




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №27

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО  Цыренова Н.Б. Протокол № 1. от «26» августа 2024 г.	Заместитель директора по УВР Лицея №27  Добролосева И.Л. «26» августа 2024 г.	Директор MAOY Лицей №27  Асанова Л.А. Приказ № 56/13 от «26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 «в» класса

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1. от «26» августа 2024 г.

Учитель: Романова Н.Г.

г. Улан-Удэ  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10 классов разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

с учетом:

- основной образовательной программы среднего общего образования лица №27;
- программы элективного курса «Индивидуальный проект» (автор М.В. Половкова);
- рабочей программы учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса (автор И.Воронцова);
- методическими рекомендациями по созданию инженерных классов авиастроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов РФ, утвержденными 19.06.2023 г. №Д05-75\05пр ИРПО МАИ;
- методической поддержки в рамках реализации совместного проекта «Школа - ассоциированный партнер «Сириус».

Программа рассчитана на 34 часа: по 1 часу в неделю в 10 классе.

**Цель:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

### Задачи

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

### Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающихся была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством учителя. Другая часть модулей предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, групповую и коллективную работу. И третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность.

Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведет ответственный за это педагог.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация, использование знаков и символов, организация рефлексии.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчеты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, опросы, итоговые учебно-исследовательские проекты.

### 1. Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

<b>ФГОС ООО</b>		
<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>– формирование осознанного, уважительного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к успешному обучению на следующей ступени общего образования;</li> <li>– освоение основных понятий проектной деятельности;</li> <li>– начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и</li> </ul>

<p>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;</p> <p>– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		<p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– формирование и развитие экологического мышления</p>
---	--	--

### 3. Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации учебных занятий, основных видов деятельности
<b>Раздел 1. Введение в проектную деятельность (5 часов)</b>			
1. Проекты и проектная деятельность	2	Что такое проект. Основные теоретические	<b>Формы обучения:</b> беседа, игра, практическая работа,

		сведения, термины. Операционная и проектная деятельность. Признаки проектной деятельности. Виды и типы проектов. Примеры проектов из жизни. Отличие проекта от учебного проекта. Исследовательские проекты и практические проекты: сходство и различия. Предмет и объект. Гипотеза в исследовательском проекте.	эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.
2. Жизненный цикл проекта	1	Понятие жизненного цикла проекта. 4 этапа жизненного цикла проекта: инициирование (запуск), планирование, реализация, завершение. Особенности каждого этапа и основные понятия.	<b>Технологии, методики:</b> уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии
3. Основные понятия проектной деятельности	1	Основные понятия проектной деятельности. Проблема, актуальность, целевая аудитория, команда, ресурсы, цель, план, продукт, анализ продукта, оценка результата, презентация проекта.  Практическая игра	
4. Основы командного взаимодействия	1	Понятие команды проекта. Распределение ролей в проекте. Мотивация команды. Командный договор	
<b>Раздел 2. Работа над проектом (29 часов)</b>			
5. 1 этап проекта – «Инициирование (запуск)». Проблема проекта	3	Понятие 1-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия этапа: проблема, актуальность, целевая аудитория, идея, тема проекта. Конечный продукт 1-го этапа проекта. Проблема и задача: сходство и отличия. Проблемная ситуация. Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения, объективное доказательство существования проблемы. Выявление причин возникновения проблемы и путей её решения.  Практическое упражнение «Область для изменений»	<b>Формы обучения:</b> беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.  <b>Технологии, методики:</b>
6. Идея решения проблемы	2	Пути поиска идей решения проблемы проекта. Критерии	уровневая дифференциация,

		отбора идеи. Защита идеи проекта: сбор информации, критерии.  Практическая упражнение «Мозговой штурм»	проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии
7. Тема проекта	1	Понятие темы проекта. Правила формулирования темы проекта.  Практическое упражнение «Тематическая воронка»	
8. 2 этап проекта – «Планирование». Цель проекта	2	Понятие 2-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия этапа: цель проекта, требования к результату, ресурсы проекта, риски проекта, план. Конечный продукт 2-го этапа проекта. Цель проекта: формулировка, критерии. Правила формулировки цели проекта. Требования к результату (продукту) проекта.	
9. Ресурсы проекта. Риски проекта	2	Ресурсы проекта: понятие ресурсов, виды ресурсов. Время как ресурс: единственный невозполняемый ресурс проекта. Риски проекта: понятие рисков, виды рисков, пути уменьшения	
10. План проекта	3	План проекта: понятие. План и перечень задач: сходство и различия. Деление цели на задачи (критерии, срок, ответственный). Виды планов проекта	
11. 3 этап проекта – «Реализация»	7	Понятие 3-го этап проекта. Цель этапа. Основные понятия: реализация, действия по плану, мониторинг и контроль, гибкое управление. Конечный продукт 3-го этапа проекта. Отчет по вехам (контрольным точкам) проекта. Работа команды	
12. Работа в команде проекта	2	Работа в команде: принципы, правила. Конфликты и пути их решения. Мотивация в проекте	
13. 4 этап проекта – «Завершение». Продукт проекта	2	Понятие 4-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия: продукт проекта, анализ и оценка результата, презентация продукта, рефлексия. Конечный продукт 4-го этапа проекта. Анализ и оценка продукта. Критерии и процедуры	

14. Презентация (представление) проекта	3	Виды представления проекта: стендовая защита и презентация (слайды). Паспорт проекта: правила оформления, разделы, критерии. Выступление на защите проекта: критерии, правила. Критерии оценки проектов	
15. Рефлексия по итогам проекта	2	Рефлексия: понятие рефлексии, цель проведения, виды	
			<b>Итого: 34 часа</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование курса				
№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Введение в проектную деятельность (5 часов)</b>				
1	Проекты и проектная деятельность	2		
2	Жизненный цикл проекта	1		
3	Основные понятия проектной деятельности	1		
4	Основы командного взаимодействия	1		
<b>Раздел 2. Работа над проектом (29 часов)</b>				
5.	1 этап проекта «Инициирование (запуск)». Проблема проекта	3		
6.	Идея решения проблемы	2		
7.	Тема проекта	1		
8.	2 этап проекта «Планирование». Цель проекта	2		
9.	Ресурсы проекта. Риски проекта	2		
10.	План проекта	3		
11.	3 этап проекта «Реализация»	7		
12.	Работа в команде проекта	2		
13.	4 этап проекта «Завершение». Продукт проекта	2		
14.	Презентация (представление) проекта	3		
15.	Рефлексия по итогам проекта	2		
			<b>Итого: 34 часа</b>	