



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о системе оценки качества образования лицея № 27**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели и задачи школьной системы оценки качества образования лицей № 27 (далее ШСОКО) города Улан – Удэ Республики Бурятия.

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в РФ от 29.12.2012г. №273 ФЗ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ и Республики Бурятия, комитета по образованию г. Улан-Удэ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования в лицее № 27 включает в себя совокупность организационной и функциональной структур, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуально-методологической базе оценку: образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности педагогов и самого образовательного учреждения, реализующего программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея № 27, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы и программы дополнительного образования.

1.5. Основными пользователями результатов ШСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив лицея № 27;
- Управляющий Совет лицея № 27;
- Попечительский Совет лицея № 27;
- Комитет по образованию г.Улан - Удэ;
- администрация города г.Улан - Удэ;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Оценка качества общего образования – процедура установления соответствия образовательных достижений обучающихся, качества общеобразовательной программы, деятельности образовательной системы на уровне образовательного учреждения государственному образовательному стандарту общего образования, показателям результативности целевых программ и проектов в области общего образования, ожиданиям местного сообщества, обучающихся, родителей (законных представителей).

1.7. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

#### **2. Цели и задачи и функции ШСОКО**

2.1. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- изучение и самооценка состояния развития образования в лицее № 27 с прогностической целью определения возможного рейтинга лицея по результатам государственной аккредитации;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации лицея, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

### 2.3. Основные функции ШСОКО:

- обеспечение в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лицея;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в лицее.

### 2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально-технические ресурсы лицея.

### 2.5. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов;

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала лицея и эффективности деятельности педагогов);

- эффективность управления качеством образования.

## 3. Организация и технология ШСОКО

### 3.1. Оценка качества образования в лицее включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания лицейского компонента образования;

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;

- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;

- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;

- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;

- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в лицее;

- высокую квалификацию педагогов.

3.2. ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

3.3. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений школьников;

- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

- результатами паспортизации учебных кабинетов лицея; результатами самоанализа в процессе государственной аккредитации лицея;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления лицея) и социологических исследований;
- системой внутрилицейского контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе лицейской медицинской службы, администрации и органов общественного управления лицея;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

3.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

3.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

3.6. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

3.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

3.8. Итоги внутрилицейской оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте лицея. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

#### **4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

4.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

4.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в лицее. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.

4.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

4.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся лицея;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;

4.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

4.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований;
- результаты медицинских обследований школьников;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- эффективность управления лицеем, в том числе – в финансово-экономической сфере;
- условия, созданные в лицее в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

4.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутрилицейского рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается регламентом оценки качества образования.

4.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте лица.

Принято на педагогическом совете от \_\_\_\_\_