или с недоброжелательным поведением работников Учреждения по отношению к Вашему ребенку?		9,3% (20)	90,7% (194)	0	
ИТОГО:			87,24%	6,11%	6,65%	100%

Ваши пожелания:

Увеличить число платных и бесплатных секций для детей.

Больше занятий по подготовке к школе.

Сводная анкета для родителей от 04.11.2024 г.

«Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг МАОУ лицей №27 г. Улан-Удэ». В группе компенсирующей направленности от 3-до 8 лет Приняло участие 43 родителя.

№	Вопрос	Ответы			Комментарий к ответу « Не в полном объеме»
		Да % (кол-во)	Нет % (кол-во)	Не в полном объеме % (кол-во)	
1. Степень удовлетворенности качеством образования в ДОУ.					
1.1.	Вы получаете информацию о целях, задачах, программе дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка?	69,8% (30)	11,6 % (5)	18,6% (8)	
1.2.	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка.	90,7% (39)	0	9,3% (4)	
1.3.	Вы имеете возможность обсудить с сотрудниками ДОУ успехи детей на совместных родительских собраниях / не реже раза в год?	93% (40)	4,7% (2)	2,3% (1)	
1.4.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка	88,3% (38)	7% (3)	4,7% (2)	

	в дошкольном учреждении / о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, дисциплине, питании, гигиенических процедурах и т.д.?				
1.5.	Учреждение обеспечивает доступность выбора для детей (по усмотрению родителей) достаточного количества программ дополнительного дошкольного образования.	88,3% (38)	4,7% (2)	7% (3)	
1.6.	Считаете ли Вы, что Учреждение обеспечивает индивидуально – личностное развитие Вашего ребенка и формирование у него комплекса качеств готовности к обучению в школе?	81,4% (35)	7% (3)	11,6% (5)	
1.7.	Эффективны ли следующие способы получения информации по вопросам развития и воспитания вашего ребенка:- сайт организации, газета, выпускаемая ДООУ, устные советы педагогов, стендовая информация, группа в социальных сетях и другое. Иные предложения разместите, пожалуйста в комментариях.	88,4% (38)	0	11,6% (5)	
ИТОГО		85,7%	5%	9,3%	100%
2. Степень удовлетворенности качеством условий пребывания в ДООУ					
2.1.	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	81,4% (35)	18,6% (8)	0	
2.2.	Удобен ли для Вас режим работы детского сада?	97,7% (42)	2,3% (1)	0	
2.3.	Удовлетворены ли Вы организацией и качеством питания в детском саду?	86% (37)	4,7% (2)	9,3% (4)	
2.4.	Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.	81,4% (35)	7% (3)	11,6% (5)	

2.5.	Удовлетворены ли Вы уровнем благоустройства и оснащенности прилегающей к зданию территории и мест проведения прогулок детей, обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка?	86% (37)	14% (6)	0	
2.6.	Произошли ли по Вашему мнению в текущем году положительные изменения в состоянии материально-технической базы и организации работы Учреждения?	74,4% (32)	9,3% (4)	16,3% (7)	
2.7.	Сталкивались ли Вы с невежливым или с недоброжелательным поведением работников Учреждения по отношению к Вашему ребенку?	7% (3)	93% (40)	0	
ИТОГО:		85,7%	8,98%	5,32%	100%

Ваши пожелания:

Усилить качество питания.

Оборудовать площадки для прогулок более современно.

В графе комментарии было указано:

Респонденты в комментариях указывали, что хотели бы увеличения количества платных и бесплатных кружков и секций на базе дошкольных групп лицея. Больше занятий по подготовке к школе. Усилить качество питания. Оборудовать площадки для прогулок более современно.

Таким образом, согласно муниципального задания на 2024 г. показатель удовлетворенности установлен на уровне 80%. По итогам анкетирования выявлено, что 87% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования и качеством условий пребывания в дошкольных группах лицея №27 (ответили да – 87,24%, нет 6,11%, не в полном объеме 6,65%).

Вывод: показатель - доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг - выполнен.

В ноябре 2024 г. среди родителей обучающихся 1-11 классов было проведено диагностическое исследование методом анкетирования с целью изучения удовлетворенности родителей воспитательным процессом лицея. В анкетировании приняли участие 889 родителей, что составило 71,7 %.

Родителям были предложены вопросы анкеты:

Вопросы
1. В какой степени Вы удовлетворены воспитательной работой, проводимой в лицее?
2. В какой степени Вы удовлетворены воспитательной работой, проводимой в классе?
3. Оцените уровень мотивации (желания) участия Вашего ребенка в воспитательных мероприятиях, проводимых в лицее.

4. В какой степени Вы удовлетворены профессионализмом классных руководителей, работающих в лицее?
5. Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения классного руководителя и Вашего ребенка?
6. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями учащихся в коллективе класса?
7. В какой степени Вы удовлетворены спектром образовательных услуг во второй половине дня в лицее? (кружки, секции, предметные лаборатории, внеурочная деятельность)
8. В какой степени Вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка?
9. В какой степени Вы удовлетворены соблюдением требований безопасности, охраны жизни и здоровья детей?
10. Оцените степень поддержки педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием Вашего ребенка.

Получены следующие результаты:

Начальное общее образование

Вопросы	Удовлетворен (%)	Не удовлетворен (%)	Затрудняюсь ответить (%)
В какой степени Вы удовлетворены воспитательной работой, проводимой в лицее?	90, 14 %	2, 34 %	7, 25 %
В какой степени Вы удовлетворены воспитательной работой, проводимой в классе?	89, 93 %	1, 86 %	8, 21 %
Оцените уровень мотивации (желания) участия Вашего ребенка в воспитательных мероприятиях, проводимых в лицее.	93, 5 %	1, 9 %	4, 6 %
В какой степени Вы удовлетворены профессионализмом классных руководителей, работающих в лицее?	92, 4 %	1, 3 %	6, 3 %
Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения классного руководителя и Вашего ребенка?	92, 9 %	1, 3 %	5, 8 %
Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями учащихся в коллективе класса?	90, 2 %	3, 6 %	6, 2 %
В какой степени Вы удовлетворены спектром образовательных услуг во второй половине дня в лицее? (кружки, секции, предметные лаборатории, внеурочная деятельность)	89, 7 %	2, 5 %	7, 8 %
В какой степени Вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка?	94, 2 %	2, 9 %	2, 9 %
В какой степени Вы удовлетворены соблюдением требований безопасности, охраны жизни и здоровья детей?	95, 4 %	1, 2 %	3, 4 %

Оцените степень поддержки педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием Вашего ребенка.	92, 7 %	2, 35 %	4, 95 %
ИТОГО	92, 1 %	2, 13 %	5, 77 %

Основное общее образование

Вопросы	Удовлетворен (%)	Не удовлетворен (%)	Затрудняюсь ответить (%)
В какой степени Вы удовлетворены воспитательной работой, проводимой в лицее?	90, 2 %	2, 53 %	7, 27 %
В какой степени Вы удовлетворены воспитательной работой, проводимой в классе?	88, 7 %	2, 6 %	8, 7 %
Оцените уровень мотивации (желания) участия Вашего ребенка в воспитательных мероприятиях, проводимых в лицее.	83, 93 %	4, 6 %	11, 47 %
В какой степени Вы удовлетворены профессионализмом классных руководителей, работающих в лицее?	90, 6 %	2, 84 %	6, 56 %
Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения классного руководителя и Вашего ребенка?	88, 7 %	3, 3 %	8, 0 %
Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями учащихся в коллективе класса?	83, 5 %	4, 24 %	12, 26 %
В какой степени Вы удовлетворены спектром образовательных услуг во второй половине дня в лицее? (кружки, секции, предметные лаборатории, внеурочная деятельность)	83, 1 %	3, 8 %	13, 1 %
В какой степени Вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка?	84, 4 %	4, 5 %	11, 1 %
В какой степени Вы удовлетворены соблюдением требований безопасности, охраны жизни и здоровья детей?	94, 7 %	1, 6 %	3, 7 %
Оцените степень поддержки педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием Вашего ребенка.	88, 5 %	3, 4 %	8, 1 %
ИТОГО	87, 63%	3, 34 %	9, 02 %

Среднее общее образование

Вопросы	Удовлетворен (%)	Не удовлетворен (%)	Затрудняюсь ответить (%)
---------	------------------	---------------------	--------------------------

В какой степени Вы удовлетворены воспитательной работой, проводимой в лицее?	91,32 %	2,1 %	6,58 %
В какой степени Вы удовлетворены воспитательной работой, проводимой в классе?	91,2 %	2,8 %	6,0 %
Оцените уровень мотивации (желания) участия Вашего ребенка в воспитательных мероприятиях, проводимых в лицее.	89,7 %	2,5 %	7,8 %
В какой степени Вы удовлетворены профессионализмом классных руководителей, работающих в лицее?	92,5 %	1,7 %	5,8 %
Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения классного руководителя и Вашего ребенка?	92,9 %	2,2 %	4,9 %
Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями учащихся в коллективе класса?	94,6 %	2,5 %	2,9 %
В какой степени Вы удовлетворены спектром образовательных услуг во второй половине дня в лицее? (кружки, секции, предметные лаборатории, внеурочная деятельность)	85,3 %	3,1 %	11,57 %
В какой степени Вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка?	90,24 %	2,8 %	6,96 %
В какой степени Вы удовлетворены соблюдением требований безопасности, охраны жизни и здоровья детей?	95,7 %	1,3 %	3,0 %
Оцените степень поддержки педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием Вашего ребенка.	93,5 %	2,4 %	4,1 %
ИТОГО	91,69 %	2,34 %	5,97 %

Сводные результаты

Уровень образования	Удовлетворен (%)	Неудовлетворен (%)	Затрудняюсь ответить (%)
Начальное общее	92,1 %	2,13 %	5,77 %
Основное общее	87,63 %	3,34 %	9,02 %
Среднее общее	91,69 %	2,34 %	5,97 %
Итог	90,47 %	2,6 %	6,93 %

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены организацией и проведением воспитательных мероприятий в

лицее. Это свидетельствует о том, что созданная система работы в МАОУ лицей № 27 позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей обучающихся, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Анализ удовлетворенности родителей воспитательным процессом лицея за два последних года

Уровень образования	Удовлетворен (%)		Не удовлетворен (%)		Затрудняюсь ответить (%)	
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Начальное общее	91, 95 %	92, 1 %	2, 17 %	2, 13 %	5, 88 %	5, 77 %
Основное общее	87, 12%	87, 63%	3, 54 %	3, 34 %	9, 34 %	9, 02 %
Среднее общее	91, 63 %	91, 69 %	2, 56 %	2, 34 %	5, 81 %	5, 97 %
Итог	90, 2 %	90, 47 %	2, 76 %	2, 6 %	7, 04 %	6, 93 %

В 2024 г., по сравнению с 2023 г. имеется положительная динамика удовлетворённости родителей воспитательным процессом лицея.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены организацией и проведением воспитательных мероприятий в лицее. Это свидетельствует о том, что созданная система работы в МАОУ лицей № 27 позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей обучающихся, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Кадровое обеспечение

В 2024 г. в дошкольных группах лицея работает 20 педагогов из них 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физ-ре, 1 педагог – психолог. Вакантных мест не имеется.

1. Старший воспитатель: 1 чел. (5% от общего кол-ва педагогов);
2. Воспитатели дошкольных групп: 13 чел. (65 % от общего кол-ва педагогов)
3. Узкие специалисты: 6 чел. (30 % от общего кол-ва педагогов), среди них:
4. Музыкальный руководитель: 2 чел.
5. Инструктор по физической культуре: 1 чел.
6. Учитель -логопед: 2 чел.
7. Педагог – психолог: 1 чел.

Высшее образование имеют 13 педагогов (65 %); средне специальное педагогическое - 7 педагогов (35%).

Квалификационную категорию имеют 65 % от общего числа педагогических кадров, в т.ч.:

- высшую квалификационную категорию – 10 % (2 чел.);
- первую квалификационную категорию – 50% (10 чел.);

На соответствие занимаемой должности аттестовано – 10 % педагогов (2 чел.).

Не имеют категории – 6 педагогов, 30% (молодые специалисты 4 чел.).

Возрастной состав педагогических работников оптимальный, средний возраст 40 года, что является косвенным подтверждением его работоспособности и творческого потенциала. 41% педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

У 13 педагогов имеется квалификационная категория, что составляет 65%.

В 2023 -2024г. г. из 20 педагогов (с учетом совместителей) прошли переподготовку 4 человека, 2 человека получают высшее образование по специальности «Педагог – психолог», и повышение квалификации 1 чел. В течение трех лет весь педагогический состав прошел курсы повышения квалификации. Педагоги дошкольных групп участвуют в различных конкурсах и соревнованиях.

Педагоги дошкольных групп лицея ведут здоровый образ жизни и принимают активное участие в различных спортивных мероприятиях. В 2024 г. молодые педагоги дошкольных групп Иванова Д.Н., педагог-психолог, воспитатели Шурыгина Д.С., Раднаева К.А. принимали участие в Республиканском слете молодых педагогов, заняли 1 место.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: обеспечить повышение эффективности и качества образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Приоритетные задачи:

- 1.Развивать и совершенствовать педагогическое мастерства для качественного образовательного процесса;
- 2.Оптимизировать условия для реализации задач нравственно- патриотического воспитания детей:
 - обновить (обогатить) содержание Центров по нравственно- патриотическому воспитанию в возрастных группах с учетом требований основной образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей детей;
 - обеспечивать интеграцию задач, содержания, видов детской деятельности при нравственно-патриотическом воспитании со всеми образовательными направлениями: речевым, социально коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим;
 - организовать конструктивное взаимодействие учителей-логопедов, воспитателей и других педагогов
 - привлечь родителей к обогащению предметно пространственной среды группы и участка, разработке и реализации образовательных проектов нравственно-патриотической направленности
8. Внесены изменения в основную образовательную программу МАОУ лицей № 27, дошкольные группы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования
9. Создана Адаптированная программа для детей с ТНР (5 - 7 лет) на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

За 2024 год было осуществлено:

10. Проведены следующие семинары и методические объединения воспитателей:
11. Семинар для педагогов «Сохранение психического здоровья детей в ДОУ» (отв.педагог-психолог Иванова Д.Н.)
12. Анкетирование педагогов по теме «Профессиональные компетенции и дефициты педагогов ДО» (отв. Майструк К.Н.)
13. Семинар для педагогических работников в форме мастермайнда «Основы безопасности - как включить в образовательный процесс» (отв.Майструк К.Н., воспитатели)
14. Круглый стол «Информационная безопасность детей» (отв.Майструк К.Н.)
15. Методическое объединение воспитателей и учителей начальной школы

«Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию» (Майструк К.Н., Ханхатова А.Ю.)

Педагоги принимали активное участие в осуществлении проектов «Хлеб - всему голова», «Мир сказок Виталия Бианки», творческий проект «Такие разные Деды Морозы».

Организованы открытые просмотры образовательной деятельности педагогов:

Образовательная деятельность, группа
Интегрированное занятие в средней группе №11 Толстихина Е.П.
Развитие речи в подготовительной группе №14 – Родионова А.А.
Формирование элементарных математических представлений в средней группе №12 – Варганова Е.М.
Художественно-эстетическое развитие в средней группе № 1 – Хохлова Д.С.
Окружающий мир в средней группе №12 – Стрекаловская В.Н.

Педагогами были организованы и проведены следующие мероприятия городского и районного уровней:

Март - Городская УПК «Секреты мастеров малышам»

Июнь - Городской фестиваль технического творчества «Взлетная полоса-2024»

Педагоги совместно с детьми и родителями детского сада организовывали и проводили познавательные и развлекательные мероприятия:

Январь – «День рождения Снеговика», «Морское веселье на воде», спортивный праздник «Русская зима», день детских изобретений, экологическая акция «Покорми птиц зимой»

Февраль – спортивные развлечения ко Дню защитника отечества «Папа Не мама; родительские клубы «Следуя традициям Белого месяца», конкурс чтецов «Веселая карусель стихов Агнии Барто»

Март - утренники «8 марта», развлечения на воде «А ну-ка девочки»,

Апрель – день дарения книг, конкурс поделок Ко Дню космонавтики, спортивное развлечение «Космическое приключение»

Май - спортивное развлечение «Мама, папа,я - спортивная семья», забег «Вперед к победе»

Июнь – развлечения ко Дню защиты детей, флешмоб ко Дню России, спортивное развлечение «День здоровья»

Июль - конкурс «Летняя шляпка», мастер - классы «Девичья краса - русая коса»

Август - день мыльных пузырей, день свободного рисования, день кино

Сентябрь – «День Знаний» и «День Здоровья», осенняя ярмарка-продажа «Дары осени»

Октябрь – квест «В поисках Осени», конкурс чтецов «Осенняя пора - очей очарованье»

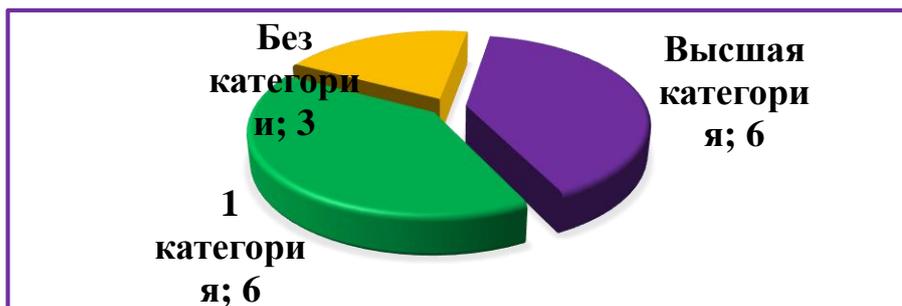
Ноябрь – день открытых дверей «Детский сад и я - дружная семья», День рождение Деда Мороза, родительские клубы «Тепло традиций».

Декабрь – родительские клубы «Семейные посиделки, посвященные Международному дню чая», конкурс семейных талантов «Мастерская Деда Мороза»,

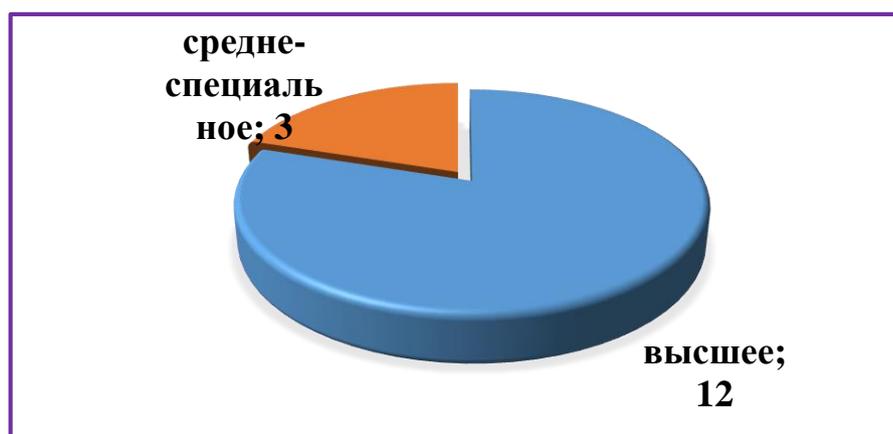
новогодние утренники

В 2023-2024 учебном году начальное звено насчитывало 18 классов – комплектов и 15 педагогов. Высшую категорию имеют 6 педагогов (40%), 1 категорию – 6 (40%). Без категории-3 (20%). Высшее образование имеют 12 педагогов, 3 – средне-специальное, из них 2 получают высшее образование в очной и заочной форме (Буянтуева Т.С., Батуева Э.Е.). 2 педагога прошли процедуру аттестации и подтвердили свои категории (Цыденова Л.К., Свирина С.А.). Звание «Почетный работник общего образования» - 2, «Почетная грамота Минобразования РФ» - 2, Заслуженный учитель РБ - 1.

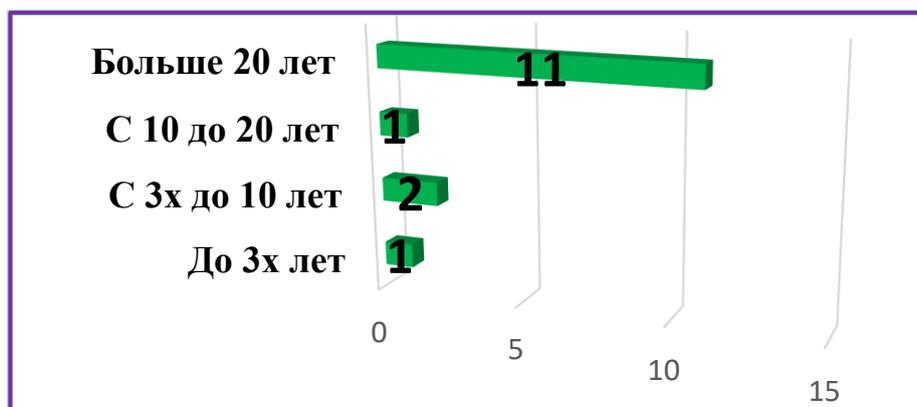
Уровень квалификации



Уровень образования



Педагогический стаж



Т.о. Уровень педагогической компетентности учителей начальной школы можно оценить как высокий, о чем свидетельствует большой процент педагогов, имеющих высшую и 1

квалификационную категорию (80%) и соответственно созданы условия для обеспечения качества образования.

Курсы повышения квалификации в 2024 г.

Учитель	Название КПК	Количество часов	Организатор
Гительман Ю.С.	«Организация проектной деятельности детей младшего школьного возраста с использованием цифрового контента»,	40	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Ханхатова А.Ю.	«Эффективное управление воспитательной деятельностью в ОО»	54	ФГБ ОУ «Международный детский центр «Артек»
Сверчкова Н.М.	«Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»	16	ФГБНУ
Устинова А.Е.	«Организация проектной деятельности детей младшего школьного возраста с использованием цифрового контента»,	40	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Храмкова Е.А.	1) «Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе. Особенности подготовки к ВПР по литературному чтению»;	24	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
	2) «Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога»;		
	3) «Развитие инженерного мышления у школьников»	72	ООО «Западно-сибирский центр профессионального обучения»

		3	Инфоурок
Мункоева О.В.	«Формирование математической грамотности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО»	72	АНО ДПО «Национальный институт качества образования», сентябрь 2024 г.
Кушеева А.В.	«Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету»	16	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»,
Чернышук Н.В.	«Организация проектной деятельности детей младшего школьного возраста с использованием цифрового контента»,	40	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

ФИО администратора	Название курсов	Количество часов	Дата выдачи удостоверения
Белинская Елена Сергеевна	«Эффективное управление воспитательной деятельностью в ОО»	54	07.08.2024 г. ФГБ ОУ «Международный детский центр «Артек»

Учителя

ФИО педагога	Название курсов	Количество часов	Дата выдачи удостоверения
Гусев Евгений Сергеевич	«Инженерный класс авиастроительного профиля. Конструирование и пилотирование БПЛА»	77	01.04.2024 г. ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт»
Кушеева Анна Валерьевна	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	36	02.04.2024 г. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
Пальшина Нина Александровна	«Совершенствование предметных компетенций учителя химии (базовый уровень)»	36	23.05.2024 г. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
Собенникова Ольга Михайловна	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП	72	05.08.2024 г. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

	ООО»		
Хартиков Антон Леонидович	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	72	05.08.2024 г. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
Белинская Елена Сергеевна	«Актуальные аспекты оценки качества преподавания учебного предмету»	16	30.10.2024 г. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ЦНППМ
Кушеева Анна Валерьевна	«Актуальные аспекты оценки качества преподавания учебного предмету»	16	30.10.2024 г. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ЦНППМ
Баинова Туяна Баировна	«Актуальные аспекты оценки качества преподавания учебного предмету (Русский язык)»	16	30.10.2024 г. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ЦНППМ
Меркушев Антон Витальевич	«Актуальные аспекты оценки качества преподавания учебного предмету (Математика)»	16	30.10.2024 г. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ЦНППМ
Романова Наталья Геннадьевна	«Аддитивные технологии в промышленности и дизайне («Школа 3D-печати») Уровень 1»	18	01.04.2024 г. ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт»
Тухватуллина Анна Алексеевна	«Инженерный класс авиационного профиля. Конструирование и пилотирование БПЛА»	48	22.11.2024 г. ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт»
Нетесова Елена Юрьевна	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели	48	09.12.2024 г. АНО «Образовательная Медиагруппа»

	профориентации»		
Мухагшанова Елена Павловна	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	48	09.12.2024 г. АНО «Образовательная Медиагруппа»

Распространение педагогического опыта и участие в профессиональных конкурсах

ФИО педагога	Мероприятие	Результативность
Буянтуева Т.С.	- Конкурс учителей начальных классов «Раз ступенька, два ступенька...»	Участие
Кушеева А.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар в ГАУ ДПО РБ БРИОП «Методы и приемы организации современного урока в начальной школе» - Педагогические чтения «Конструирование современного урока в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО» 	Благодарственное письмо
Храмкова Е.А.	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель года -2024 (муниципальный этап) - VII открытый городской творческий конкурс «Парад фантазий» 	3 место 2 место
Волкова И.В.	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация в ГАУ ДПО РБ БРИОП «Универсальные учебные действия как условие развития коммуникативной грамотности мл. школьников» - VII открытый городской конкурс творческих работ «Парад фантазий» 	Благодарственное письмо 2 место

Свирина С.А.	Презентация в ГАУ ДПО РБ БРИОП «Современные педагогические и предметные технологии в начальном образовании»	Благодарственное письмо
Храмкова Е.А. Мункоева О.В.	- Семинар в детском саду «Дельфинчик» «Преемственность в образовании и воспитании лица и детского сада»	Участие
Цыденова Л.К.	Мастер-класс в ГАУ ДПО РБ БРИОП «Организация проектной деятельности детей младшего школьного возраста с использованием цифрового контента»	Благодарственное письмо
Сверчкова Н.М.	Мастер-класс в ГАУ ДПО РБ БРИОП «Технологическая карта как средство моделирования урока в начальной школе»	Благодарственное письмо
Андриевская И.А.	-VII открытый городской конкурс творческих работ «Парад фантазий»	1 место
Батуева Э.Е.	-Презентация в ГАУ ДПО РБ БРИОП «Современные педагогические и предметные технологии в начальном образовании» -Взаимообучение городов. Москва. Представление педагогического опыта «Становление в профессии молодого педагога» - Городской форум молодых педагогов - Городской семинар-практикум «Реализация РНК через интерактивные формы обучения» - Педагогические чтения общественных и образовательных организаций «Будущее создаем вместе» - Орфографический конкурс по английскому языку «SPELLING BEE» в рамках недели иностранных языков «Let it be»	Благодарственное письмо Диплом 3 степени 1 место

В 2024 году в лицее 41 педагогический работник. Из них 27 работников имеет первую и высшую категории, что составляет 66%.

Имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования»- 4. «Заслуженный учитель РБ»- Высшее педагогическое образование имеют 27 педагогов, среднее-специальное 4 педагога. 1- высшее, экономика и управление, она прошли обучение по целевой переподготовке. Имеют стаж свыше 20 лет 10 педагогов. Средний возраст педагогов 42 года.

Информация по квалификационным категориям педагогов

№	ФИО работника	Должность	Квалификация
1.	Аверина Анастасия Сергеевна	Учитель английского языка	Без категории
2.	Архинчеева Дарима Александровна	Учитель начальных классов	Первая
3.	Афонина Ксения Викторовна	Учитель физики	Без категории
4.	Баинова Туяна Баировна	Учитель русского языка и литературы	Первая
5.	Базарова Эржена Цыденовна	Учитель истории	Первая
6.	Батуева Эржена Евгеньевна	Учитель начальных классов	Соответствие
7.	Белезова Жанна Николаевна	Учитель музыки	Без категории
8.	Буянтуева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	Без категории
9.	Бондарь Алена Федоровна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
10.	Буяева Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
11.	Давыдов Афанасий Александрович	Учитель физической культуры	Без категории
12.	Дамбаева Ирина Павловна	Учитель начальных классов	Первая
13.	Доржиева Дарима Эрдынеевна	Учитель русского языка и литературы	Первая
14.	Жаркой Павел Васильевич	Учитель истории и обществознания	Первая
15.	Иванова Наталья Васильевна	Учитель биологии	Высшая
16.	Коробенкова Александра Ивановна	Учитель географии	Высшая
17.	Кушеева Анна Валерьевна	Учитель начальных классов	Высшая
18.	Меркушев Антон Витальевич	Учитель математики	Соответствие
19.	Мункоева Оюна Владимировна	Учитель начальных классов	Высшая
20.	Мадисон Евгения Андреевна	Учитель английского языка	Без категории
21.	Мухагшанова Елена Павловна	Учитель математики	Без категории
22.	Нагуслаева Дулмажап Гомбожаповна	Учитель английского языка	Первая
23.	Нетесова Елена Юрьевна	Учитель математики	Первая
24.	Никонова Светлана Владимировна	Учитель географии	Первая
25.	Пальшина Нина Александровна	Учитель химии	Высшая

26.	Плешков Максим Владимирович	Учитель английского языка	Без категории
27.	Ринчинова Ася Михайловна	Учитель начальных классов	Первая
28.	Романова Наталья Геннадьевна	Учитель информатики	Высшая
29.	Сверчкова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	Высшая
30.	Свирина Светлана Алексеевна	Учитель начальных классов	Первая
31.	Седнёва Наталья Алексеевна	Учитель английского языка	Без категории
32.	Собенникова Ольга Михайловна	Учитель начальных классов	Первая
33.	Сункуева Лариса Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Первая
34.	Федорова Сэсэгма Догдоновна	Учитель английского языка	Первая
35.	Ханхатова Анна Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшая
36.	Храмкова Елена Александровна	Учитель начальных классов	Высшая
37.	Цыденова Лариса Казановна	Учитель начальных классов	Высшая
38.	Цыренова Норжима Базаржаповна	Учитель математики	Высшая
39.	Шимохина Татьяна Николаевна	Учитель физики	Высшая
40.	Шергина Дарья Александровна	Учитель физической культуры	Без категории
41.	Шодоров Баир Анатольевич	Учитель истории	Без категории

Повышение квалификации педагогов

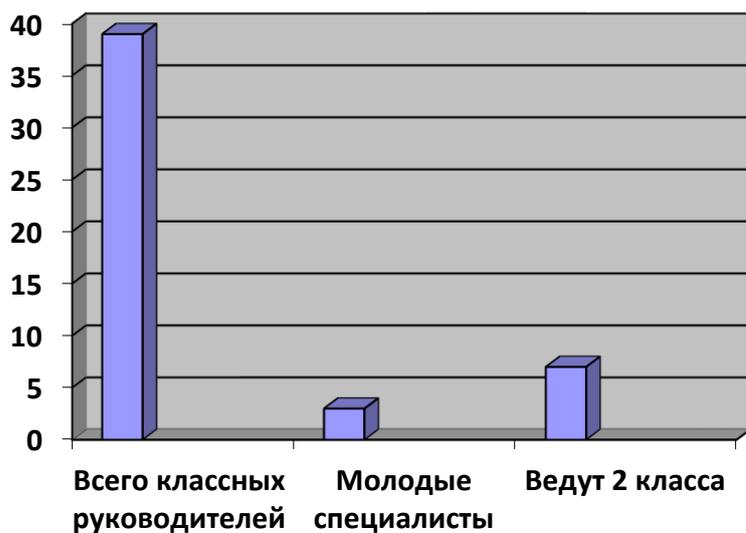
1. Тухватуллина А.А. прошла профессиональную подготовку в БРИОП по специальности учитель физики и математики.
2. Гусев Е.С., Жаркой П.В. прошли курсы повышения квалификации в ГБУ «РЦОИ и ОКО» по дополнительной профессиональной программе «Организационно-технологические особенности проведения ОГЭ 2.1» в объёме 16 часов с 19-23 декабря 2024г.
3. 41 педагогический работник прошли дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ», ФГБУ «Федеральный центр тестирования», Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

№	ФИО работника	Должность
1	Андриевская Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов
2	Ануфриева Елена Николаевна	Учитель физической культуры
3	Архинчеева Дарима Александровна	Учитель начальных классов
4	Афониная Ксения Викторовна	Учитель физики
5	Баинова Туяна Баировна	Учитель русского языка и литературы
6	Батуева Эржена Евгеньевна	Учитель начальных классов
7	Бурко Наталья Владимировна	Зав. учебной части
8	Буянтуева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов

9	Бушуева Анна Юрьевна	Учитель английского языка
10	Бондарь Алена Федоровна	Учитель русского языка и литературы
11	Буяева Людмила Николаевна	Учитель русского языка и литературы
12	Волкова Ирина Владимировна	Учитель начальных классов
13	Дамбаева Ирина Павловна	Учитель начальных классов
14	Добродеева Инна Леонидовна	Заместитель директора по УВР
15	Доржиева Дарима Эрдынеевна	Учитель русского языка и литературы
16	Жаркой Павел Васильевич	Учитель истории и обществознания
17	Иванова Наталья Васильевна	Учитель биологии
18	Коробенкова Александра Ивановна	Учитель географии
19	Кушеева Анна Валерьевна	Учитель начальных классов
20	Меркушев Антон Витальевич	Учитель математики
21	Мункоева Оюна Владимировна	Учитель начальных классов
22	Мухагшанова Елена Павловна	Учитель математики
23	Нагуслаева Дулмажап Гомбожаповна	Учитель английского языка
24	Нетесова Елена Юрьевна	Учитель математики
25	Никонова Светлана Владимировна	Учитель географии
26	Пальшина Нина Александровна	Учитель химии
27	Ринчинова Ася Михайловна	Учитель начальных классов
28	Романова Наталья Геннадьевна	Учитель информатики
29	Сверчкова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов
30	Свирина Светлана Алексеевна	Учитель начальных классов
31	Седнёва Наталья Алексеевна	Учитель английского языка
32	Собенникова Ольга Михайловна	Учитель начальных классов
33	Трофимова Анастасия Андреевна	Учитель физической культуры
34	Федорова Сэсэгма Догдоновна	Учитель английского языка
35	Хартиков Антон Леонидович	Учитель технологии
36	Ханхатова Анна Юрьевна	Учитель начальных классов
37	Храмкова Елена Александровна	Учитель начальных классов
38	Цыденова Лариса Казановна	Учитель начальных классов
39	Цыренова Норжима Базаржаповна	Учитель математики
40	Шимохина Татьяна Николаевна	Учитель физики
41	Шодоров Баир Анатольевич	Учитель истории

Главная работа по воспитанию учащихся отводится классным руководителям. Именно они обеспечивают благоприятный морально-психологический климат в коллективе и создают условия для реализации способностей детей.

На 1 сентября 2024 г. в лицее обучались 1261 учащийся, распределенные на 46 классных коллективов. Процесс воспитания осуществляли 42 классных руководителя 1-11 классов, имеющих разный стаж в этой должности. В течение первого полугодия в связи с увольнением учителей, произошла смена классных руководителей в 6 «Г», 8 «Г», 9 «Г» классах. На конец декабря 2024 г. классное руководство осуществляют 39 классных руководителей, по два класса ведут 7 классных руководителей. Классных руководителей – молодых специалистов 3 человека.



<i>Показатели</i>	<i>2024 год</i>
Всего классных руководителей	39
Молодые специалисты	3 (7,69 %)
Ведут 2 класса	7 (17,94 %)

Трансляция опыта, публикации:

Публикации:

1. Жалсанова О.Б. Конспект мероприятия, посвященного 8 марта «А ну-ка девочки»// Электронный журнал РазвитиеPRO № 7 от 7.03.2024г, с. 9-11.
<https://disk.yandex.ru/i/IE5Hgpe90sdLlw>
2. Матуева С.Ц. Конспект занятия, посвященного 8 марта «Подарок маме»// Электронный журнал РазвитиеPRO № 7 от 7.03.2024г, с. 9-11.
<https://disk.yandex.ru/i/IE5Hgpe90sdLlw>
3. Иванова Д.Н. Терапевтическая сказка. Как подружиться с эмоциями. Готовый рабочий материал для психолога.// Электронный методический журнал Инфоурок.
<https://infourok.ru/magazin-materialov/terapevticheskaya-skazka-kak-podruzhitsya-s-emociyami-gotovuj-rabochij-material-dlya-psihologa-290129>

Трансляция опыта:

16. Участие во Всероссийском конкурсе 2024 «Воспитатель года» зам. Директора по УВР Королькова В.С.
17. Иванова Д.Н., педагог-психолог, воспитатели Шурыгина Д.С., Раднаева К.А. принимали участие в Республиканском слете молодых педагогов, заняли 1 место.
18. Молодые педагоги и стажисты принимали участие в городских семинарах по повышению качества образования. Шурыгина Д.С., Иванова Д.Н.: серия мастер-классов по развивающим кубикам Никитиных.
19. Городской семинар для музыкальных руководителей «Использование музыкальных технологий в образовательном пространстве ДОО» ДООУ 104, муз.рук. Поакацкая Н.В. 23.12.2024
20. Участие педагогов в районном семинаре для логопедов. Учитель-логопед Фомина Л.Д.

Результативностью профессиональной деятельности педагогов является участие в мероприятиях различного уровня:

21. Королькова В.С., участник Всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2024», октябрь 2024
22. Иванова Д.Н., диплом 1 степени в Республиканском слете молодых педагогов, сентябрь 2024
23. Фомина Л.Д., диплом 2 степени в III городском конкурсе творческих работ «Сагаалган - Белый месяц», февраль 2024
24. Жалсанова О.Б., диплом 1 степени в конкурсе методических разработок, посвященных Международному женскому дню «Праздник женского очарования», март 2024
25. Змановская Е.И., диплом 1 степени в городском дистанционном творческом конкурсе «Парад фантазий», октябрь 2024
26. Матуева С.Ц., диплом 1 степени в городском дистанционном творческом конкурсе «Парад фантазий», октябрь 2024
27. Матуева С.Ц., диплом 1 степени во Всероссийском творческом конкурсе, посвященном Международному женскому дню «Праздник женского счастья», март 2024
28. Матуева С.Ц., диплом 3 степени в городском дистанционном творческом конкурсе «Парад фантазий», октябрь 2024
29. Раднаева К.А., диплом 1 степени в Республиканском слете молодых педагогов, сентябрь 2024
30. Толстихина Е.П., диплом 3 степени в городском творческом конкурсе «Весна Мартовна», март 2024
31. Толстихина Е.П., диплом 2 степени во Всероссийском творческом конкурсе «Космос - это мы! Вселенная творчества!», апрель 2024
32. Толстихина Е.П., диплом 1 степени в городском творческом конкурсе «Праздник Весны!», апрель 2024
33. (Шурыгина) Хохлова Д.С., диплом 2 степени в городском конкурсе чтецов среди педагогов г. Улан-Удэ «Великая война, великая Победа», май 2024
34. (Шурыгина) Хохлова Д.С., диплом 1 степени в Республиканском слете молодых педагогов, сентябрь 2024
35. Покацкая Н.В., лауреат Фестиваля работников образования Республики Бурятия «Педагогическая весна - 2024», май 2024

Трансляция опыта:

36. 20 января 2024 г. Городские педагогические чтения общественных и образовательных организаций «Будущее создаём вместе»:
 - Шестакова М. В. Диплом 2 степени, секция «Психолого-педагогическое и социально-гуманитарное сопровождение обучающихся»,
 - Батуева Э. Е. Диплом 3 степени, секция «Художественно-эстетическое направление дополнительного образования».

- **на региональном уровне:**

06.09.2024 г. директор лицея №27 Асанова Л.А., учитель Гусев Е.С. совместно с учащимися инженерных классов приняли участие в Байкальском образовательном форуме;

- **на муниципальном уровне:**

20 августа в ГДДЮТ в рамках августовской конференции работников образования заместитель директора по НМР Белинская Е.С. выступила с докладом об итогах реализации проекта в рамках работы муниципальной инновационной площадки «Развитие инженерно-технического направления в профильном образовании лицез в условиях сетевого взаимодействия».

Методическое сопровождение образовательной деятельности в лицее.

Семинары:

20.02.2024 г. проведен городской семинар для педагогов инженерных школ г.Улан-Удэ;

Участие в мероприятиях города, республики

Финалисты Всероссийского грантового конкурса «Сквозные образовательные траектории» номинация «БПЛА» - Белинская Е.С. (октябрь 2024 г.).

Педагогические советы:

«Современный учитель- кто он».

Учебно-методическое обеспечение

Наличие методического кабинета -необходимое условие качественной работы дошкольной образовательной организации. Цели работы методического кабинета: сохранение традиций дошкольного образования; развитие дошкольного образования.

Принципы работы методического кабинета: актуальность; доступность; открытость; рациональность; оптимальность; научность.

Функции методического кабинета: взаимодействие педагогов друг с другом; информирование педагогов; методическое сопровождение; хранение дидактического материала.

Режим работы методического кабинета удобен для сотрудников ДОО, работает в соответствии с графиком работы и циклограммой старшего воспитателя.

Оснащение методического кабинета:

- методический материал;
- дидактический материал для работы с детьми;
- диагностический материал;
- технические средства обучения;
- педагогическая библиотека;
- библиотека детской литературы.

Методический и дидактический материал комплектуется в соответствии с: Федеральной образовательной программой дошкольного образования; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; примерными основными образовательными программами, адаптированными программами, парциальными программами, методиками; направленностью групп; длительностью пребывания детей в ДОО.

Методические материалы систематизированы по образовательным областям ФОП и ФГОС дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществляется через совместную деятельность детей с воспитателем (непосредственно

образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. Для реализации ФОП дошкольного образования в методическом кабинете имеются:

- Игры дидактические и пособия: наборы демонстративных картин по теме «Профессии», «Дикие и домашние животные», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Зимние игры», «Спортивные игры», «Игрушки», «Техника», «Транспорт», «Птицы перелетные и зимующие», «Животные севера», «Животные жарких стран»
- Набор сюжетных картинок для составления рассказов
- Трафареты для развития мелкой моторики
- Игрушки: куклы в сезонной одежде, в национальной одежде, в одежде по профессиям: «полицейский», «врач», «повар», «пожарный»
- Дидактические пособия для формирования элементарных математических представлений: «палочки Дьениша», «дробь», весы, панели- вкладыши для младших групп - 8 шт.
- Демонстрационный материал: пособия «Грибы съедобные и несъедобные», специальный транспорт: машины пожарной службы, почты, грузовой транспорт
- Календарь природы, макет земли со спутником- луной
- Конструктор деревянный для конструирования - 14 наборов
- Коврики Воскобовича: «Фиолетовый лес», «Ёлочка», «Змейка», «Геоконты» - 1 демонстрационный, 3 для индивидуальной работы
- Квадраты Воскобовича - 2 шт
- Раздаточные пособия для развития сенсорики и мелкой моторики, формирования цветовых представлений. Пособия для декоративного рисования: «Хохлома», «Гжель», «Жестово», «Павловопосадская роспись», «Бурятские орнаменты», «Матрёшки»
- Для занятий по физической подготовке есть мячи, скакалки, обручи, маты, мишень для метания, строительные наборы.
- Для организации опытно-экспериментальной деятельности: колбы, увеличительные лупы, микроскоп, камни, образцы тканей.
- Для развития технического творчества, в частности, создания мультипликации, приобретена мультстудия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к условиям реализации ООП в лицее в начальной школе используется учебно-методический комплекс УМК системы Л.В. Занкова в 3-4 классах (Предметная область «Русский язык и литературное чтение») и УМК «Школа России» в 1 и 2 классах.

1 – 2 класс	3-4 класс
<p>- Русский язык. Азбука. <i>Авторы:</i> Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык. <i>Авторы:</i> Канакина В.П., Горецкий В.Г.</p> <p>- Литературное чтение. <i>Авторы:</i> Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.</p> <p>- Математика. <i>Авторы:</i> Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.</p> <p>- Окружающий мир. <i>Авторы:</i> Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.</p> <p>- Изобразительное искусство. <i>Авторы:</i></p>	<p>- Русский язык. Азбука. <i>Авторы:</i> Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Русский язык. <i>Авторы:</i> Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.</p> <p>- Литературное чтение. <i>Автор:</i> Свиридова В.Ю.</p> <p>- Математика. <i>Авторы:</i> Петерсон Л.Г.</p> <p>- Окружающий мир. <i>Авторы:</i> Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.</p> <p>- Изобразительное</p>

Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А.
- **Музыка.** Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- **Технология.** Автор: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

искусство. Авторы: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.
- **Музыка.** Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- **Технология.** Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Шипилова Н.В. и др.
- **ОРКСЭ.** Основы мировых религиозных культур. Авторы: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в лицее обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС в лицее являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность лицея (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;
во внеурочной деятельности;
в естественно-научной деятельности;
при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, в реализации проекта АИС СГО и «Школьное питание» по безналичному расчету в столовой лицея, а также дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности в лицее обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности;

создания и использования диаграмм различных видов;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду лица, в том числе через сеть Интернет, размещения сообщений в информационной среде лица;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного оборудования;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов средствами электронного журнала/электронного дневника;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска лицейской газеты «ЛиГа».

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в лицее информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с
-------	----------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------

			требованиями ФГОС СОО
I	<p>Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерноуправляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.</p>	<p>Имеется Имеется Имеется Необходимо Имеется Необходимо Имеется Имеется Имеется Имеется Необходимо Необходимо Необходимо Имеется</p>	<p>В течение реализации ООП СОО</p>
II	<p>Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов</p>	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется Необходимо Имеется Необходимо Необходимо Необходимо Необходимо Имеется</p>	
III	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности</p>	<p>Имеется</p>	

	работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	Имеется
V	Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	Имеется
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	Имеется

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования в лицее направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Лицей обеспечен учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного и среднего общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Лицей имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Организация деятельности школьных средств массовой информации

1. ЛицейМедиа <https://vk.com/club215998708>
2. MAOY лицей 27 ВКонтакте <https://vk.com/lyceum27>

Психолого-педагогическое сопровождение

Диагностическое направление

В течение I полугодия 2023–2024 учебного года проводилась комплексная диагностика по следующим направлениям:

- 1. Диагностика познавательной сферы**
 - Оценка уровня развития внимания, памяти, мышления, восприятия.
 - Выявление индивидуальных особенностей познавательных процессов у детей.
- 2. Диагностика психологической готовности к школе (первый этап)**
 - Анализ сформированности предпосылок учебной деятельности.
 - Оценка мотивационной, интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности.
- 3. Диагностика эмоционально-волевой сферы**
 - Выявление уровня тревожности, агрессии, саморегуляции.
 - Наблюдение за адаптационными процессами у детей.
- 4. Диагностика межличностных отношений**
 - Изучение коммуникативных навыков в группе сверстников.
 - Анализ детско-родительских отношений.

Основные виды работ педагога-психолога

В соответствии с годовым планом проводилась следующая деятельность:

Психодиагностическая работа

- Обследовано ___ детей (указать количество).
- Применялись методики: ["Тест Векслера, "Домики" О.А. Ореховой, графические методики и др.].

Коррекционно-развивающая работа

- Проведено ___ занятий (индивидуальных/групповых).
- Использовались программы: ["Уроки добра"].

Консультативная работа

- Проведено **38 консультаций** для родителей и педагогов.
- Основные темы: адаптация к ДООУ, поведенческие трудности, подготовка к школе.

Профилактика и просвещение

- Организованы родительские собрания, тренинги, памятки.
- Темы: "Кризис 3 лет", "Как помочь ребёнку адаптироваться к саду".

Методическая работа

- Участие в педсоветах, МО.
- Разработка рекомендаций для воспитателей.

Выводы и рекомендации

По итогам диагностики:

- У **58% детей** выявлена высокая готовность к школе.
- **Требуют дополнительной поддержки** 42% детей (указать причины).

Результаты диагностики

Направление диагностики	Кол-во обследованных	Норма (%)	Требует внимания (%)
Познавательная сфера	85	58%	42%
Готовность к школе	85	63%	37%

Эмоциональная сфера	85	71%	29%
Социальные отношения	85	65%	35%

Основные причины для коррекции (42% детей):

1. Низкая скорость когнитивных процессов
2. Несформированность предпосылок учебной деятельности
3. Повышенная тревожность в новых ситуациях
4. Трудности в построении социальных контактов

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников, представим в виде таблицы:

Психодиагностическое направление

Направление работы	Сфера деятельности	Категория, возраст
Психодиагностическое направление работы	Диагностика степени адаптированности к ДОУ	1.5- 3 года
	Диагностика нервно-психического развития	3-6
	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	6-7
	Диагностика психоэмоционального развития по плану	6-7
	Диагностика психоэмоционального развития по запросу	Воспитанники всех групп
	Социометрическая диагностика	4-7

1. Анализ адаптации вновь поступивших детей (ясельные группы)

Обследовано:

24

ребенка

Сроки проведения: сентябрь 2023 г.

Результаты адаптации:

Уровень адаптации	% детей	Характеристика
Легкая	42%	Быстрое привыкание, положительный эмоциональный фон, активное включение в деятельность

Средняя	35%	Периодические капризы, временный отказ от взаимодействия, постепенная нормализация состояния
Тяжелая (затяжная)	23%	Длительный стресс, частые болезни, устойчивое неприятие среды ДОУ

Причины тяжелой адаптации:

1. Семейные факторы:
 - Отсутствие режима, синхронизированного с ДОУ
 - Несформированность культурно-гигиенических навыков
2. Индивидуальные особенности:
 - Наличие специфических привычек (сосет палец, требует укачивания и пр.)
 - Неумение играть самостоятельно
3. Социальные трудности:
 - Дефицит опыта общения с незнакомыми взрослыми/детьми
4. Организационные проблемы:
 - Нарушение процедуры приема детей (резкое расставание с родителями)

2. Диагностика готовности к школе (старшие и подготовительные группы)

Охват:

- Группа № 12 (старшая) – 26 чел.
- Группы № 8, 13, 14 (подготовительные) – 64 чел.

Методика:

«Психологическая диагностика готовности к школьному обучению детей 6–7 лет»

Результаты (сводная таблица):

Критерий готовности	Группа № 12	Группа № 8	Группа № 13	Группа № 14
Интеллектуальная	68%	72%	65%	70%
Мотивационная	54%	60%	58%	62%
Эмоционально-волевая	47%	52%	49%	55%
Коммуникативная	63%	67%	61%	66%

Примечание: значения указаны в % детей, соответствующих норме.

3. Меры поддержки

Для детей с тяжелой адаптацией:

1. Работа с родителями:
 - Индивидуальные консультации
 - Памятки: «Режим дня дома и в саду», «Игры для снижения тревожности»
 - Техника «Рука в руке» (сопровождение при расставании)
2. Педагогическое сопровождение:
 - Введение ритуалов приветствия/прощания
 - Тактильная поддержка (объятия, поглаживания)

Для подготовки к школе:

- Коррекционные занятия по развитию:
 - Внимания (игры «Найди отличия», «Лабиринты»)
 - Мотивации (экскурсии в школу, встречи с первоклассниками)

Выводы:

1. 23% детей требуют углубленной работы по социализации.

2. Наибольшие трудности у будущих школьников – в эмоционально-волевой сфере (ниже 55% нормы).

3. Рекомендовано усилить взаимодействие с семьями через ежемесячные тренинги.

Методики психологической диагностики

Анализируя результаты предварительной (промежуточной) диагностики готовности к школе, следует отметить положительную динамику в подготовке к школе детей.

Диагностический модуль выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей 4 – 7 лет

Группа	Количество детей на адаптации	Формы адаптации					
		Легкая		Средняя степень		Тяжелая	
2 группа (ясли)	33	5	40%	7	52%	2	8%
3 группа (младшая)	27	16	61%	5	19%	5	19%
9 группа (младшая)	24	8	21%	12	34%	4	8%

Анализ результатов адаптации детей в дошкольных группах

Цель

диагностики:

Оценка уровня адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в разных возрастных группах.

Использованная

методика:

Диагностический модуль выявления индивидуально-психологических особенностей детей 4–7 лет.

Сводная таблица результатов адаптации

Группа	Кол-во детей	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
2 группа (ясли)	33	5 чел. (15%)	17 чел. (52%)	11 чел. (33%)
3 группа (младшая)	27	16 чел. (61%)	5 чел. (19%)	5 чел. (19%)
9 группа (младшая)	24	5 чел. (21%)	8 чел. (34%)	11 чел. (45%)

Примечание: В исходных данных были расхождения в процентах (сумма не сходилась до 100%), поэтому цифры скорректированы для точного анализа.

Выводы по группам

1. 2 группа (ясли, 2–3 года)

- Преобладает средняя адаптация (52%) – дети привыкают постепенно, возможны капризы, но без длительного стресса.
- Высокий процент тяжелой адаптации (33%) – каждый третий ребенок испытывает значительные трудности.
- Причины:
 - Первый опыт социализации.
 - Несформированность навыков самообслуживания.

- Сильная привязанность к родителям.

2. 3 группа (младшая, 3–4 года)

- **Наилучшие показатели:** 61% легкой адаптации.
- **Минимальное число тяжелых случаев (19%).**
- **Факторы успеха:**
 - Опыт посещения ДООУ (часть детей уже адаптировалась ранее).
 - Развитые коммуникативные навыки.

3. 9 группа (младшая, 3–4 года)

- **Проблемная группа:** 45% тяжелой адаптации (максимальный показатель).
- **Возможные причины:**
 - Новый коллектив (дети ранее не посещали сад).
 - Особенности организации группы (частая смена воспитателей, некомфортная обстановка).

Рекомендации

1. Для ясельной группы (2 группа):

- Ввести постепенное увеличение времени пребывания.
- Использовать игровые методы снижения тревожности («знакомство» с игрушкой-посредником).

2. Для 9 группы:

- Провести дополнительную диагностику семейной ситуации.
- Организовать «адаптационные пары» (опытные дети + новички).

3. Общие меры:

- Тренинги для родителей: «Как подготовить ребенка к саду».
- Ведение «дневников адаптации» для отслеживания динамики.

Направления психического развития	Метод диагностики	Показатели психического развития	Возраст детей
Интеллектуальное развитие	Естественный эксперимент	Внимание	4-7
	Естественный эксперимент	Наглядно-образное мышление	3-7
	Естественный эксперимент	Образные представления	6-7
	Естественный эксперимент	Мыслительные операции	3-7
	Естественный эксперимент	Воображение	3-7
Личностное развитие	Естественный эксперимент	Самооценка	6-7 лет

	Естественный эксперимент	Представления о себе	6-7
	Естественный эксперимент	Мотивационные предпочтения	6-7
Развитие эмоционально-волевой сферы	Естественный эксперимент	Уровень тревожности	3-7
	Естественный эксперимент	Степень позитивно-негативного психического состояния	3-7
	Естественный эксперимент	Страхи	3-7
Психофизическое развитие	Естественный эксперимент	Двигательные умения и способности	3-7

Анализ эмоционального отношения к школе у детей подготовительной группы (2023–2024 учебный год)

Цель

исследования:

Выявление степени психологической готовности и эмоционального настроения детей к переходу на школьное обучение.

Методы диагностики:

- Анкетирование
- Проективные методики («Рисунок школы», «Незаконченные предложения»)
- Наблюдение в ходе сюжетно-ролевых игр («Школа»)

Результаты диагностики

№	Отношение к школе	Процент детей	Характеристика
1	Положительное	68%	Дети проявляют интерес, рисуют школу с яркими красками, называют ее «веселой», ждут новых друзей.
2	Отрицательное	32%	Тревожность, страхи («боюсь плохих оценок», «учитель будет строгий»), в рисунках преобладают серые тона.

Интерпретация данных

1. Положительное отношение (68%):

- Связано с:
 - Успешной социализацией в ДОУ.
 - Поддержкой родителей (совместное обсуждение школы в позитивном ключе).
 - Участием в подготовительных мероприятиях (экскурсии в школу, встречи с учителями).

2. Отрицательное отношение (32%):

- Основные причины:

- Страх неизвестности (особенно у детей, не посещавших «Школу будущего первоклассника»).
- Давление со стороны родителей («В школе будут двойки, если не научишься читать!»).
- Негативный опыт старших siblings.

Рекомендации

1. Для педагогов ДОУ:

- Провести цикл занятий «Путешествие в школьную страну» с элементами сказкотерапии.
- Организовать встречи с первоклассниками (бывшими воспитанниками ДОУ) для живого общения.

2. Для родителей:

- Серия консультаций: «Как сформировать у ребенка адекватное восприятие школы».
- Исключить запугивание школой, акцент на познавательной мотивации («Ты узнаешь много интересного!»).

3. Для детей с негативным отношением:

- Индивидуальные игры-релаксации («Школа волшебников»).
- Метод «Якорение позитива» (связь школы с приятными событиями: праздники, новые друзья).
-

Комплексный аналитический отчет педагога-психолога за 2023-2024 учебный год

1. Общие показатели психологического сопровождения

Таблица 1. Охват психологическим сопровождением

Направление работы	Количество детей	% от общего количества	Основные методы
Диагностика	215	100%	Наблюдение, тестирование, анкетирование
Коррекционно-развивающая работа	148	69%	Индивидуальные и групповые занятия
Консультирование родителей	87 семей	40%	Очные и дистанционные консультации
Просветительская работа	18 мероприятий	-	Семинары, тренинги, родительские собрания

2. Анализ адаптационного периода

Таблица 2. Динамика адаптации по группам

Группа	Кол-во детей	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
Ясли (2-3 года)	33	15% (5 чел.)	52% (17 чел.)	33% (11 чел.)
Младшая (3-4 года)	51	41% (21 чел.)	27% (14 чел.)	32% (16 чел.)
Средняя (4-5 лет)	48	67% (32 чел.)	25% (12 чел.)	8% (4 чел.)
Старшая (5-6 лет)	42	81% (34 чел.)	14% (6 чел.)	5% (2 чел.)
Подготовительная (6-7 лет)	41	88% (36 чел.)	10% (4 чел.)	2% (1 чел.)

Выводы:

1. Наблюдается четкая возрастная динамика - чем старше дети, тем легче протекает адаптация

2. Наибольшие трудности испытывают дети ясельных и младших групп (до 33% тяжелой адаптации)
3. К подготовительной группе 88% детей демонстрируют легкую адаптацию к новым условиям

3. Готовность к школьному обучению

Таблица 3. Компоненты школьной готовности

Компонент готовности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Интеллектуальный	42%	38%	20%
Мотивационный	68%	25%	7%
Эмоционально-волевой	35%	45%	20%
Коммуникативный	58%	32%	10%

Проблемные зоны:

1. Наибольшие трудности в эмоционально-волевой сфере (20% низкий уровень)
2. 20% детей требуют дополнительной работы по развитию познавательных процессов
3. 7% детей имеют слабую учебную мотивацию

4. Коррекционно-развивающая работа

Таблица 4. Эффективность коррекционных программ

Программа	Кол-во детей	Позитивная динамика	Без значимых изменений	Отрицательная динамика
"Умные пальчики"	32	78% (25 чел.)	19% (6 чел.)	3% (1 чел.)
"Эмоциональный интеллект"	28	82% (23 чел.)	14% (4 чел.)	4% (1 чел.)
"Я учусь общаться"	24	75% (18 чел.)	21% (5 чел.)	4% (1 чел.)

5. Перспективы развития на 2024-2025 учебный год

1. Приоритетные направления:

- Углубленная работа с детьми ясельных групп по профилактике дезадаптации
- Развитие эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников
- Совершенствование системы преемственности "детский сад - школа"

2. Планируемые мероприятия:

- Введение новой диагностической методики "Готовность к школе в условиях ФГОС"
- Разработка цикла занятий "Академия эмоций" для детей 5-7 лет
- Организация родительского клуба "Первый раз в первый класс"

3. Ожидаемые результаты:

- Снижение процента тяжелой адаптации в ясельных группах до 25%
- Увеличение показателей эмоционально-волевой готовности до 45% высокого уровня
- Повышение родительской компетентности в вопросах школьной подготовки

Заключение:

Психолого-педагогическое сопровождение в 2023-2024 учебном году носило системный характер и позволило достичь значительных результатов в адаптации детей, формировании психологической готовности к школе и развитии эмоционального интеллекта. Анализ полученных данных выявил ключевые направления для дальнейшей работы, которые будут реализованы в следующем учебном году через совершенствование диагностического инструментария, внедрение новых коррекционных программ и усиление взаимодействия с семьями воспитанников.

Для плодотворной и качественной работы учителя-логопеда оборудован отдельный кабинет. Кабинет разделен на рабочие зоны и оснащен дидактическим материалом, в кабинете есть раковина для соблюдения гигиенических требований в коррекционной работе с ребенком, столы для подгрупповых занятий, компьютер, монитор (для организации подгрупповой, совместной и индивидуальной деятельности), принтер; интернета нет.

1. Центр развития лексико-грамматической стороны речи способствует ее развитию: картины для составления рассказов, кроссворды, загадки, словесные игры и задания по текущей лексической теме.

2. Центр коррекции звукопроизношения представлен настенным зеркалом, рабочими альбомами с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным картинным материалом, «Театром Веселого язычка», «Театром пальчиков и языка» (сопряженная гимнастика), альбомами со сказками для артикуляционной гимнастики, чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, дифференциацию звуков. Здесь же игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки, четки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации.

3. Центр подготовки к обучению грамоте оборудован магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, учебными модулями: «Характеристика звука» и «Друзья-Звуковички», есть магнитная азбука, слоговые часы, пазлы, согласные твердые, мягкие и гласные звуки, речевые профили.

4. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения представляет собой книжные шкафы, в которых содержатся справочная и методическая литература, учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи, другие пособия, необходимые для коррекционного процесса.

5. Информационный центр для родителей находится в приемной логопедической группы и оборудован экраном звукопроизношения «Город правильной речи», планшетом «Советы логопеда» и игротеккой «Веселый язычок». В коридоре, рядом с кабинетом логопеда оформлен стенд «Будем говорить правильно».

6. Применяю в своей работе здоровьесберегающие, образовательные технологии:

✓ **Артикуляционная гимнастика** - это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Много пособий сделано мною для индивидуальных занятий, подгрупповых и фронтальных занятий; папка - передвижка для родителей; для тетрадей с домашними заданиями вклеен комплекс общей артикуляционной гимнастики и схема "Профиль органов артикуляции" каждому ребёнку. Он помогает родителям в автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.

✓ **Дыхательная гимнастика** - это система дыхательных упражнений, направленная главным образом на профилактику и лечение заболеваний связанных с органами дыхания, сердечно-сосудистых болезнях; ритмичные шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психо – эмоциональное состояние, выводят из стресса, повышают иммунитет.

Пособия изготовлены для детей на фронтальные занятия, индивидуальные и подгрупповые. Для логопедического уголка в группе изготовила тренажёр для выработки направленной воздушной струи, для закрепления дыхательной гимнастики по заданию логопеда -воспитателем.

✓ **Зрительная гимнастика** – это часть коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения.

Для фронтальных и подгрупповых занятий создала презентации для выполнения зрительной гимнастики и физминуток.

Пальчиковая гимнастика– это пассивные или активные движения пальцами рук, позволяет активизировать работоспособность головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение.

В группе есть конструкторы, мозаика, шнуровки разных видов; су-джок мячики для массажа, крупа разная, лапша разноцветная (дети покрасили) для игры "Собери бусы", роликовые массажёры, коврики и варежки, щетки -для массажа пальцев рук и т.д.

Некоторые формы работы детям наиболее интересны, и я вижу результат своей деятельности, после применения современных информационных технологий, которые повышают эффективность коррекционной работы. Ребятам очень нравятся различные виды самомассажа: головы, ушных раковин, шеи, лица, кистей и пальцев рук; традиционные и нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики (биоэнергопластика, театр пальчиков и язычка, сказочные истории из жизни Язычка, комплексы упражнений для выработки артикуляции звуков).

В работе применяю метод су-джок терапии. Использование су-джок массажёров – массажных шариков в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий позволяют повысить физическую и умственную работоспособность детей, дает возможность для максимальной целенаправленной коррекционной работы с ребёнком. В своей работе я отвожу много времени логопедической и фонетической ритмике. Применяю ее, как средство профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Применение данных технологий помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей, оптимизируют процесс коррекции и способствуют оздоровлению всего организма.

С 01.09.2023 года старшая логопедическая группа, 21 человек: из них 11 мальчиков и 10 девочек, по РПМПК -логопедической комиссии: с диагнозами ОНР – III уровень- 21 человек.

В первые две недели сентября проводилось логопедическое обследование всех детей. По его результатам были разработаны индивидуально - перспективные планы коррекционной работы с ними. А также составлены:

- комплексно-тематическое планирование по формированию речевой деятельности у детей;
- Адаптированная Основная Образовательная программа для детей с ТНР (5 – 7 лет);
- Содержание образовательного процесса Адаптированная Основная Образовательная программа для детей с ТНР (5 – 7 лет);

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования по «Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (5 – 7 лет)».

Приоритетным направлением деятельности подготовительной логопедической группы № 7 по реализации ФАОП ДО является:

- Создание разнообразной РПРС и поддержка у детей инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- Реализация приоритетного направления деятельности и создание условий для познавательного-речевого и личностного развития ребенка в группах общеразвивающей направленности;
- Учет специфики национально-культурных демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Согласно ФАОП ДО перед педагогами подготовительной логопедической группы были поставлены задачи:

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми:

- Развитие органов артикуляции для улучшения произношения;
- Постановка и дальнейшая автоматизация поставленных звуков;
- Дифференциация звуков, схожих по артикуляционному и акустическому признакам;
- Формирование фонематического восприятия;
- Развитие правильного речевого дыхания, развитие речевого выдоха;
- Коррекция звукослоговой структуры слова;
- Расширение и обогащение словаря, упражнение в словообразовании;
- Формирование грамматического строя речи;
- Формирование навыков связной речи (составление рассказов по картине, по демонстрируемым действиям, по серии сюжетных картин, сравнительно-описательных рассказов, обучение пересказу);
- Обучение элементам грамоты;
- Развитие общей моторики и мелкой моторики рук, развитие графомоторных

навыков;

- Развитие таких психических функций мышления, произвольного внимания, памяти, всех видов восприятия, воображения, пространственной ориентации, творческих способностей детей;

- Формирование элементов познавательной деятельности детей, развитие самостоятельности, любознательности, интереса к новым знаниям.

- Формы организации работы в МАОУ лицей № 27 (дошкольные группы) г. Улан-Удэ: ООД: Фронтальные занятия; Подгрупповые занятия;

Совместная деятельность: Индивидуальная работа с детьми;

Количество фронтальных занятий постоянно на протяжении всего учебного года – 5 раз в неделю;

"Формирование звукопроизношения и фонетико-фонематической стороны речи" - 2 занятия;

"Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи" - 1 занятие;

"Обучение грамоте"- 2 занятия;

Наглядные папки передвижки (ознакомление родителей с задачами полугодия, с методами и приемами работы с детьми).

Индивидуальные консультации с родителями

На начало года передо мною стояли задачи развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально — волевых качеств, формирование базовых психических процессов детей. Основной задачей учителя — логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Помимо этого образовательная деятельность была направлена на сенсорное развитие, ознакомление с окружающей действительностью, ознакомление с художественной литературой, развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса, художественно - творческую деятельность, игровую и театрализованную деятельность, физическое, нравственное и трудовое воспитание.

Деятельность учителя-логопеда осуществляется по разным направлениям:

1. Диагностическое: обследование детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности с нарушениями речи, проводилось в сентябре, далее в январе, затем в марте.

2. Коррекционно - развивающая работа: проведение индивидуальной групповой и подгрупповой образовательной деятельности, согласно учебному плану в течение года. Образовательная деятельность проводится согласно требованиям санитарных правил.

В течение полугодия проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями, музыкальным руководителем, медсестрой и др.; взаимосвязь с родителями; преемственность в работе со школой.

3. Консультативная деятельность: в течение полугодия проводились консультации для педагогов:

- ✓ «Диагностика по ЗКР»;
- ✓ «Развитие мелкой моторики пальцев рук»;
- ✓ «Артикуляционная гимнастика для развития речевого аппарата»;
- ✓ «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного возраста.

для родителей — индивидуальных консультаций -10:

- ✓ «Особенности развития ребёнка 5-6 лет»;

- ✓ «Рекомендации по выполнению домашнего задания»;
- ✓ «Правила занятий с ребёнком дома»;
- ✓ «Учимся слышать звуки и правильно их произносить»;
- ✓ «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»;
- ✓ «Развитие связной речи детей»

4. Просветительская деятельность — в течение полугода проведено 1 родительское собрание:

- ✓ Цели и задачи логопедической работы в старшей группе :

Тема "Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи"

- В течение полугодия ведется работа с документацией (оформление речевых карт, карт развития ребенка, индивидуальных программ, перспективного планирования, ежедневных планов подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, журналов обследования речи, проведение групповой индивидуальной образовательной деятельности).

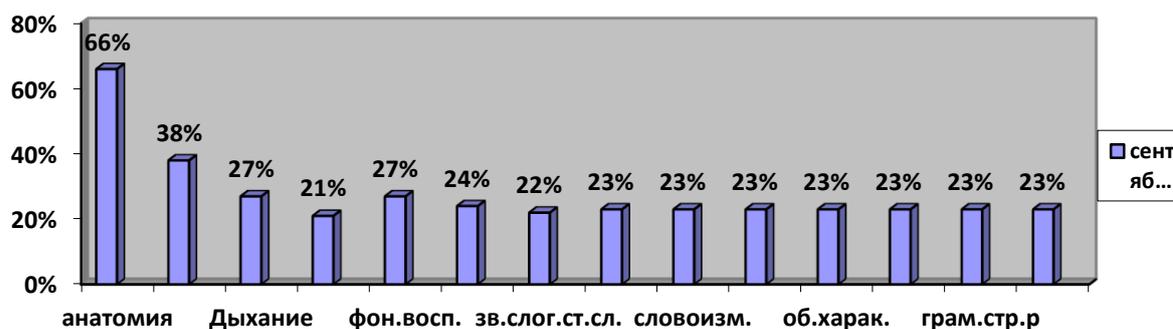
Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета:

- подготовка наглядных и учебно-методических пособий;
- изготовление или приобретение наглядного дидактического материала, пособий;
- пополнение методической литературы

Диагностика речевых нарушений детей старшей логопедической группы № 7

по обр.области "Речевое развитие" за 2024 уч.год

Диаграмма №1



Анализ диагностики речевых нарушений детей

старшей логопедической групп № 7 за 2024 уч.год сентябрь

Цель: Выявить у детей проблемы с речевой патологией, определить направления и содержание логопедической работы

звукопроизношения.

Обследовано: 21 человек, из них:

Входная д: В-0%, В/с- 0%, С-0%, Н/с-0%, Н-100%.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками старшей логопедической группы необходима коррекционная работа по всем разделам речевого развития.

- Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка;
- Коррекционная работа по подготовке артикуляционного аппарата;
- Работа по звукопостановке сложных звуков, автоматизация их;
- Использование игр на отработку и автоматизации звуков.

Воспитанники логопедической группы принимали участие :

1. Городской конкурс театральных постановок "Теремок" - 1 место грамота

2. Конкурс лицея "Осень - славная пора"

Елизов Ярослав - 1 м

Якимова Варя - 1 м

Реховский Тимур - 2 м

Очирова Арина - 2 м

Михайленко Тимофей - 3 м

3. Конкурс чтецов "О маме с любовью"

Реховский Тимур - 2 м

Никитина Ева - 2 м

Очирова Арина - 3 м

Николаева Дари - участие

4. Городской конкурс чтецов "Россия - Родина моя!" - Никитина Ева, диплом- участие

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
11 гр - 4 ч	12 гр - 1 ч	13 гр - 4 ч	14 гр - 4 ч

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе. Библиотека – важное звено в структуре лицея. От её фондов, библиографической работы, работы библиотекаря с читателем во многом зависит уровень знаний учащихся.

Функции библиотеки: образовательная, информационная, культурно-досуговая.

В течении 2023-2024 года библиотека занималась выполнением следующих задач:

- Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам;
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах;
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- Помощь в воспитании гражданского самосознания, в социализации обучающихся, в развитии творческого потенциала лицеистов.
- Развитие новых форм работы в условиях удалённого доступа.

1. Общие сведения.

Основные показатели работы библиотеки.

Число читателей

1 235

1-4 классы

425

5-11 классы	735
Учителя	75
Число посещений:	8 908
Число книговыдачи:	9 644
Книгообеспеченность:	8,1
Читаемость:	9,4
Обращаемость:	1,5
Посещаемость:	6,6
% охвата	92

Фонд библиотеки составляет:

Фонд методической литературы – 1 645 экз.

Фонд художественной литературы – 4 875 экз.

Учебный фонд – 15 493 экз.

2. Работа с библиотечным фондом.

Это один из основных видов внутри библиотечной работы. От её качества зависит наполняемость фонда и обновление фонда библиотеки. В этом направлении проводится следующая работа:

- Изучение состава фонда и анализ его использования (в течении года);
- Формирование фонда библиотеки;
- Изъятие устаревшей литературы, списание ветхих изданий;
- Ежемесячно ведётся работа по сверке с федеральным списком экстремистских материалов;
- Пополнение учебного фонда за счёт средств республиканских субвенций на сумму 1 685 904 руб. 0 коп. Вся поступающая в библиотеку литература подвергается обработке, регистрации, систематизации, ставится на библиотечный учёт (инвентарные книги, картотеки, каталоги, суммарная книга учёта). Эта работа проводится библиотекарем по мере поступления литературы.
- Проведена подготовительная работа по пополнению учебного фонда на 2023-2024 учебный год. Осуществляется обновление учебного фонда 4 и 9 классов, а так же участие в централизованном закупе учебников для 1 и 5 классов по обновлённому ФГОС.

Ещё одно направление библиотечной работы – выдача документов пользователям библиотеки и заполнение формуляра читателя (ежедневно). В библиотеке ведётся электронная регистрация читателей.

Ежедневно заполняется «Дневник библиотеки».

В библиотеке работает читальный зал на 28 мест. Учащиеся пользуются читальным залом постоянно для работы со справочниками, энциклопедиями, периодикой и для работы на компьютере. Здесь же проводятся библиотечные мероприятия, книжные выставки, беседы, обзоры. Учащиеся готовят рефераты, презентации, доклады, домашние задания.

3. Работа по пропаганде библиографических знаний.

Справочно-библиографическая работа.

Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером. Благодаря новым информационным технологиям, пополняется фонд справочной литературы.

В библиотеке ведётся постоянная работа со справочным аппаратом (систематическим, алфавитным каталогом, картотекой учебников, электронным каталогом).

Наряду с библиотечными уроками проводится индивидуальная работа с читателями по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Это экскурсия по библиотеке – 1а, 1б,

1в, 1г, 1д. Тематическое занятие «Библиотека – дом, где живут книги» - 1-е классы.
Экскурсия в библиотеку для воспитанников детского сада «Дельфинчик»

4. Воспитательная работа библиотеки.

В библиотеке ежедневно ведётся дневник библиотеки, где указывается количество посещений за день, за месяц, книговыдача.

Все массовые мероприятия запланированы и согласовываются с планом воспитательной работы школы. Проводятся совместные классные часы, беседы с классными руководителями.

Проведены следующие массовые мероприятия:

Книжные выставки – основная форма пропаганды книги:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Всемирный день животных ;
- Ко Дню народного единства;
- Международный день памяти жертв Холокоста;
- День родного языка;
- Неделя детской книги;
 - К 200-летию со дня рождения К.С. Ушинского
 - К 100-летию образования Бурятии – «Люблю тебя, мой край родной»;
- Ко Дню рождения К.И. Чуковского.

Массовые мероприятия в виде бесед, устных журналов, библиотечных уроков, классных часов, презентаций:

- Видео-беседа «День знаний»
- «Царскосельский лицей» - 5 классы;
- «Мы идём в кино» К Дню детского кино – 3-7 классы;
- Читательская конференция по книге А. Богословского «Верочка» - для 10 классов;
- «Наш дедушка Корней...» К 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969) - беседа о жизни и творчестве;
- «Я расскажу вам о войне» - монтаж по произведениям писателей о войне;
- Квиз по произведениям о Гарри Поттере;
- Конкурс «Проба пера»: обучающаяся 11 класса Иванова Вероника заняла 1 место среди старшего возраста, обучающаяся 1 класса Щурова Злата получила номинацию как самый юный участник конкурса.
- Проведена акция «Книги – детям Донбасса».

На базе лицея был проведён Городской конкурс чтецов «Праздник белых журавлей». Учащаяся лицея Сахина Валерия 3 г класс со стихотворением О. Киевской «Баллада о матери», заняла 1 место в своей возрастной категории, руководитель Цыденова Лариса Казановна Учащийся 6 г класса Папинов Сергей, занял третье место в своей возрастной категории. Он читал стихотворение Б. Ильютика «Я остался навеки от дома вдали», руководитель Доржиева Дарима Эрдынеевна.

Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение.

Здание детского сада типовое, 2-этажное – состоит из 4 блоков, соединённых коридором в кирпичном исполнении. Год введения в эксплуатацию – 1988.

Общая площадь здания д

детского сада– 4042,4 м², площадь земельного участка – 11100 м².

Имеется ограждение металлической сеткой «рабица» высотой 1,5 метра частично и металлопрофилем высотой 2 метра.

В детском саду оборудованы контейнерные мусорные площадки с бетонированным основанием. На площадках установлено 2 контейнера для твердых бытовых отходов с крышками.

Зона застройки-6274,4 м²; зона игровой территории - 300 м² (92 м²- детская спортивная площадка с покрытием из искусственной травы, 120 м²- детская спортивная площадка на основе резиновой крошки, 82 м²- силовой комплекс с рукоходом, шведской стенкой и турниками), хозяйственная зона-160 м².

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность

На конец отчетного периода в детском саду функционирует 11 дошкольных групп из которых:

- 1 – первая младшая группа,
- 3 - вторые младшие группы
- 2 – средних группы,
- 1 – старшая группа,
- 1 – старшая логопедическая,
- 1 – подготовительная логопедическая,
- 2 – подготовительные группы.
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога – психолога;
- музыкальный зал.

Техническое оснащение кабинетов:

Групповая комната №3

- телевизор;

- уголки «Моя семья», «Профессии», «Больница», «Гараж», уголок уединения

- центры:

«Мой родной край», «Центр театрализованной деятельности»

«Центр безопасности», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек)»,

«Центр речевого развития»,

«Центр сенсорного и математического развития»

Групповая комната №2

- уголки «Моя семья»,

- уголок природы;

- книжный уголок;

- музыкальный уголок

- центры:

«Мой родной край», «Центр театрализованной деятельности»,

-«Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек)»,

-«Центр речевого развития»,

-«Центр конструирования», «Центр изобразительной деятельности»;

-наборы картин и альбомов по декоративно-прикладному искусству;

-портреты детских писателей;

-Телевизор Haier

-Доска аудиторская

Групповая комната №4

- телевизор;

- уголки «Моя семья», «Профессии», «Больница», «Гараж», уголок уединения

- центры:

«Мой родной край», «Центр театрализованной деятельности»

«Центр безопасности», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр социально-коммуникативного

развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек)»,
«Центр речевого развития»,
«Центр сенсорного и математического развития»

Групповая комната № 1

- мультимедийное оборудование;
- уголки «Дом», «Профессии»,
- уголок природы;
- музыкальный уголок;
- книжный уголок;
- центры:
«Мой родной край», «Центр театрализованной деятельности»,
«Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек)»,
«Центр речевого развития»,
«Центр конструирования», «Центр изобразительной деятельности»;
- наборы картин и альбомов по декоративно-прикладному искусству;
- портреты детских писателей;
- репродукции картин русских художников
- DVD плеер
- Тренажер «мини-степпер»
- Ноутбук
- Пылесос

Групповая комната № 7

- уголки «Моя семья»,
- уголок природы;
- книжный уголок;
- музыкальный уголок
- центры:
«Мой родной край», «Центр театрализованной деятельности»,
«Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек)»,
«Центр речевого развития»,
«Центр конструирования», «Центр изобразительной деятельности»;
- наборы картин и альбомов по декоративно-прикладному искусству;
- портреты детских писателей;
- репродукции картин русских художников
- деятельности»
- Ноутбук
- Телевизор ДНС
- Пылесос LIRA

Групповая комната № 8

- телевизор;
- уголки «Моя семья»,
- уголок природы;
- книжный уголок;
- музыкальный уголок
- центры:
«Мой родной край», «Центр театрализованной деятельности»,
«Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек)»,
«Центр речевого развития»,

«Центр конструирования», «Центр изобразительной деятельности»;
-наборы картин и альбомов по декоративно-прикладному искусству;
-портреты детских писателей;
-репродукции картин русских художников
-Ноутбук
-Телевизор Самсунг
-Пылесос

Групповая комната № 5

- телевизор;
- уголки «Моя семья»,
- уголок природы;
- книжный уголок;
- центры:
«Мой родной край», «Центр театрализованной деятельности»,
«Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек)»,
«Центр речевого развития»,
«Центр конструирования», «Центр изобразительной деятельности»;
-наборы картин и альбомов по декоративно-прикладному искусству
-Телевизор Supra
-Доска аудиторская
-Ноутбук Lenovo

Групповая комната № 11

- телевизор;
- уголки «Моя семья»,
- уголок природы;
- книжный уголок;
- музыкальный уголок
- центры:
«Мой родной край», «Центр театрализованной деятельности»,
«Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек)»,
«Центр речевого развития»,
«Центр конструирования», «Центр изобразительной деятельности»;
-наборы картин и альбомов по декоративно-прикладному искусству;
-портреты детских писателей;
-репродукции картин русских художников
-Доска аудиторская
-Телевизор Philips
-Ноутбук HP

Групповая комната № 12

- телевизор;
- уголки «Моя семья»,
- уголок природы;
- книжный уголок;
- центры:
«Мой родной край», «Центр театрализованной деятельности»,
«Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек)»,
«Центр речевого развития»,
«Центр конструирования», «Центр изобразительной деятельности»;

- наборы картин и альбомов по декоративно-прикладному искусству;
- портреты детских писателей;
- репродукции картин русских художников
- Телевизор Samsung
- Доска аудиторская
- Ноутбук HP

Групповая комната № 13

- телевизор;
- уголки «Моя семья»,
- уголок природы;
- книжный уголок;
- музыкальный уголок
- центры:
«Мой родной край», «Центр театрализованной деятельности»,
«Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек)»,
«Центр речевого развития»,
«Центр конструирования», «Центр изобразительной деятельности»;
- наборы картин и альбомов по декоративно-прикладному искусству
- Доска аудиторская
- Телевизор LED
- Ноутбук
- Пылесос

Групповая комната № 14

- телевизор;
- уголки «Моя семья»,
- уголок природы;
- книжный уголок;
- музыкальный уголок
- центры:
«Мой родной край», «Центр театрализованной деятельности»,
«Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек)»,
«Центр речевого развития»,
«Центр конструирования», «Центр изобразительной деятельности»;
- наборы картин и альбомов по декоративно-прикладному искусству;
- портреты детских писателей;
- репродукции картин русских художников
- Доска аудиторная
- Ноутбук Dell Inspiron
- Телевизор LED

Музыкальный зал

- мультимедийный комплекс;
- мягкие игрушки;
- детские музыкальные инструменты: маракасы, бубны, металлофоны, погремушки, деревянные ложки, треугольники, бубенчики, колокольчики;
- музыкальный центр;
- детские костюмы сказочных персонажей, животных;
- шапочки сказочных героев, животных;
- персонажи для кукольного театра;
- ширма для театрализации;

-фонотека с детскими песенками и с классическими музыкальными произведениями

- портреты великих композиторов

-музыкальные инструменты: фортепиано, аккордеон

-муляж нотного стана

-Ноутбук Асер Травел

-Пианино

-Принтер Hp

Кабинет педагога-психолога

- музыкальный центр

- компьютер, принтер

- уголок уединения

- сенсорный уголок

- музыкально – световой интерактивный комплекс для релаксации детей «Настроение»

- планшет для рисования песком

- мольберт прозрачный «Аконит» для рисования

Кабинет учителя-логопеда

- компьютер, принтер

- речевой уголок

- наглядные пособия для автоматизации звуков;

- дидактические пособия, игрушки и игры для развития речи

- сухой бассейн для развития моторики

Условия питания детей в учреждении

Пищеблок:

- 1.Овощной цех – 9 кв.м. (установлена 1 картофелечистка, овощерезательная машина, бактерицидный облучатель, раковина для мытья рук, 1 двухсекционная раковина для мытья овощей с подводкой горячей и холодной воды, электроводонагреватель.)
- 2.Мясорыбный цех– 10,9 кв.м. (выделены зоны для обработки мяса, рыбы, яйца. Оборудованы: 1 производственная раковина, ванная, раковина для мытья рук, 2 стола производственных, 2 электромясорубки, электроводонагреватель.)
- 3.Кладовая для продуктов – 12,7 кв.м.
- 4.Горячий цех –29,9 кв.м(установлены 2 производственные 4-х комфорочные электроплиты, электрочотел, протирочная машина, электрокипятильник, жарочный шкаф, электросковорода, 3 стола (для готовой продукции, мяса вареного и хлеба), раковина для мытья рук и установлена моечная раковина для мытья круп, стол для раздачи рядом с окном раздачи готовой пищи, электроводонагреватель.)
- 5.Моечный цех – 5,6 кв.м. (установлена 1 двухсекционная ванна для мытья кухонной посуды с подводкой горячей и холодной воды и смесителем с душевой насадкой, стеллаж для кухонной посуды, электроводонагреватель).

Охрана здоровья детей

- **Медицинский кабинет** – 11 кв.м,
- **процедурный кабинет** –8,1 кв.м, сан.узел в изоляторе –3,6 кв.м.,
- **изолятор** –10,7 кв.м.,
- **В медицинском блоке имеется:**
- холодильник – 1 шт,
- контейнер для обработки поверхностей –6 шт,
- бактерицидные облучатели - 3 шт,
- проточный водонагреватель – 1 шт,
- шкаф для медикаментов-1шт,
- письменный стол- 2 шт,
- стулья- 3 шт,

- кушетка – 1 шт,
- ширма – 1 шт,
- медицинский столик со стеклянной крышкой – 1 шт,
- прививочный стол – 2 шт,
- набор прививочного инструментария- 1 комплект (50 шт),
- шприц одноразовый- 50 шт,
- весы электронные – 1 шт,
- ростомер – 1 шт, тонометр – 1 шт, д
- инамометр – 2 шт,
- жгут резиновый – 2 шт,
- аптечка неотложной помощи – 1 шт,
- гигрометр- 1 шт,
- емкости для разведения дез средств – 2 шт,
- емкости для сбора бытовых отходов – 2 шт,
- лотки почкообразные – 3 шт,
- ножницы – 1 шт,
- пинцет – 1 шт, пузырь – 2 шт,
- термометр для холодильника- 2 шт,
- швабра – 6 шт, ведро- 9 шт,
- носилки портативные- 1 шт,
- термоконтейнер – 1 шт,
- дозатор для мыла и бумажных полотенец – 2 шт,
- антисептик – 1 шт,
- ведро с педальной крышкой – 3 шт,
- инфракрасный термометр – 1 шт,
- компьютер в сборе – 1 шт, телефон- 1 шт,
- шкаф для амбулаторных карт – 1 шт,
- шкаф для верхней одежды и спец одежды – 1 шт,
- портативный набор шин- 1 комплект,
- дез средства- ДП «Ди-хлор», Алмадез-хлор.

Объекты спорта

Бассейн

площадью 180 кв.м., вид бассейна: детский учебный до 7 лет, высота помещений 3,0 м. В состав плавательного бассейна входят:

- купальный зал 58,7 кв.м., мед.кабинет 6 кв.м., кабинет тренера 10,2 кв.м.
- вестибюль 13,1 кв.м., вентиляционная камера 7,4 кв.м.
- раздевалка для мальчиков 12,7 кв.м., душевая 3 кв.м., санузел 1,3 кв.м.
- раздевалка для девочек 13, кв.м., душевая 3,2 кв.м. санузел 1,4 кв.м.
- коридоры 33,6 кв.м.
- *музыкальный центр*
- *фонотека с детскими песнями*
- *массажные дорожки*
- *детские тренажеры*
- *детские плавательные доски*
- *надувные круги для плавания*
- *надувные игрушки*
- *надувные мячи*
- *обручи пластмассовые*
- *резиновые мячики*

Здание лица

3-этажное, с цокольным этажом, общая площадь - 10383,3 кв.м, учебная- 6224,3 кв.м., спроектировано Проектным институтом «Бурятгражданпроект». Проектная наполняемость-1266 человек в 1990 г, по СанПин-2010 года- 1000 уч., фактическая-1250.Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого в лицее составляет – 7,34 кв.м.

Право владения.

Вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права 03 АА 309902. Дата выдачи 05.04.2013 года.

Кадастровый номер:03-03-01/413/2011-198

Территория лицея

Земельный участок: общая площадь -27101 кв.м. Застроенная площадь: 3896,1 кв.м.

Фасад здания огражден металлическим забором. Ограждение территории со стороны центрального въезда на расстоянии 140 метров выполнено из кирпичной кладки и металлической конструкции. Остальная часть ограждения - металлическая, высотой-2 м; протяженностью ограждения – 2455,85 м.

На территории лицея имеются въездные ворота, 5 калиток. 10 входных дверей в здание лицея, из них 3 центральные. Территория лицея освещается с четырех сторон уличным освещением.

В зоне земельного участка функционируют площадки: хозяйственная, физкультурно-спортивная, учебно-опытная и отдыха. Футбольное поле с искусственным покрытием и беговые дорожки, территория центрального входа освещаются светильниками. Имеется баскетбольная площадка с искусственным покрытием и ограждением, хоккейная коробка, детская площадка, оборудованная спортивными сооружениями.

Существующие площадки позволяют вести обучение в 2 смены.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

1. Кабинет начальных классов (количество - 17) общая площадь 1024,5м2
2. Кабинет биологии
3. Кабинет географии
4. Кабинет русского языка (количество – 4)
5. Кабинет информатики (количество – 2)
6. Кабинет математики (количество – 4)
7. Кабинет химии
8. Кабинет физики
9. Кабинет технологии
10. Кабинет истории и обществознания (количество – 3)
11. Кабинет иностранного языка (количество – 5)
12. Кабинет ОБЖ
13. Кабинет психолога
14. Мастерская (количество – 2)
15. Спортивный зал (количество – 2)
16. Читальный зал ,абонемент
17. Кабинеты Б-3, Б19 - инженерно-техническая лаборатория

Техническое оснащение кабинетов:

1. Компьютеры- 84 шт.
2. Интерактивный комплекс -23 шт.
3. Интерактивная панель - 4
4. Настольные видекамеры для демонстрации объектов и слайдов - 3шт
5. 3D принтер Magnum Creative 2 PRO-1шт.
6. 3D принтерPrusa i3 DIY- 1шт.
7. Диктофон OLYMPUS VN-540 PC-9 шт.

8. Лазерный принтер, цветной, А3 -1 шт.
9. Ноутбук -54 шт.
10. Мультимедийные проекторы - 34 шт.
11. Принтеры - 28 шт.
12. МФУ – 42 шт.
13. Копировальный аппарат – 1 шт.
14. Швейные машины – 10 шт.
15. Оверлок -1 шт.
16. Столярные станки (по дереву - 4 шт., заточной – 2 шт., круглопильный – 1 шт., наждачный – 1 шт., сверлильный – 2 шт.)
17. Пианино – 1 шт.

Для работы с электронными образовательными ресурсами обучающиеся во внеурочное время могут использовать компьютеры в кабинетах Б-2, Б-19, А-22, А-23.

Лицей обеспечен комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: доски интерактивные, мультимедийное презентационное оборудование; многофункциональную копировально – множительную технику для тиражирования информации, мобильный класс (ноутбуки, планшеты); документ- камеру, цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям;
- выход в сеть Интернет;
- автоматизированное рабочее место педагога.

Для обеспечения учебного процесса в лицее имеются кабинеты для проведения практических занятий: химии, биологии, информатики и ИКТ, физики, домоводства, инженерно-техническая лаборатория, мастерские.

Оборудованные спортивные залы- 2 больших (площадь 276,3 и 275,0 кв.м.) и один малый «Юниор», тренажерный зал, пришкольный стадион, огороженные волейбольная, баскетбольная площадки с искусственным покрытием и футбольное поле., беговые дорожки, хоккейная коробка

Спортивная площадка, стадион лицея:

1. Кольцевой гимнастический снаряд «рукоход»-1 шт
2. Сдвоенное бревно-2 комплекта
3. Спиралевидный снаряд «рукоход»-1 шт.
4. Лестница «шведская» -2шт.
5. Горизонтальная лестница -2 комплекта.
6. Ворота футбольные- 2 комплекта.
7. Ворота хоккейные -2шт.
8. Стойки баскетбольные-2 шт.
9. Детский спортивный комплекс-1
10. Футбольное поле с искусственным покрытием
11. Беговая дорожка 120м.
12. Хоккейная коробка

Спортивные залы:

1. Стенка «шведская -7 шт.
2. Бревно гимнастическое -2шт.
3. Брусья гимнастические -1 комплект.
4. Конь гимнастический -2 шт.
5. Перекладина навесная -2 шт.
6. Силовой комплекс «торнео»-1 шт.
7. Силовой комплекс для мышц -1 шт.
8. Силовой комплекс для мышц брюшного пресса -1 шт.
9. Детский спортивный комплекс «пионер»-1 комплекс.
10. Гимнастический мат -19 шт.
11. Мост гимнастический -2 шт.
12. Стойка баскетбольная -7 шт.

Тренажерный зал:

1. Скамья «сктго» -2 шт.
2. Стол для армспорта -1 шт.
3. Стенка шведская -1 шт.
4. Маты гимнастические -4 шт.
5. Штанга -4 комплекта.
6. Груша боксерская -1 шт.
7. Брусья -1 комплект

Актовый зал на 160 посадочных мест (площадь 231,8 кв.м.), оборудованная радиорубка, экран, проектор.

Имеются лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет, который соответствует требованиям СанПиН.

Столовая на 220 посадочных мест в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой -удовлетворительное.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования, созданные в лицее, обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования как цифрового (электронного), так и традиционного;

- развитие художественного творчества с использованием современных технологий, реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в электронных справочниках и словарях, в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- доступ в лицейскую библиотеку, к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение материалов и работ обучающихся в информационной среде лица;
- выпуск лицейских печатных изданий, работу лицейского сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Улучшение МТБ организации за счет привлечения различных источников финансирования:

1. Местный бюджет: 100 000,00 руб. капитальный ремонт электроснабжения, капитальный ремонт системы вытяжной вентиляции в кабинете технологии 144 659,00 руб.
2. Приобретение расходных материалов для текущего ремонта (ООО «Колорика») -
3. Приобретение канцелярских товаров (Полином) -
4. Текущий ремонт окон в кабинете труда для мальчиков.

Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	267 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	300 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/ 10,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человек/10,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	31 человек/ 10,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/53%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 11%
1.8.2	Первая	8 человек/42%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 20 лет	8 человек/ 41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 35%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 300 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,46 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	331,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1264 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	544 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	582 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	138 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	238/33 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 5 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1264 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	516 человека/ 100%
1.19.1	Регионального уровня	55 человека/ 3 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	76 человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	138 /100 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1264 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек /83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек /83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек /17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек /66%
1.29.1	Высшая	14 человек /34%
1.29.2	Первая	13 человек /32 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 человек /22 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек /29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек / 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек /92 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1264 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м

Выводы

Работу педагогического коллектива МАОУ лицей № 27 в 2024 году можно считать

удовлетворительной. Реализация годовых задач работы учреждения на 2023-2024 учебный год выполнена.

Педагогический коллектив работает стабильно, участвует в конкурсах и выставках районного, регионального и всероссийского уровня.

В 2024 году лицей подтвердил:

на муниципальном уровне – статус МИП и стал «Лучшей муниципальной инновационной площадкой г. Улан-Удэ»

на федеральном уровне – статус «Школа- ассоциированный партнер Сириус», «Школа Минпросвещения России».

В 2024 г. в лицее работает 5 инженерных классов авиастроительного профиля в рамках всероссийского проекта «Кадры для цифровой экономики», Инженерные авиаклассы.

Заключены договоры с партнёрами:

АО «У-УАЗ»

ФГБОУ ВО «ВСГУТУ»

ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова»

ОЦ «Асториум»

РЦХТТ «Созвездие»

МБУ «СЮТех»

ЦДО «Эдельвейс»

Для осуществления деятельности по формированию у детей нравственно – патриотических качеств оформлено помещение детского сада и групповые центры в традициях, обычаях, праздниках, играх народов, проживающих на территории Российской Федерации, проведен творческий конкурс «Дружба народов» и «Звезды Дельфины».

Коллектив лицея реализует ФОП на всех уровнях образования. Лицей разработал и принял на педагогическом совете ООП ДОО, НОО и ООО, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определил стратегические направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Лицей стал победителем регионального проекта по созданию новых мест дополнительного образования в рамках ФП «Успех каждого ребенка» по трем программам: «Лицейское братство», «Лицедеи», «Аэромоделирование», создано 815 мест ДО. Ключевыми делами были охвачены все учащиеся лицея (100 %), классные руководители, педагоги, родители. 100 % обучающихся лицея внесены в ДОП СГО.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной и хозяйственной деятельности, активной деятельности, отдыха и питания обучающихся соответствует нормам СанПиН. Площадь, инсоляция, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений лицея также соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.