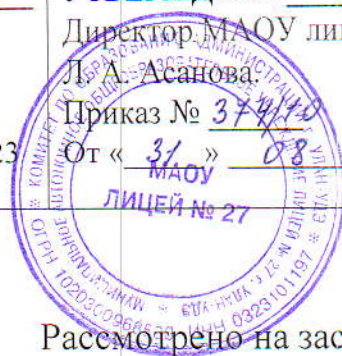


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ Лицей №27

РАССМОТРЕНО <u>Бу</u> Руководитель МО <u>Балнова Т.Б.</u> Протокол № <u>1</u> От « <u>29</u> » <u>08</u> 2023	СОГЛАСОВАНО <u>Б</u> Зам. директора по ВР Шестакова М. В. От « <u>29</u> » <u>августе</u> 2023	УТВЕРЖДЕНО <u>А</u> Директор МАОУ лицей № 27 Л. А. Асанова: Приказ № <u>374/10</u> От « <u>31</u> » <u>08</u> 2023
---	---	--



Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

От « 30 » августе 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»

7 класс,

34 часа в год, 1 час в неделю

срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Доржиева Дарима Эрдынеевна.,

учитель русского языка и литературы

г. Улан-Удэ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка-----

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности-----

Личностные результаты-----

Метапредметные результаты-----

Предметные результаты-----

Содержание курса внеурочной деятельности-----

Тематическое планирование-----

Кружок «Занимательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанного нами кружка заключается в желании школьников узнать нечто новое в русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного

Место курса в учебном плане

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации - кружок. Количество часов – 1 учебный час в неделю (45 минут). За год (34 недели) – 34 занятия

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповые (работа в больших и малых группах); индивидуальные; парные.

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими технологиями в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
- получают представление о структуре публичного выступления
- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Тема 24. Происхождение союзов и частиц. (Происхождение, значение и роль союзов и частиц в тексте. Лекция по методу «Двойной дневник»)

Тема 25. Эти эмоциональные междометия. (Междометия, их роль и употребление. Работа с текстом «Лингвистический конструктор», Самостоятельная работа)

Тема 26. Решение олимпиадных задач по разделу (Решение лингвистических примеров и задач).

Орфография (6 ч.)

Тема 27. Путеводные звёзды орфографии. Вирусы. Системные основные ошибки учащихся. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов. Презентация)

Тема 28. Н и НН в разных частях речи. (Правописание одной и двух Н в разных частях речи. Организация работы по типу «Знаю- узнал- хочу узнать»)

Тема 29. Не с разными частями речи. (Правописание частицы не с разными частями речи. Организация работы по типу «Знаю- узнал- хочу узнать»)

Тема 30. Позиция полуслитно(дефисы). (Правописание наречий. Лингвистическая игра «Наречия в загадках»)

Тема 31. Предлоги- братья (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями алгоритм «Сауз- парк»).

Тема 32. «Пары» (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 33-34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. **2ч.**

13	Заимствованные слова в русском языке	Гречизмы и латинизмы			
14	Паронимия и паронимазия	паронимы			
15	Окказионализмы	окказионализмы			
16	Источники происхождения фразеологизмов	Происхождение фразеологизмов			
17	Роль фразеологизмов в художественном тексте				
18	Фразеологический словарь и его особенности	фразеологизмы			
19	Фразеология в задачах				
20	Решение олимпиадных задач по разделу				
Раздел 3. Морфология (6 ч.)					
21	История форм причастий и деепричастий	Причастие, деепричастие			
22	История наречных форм. История наречия как части речи	наречие			
23	Происхождение производных предлогов	предлоги			
24	Происхождение союзов и частиц	Частицы			
25	Эти эмоциональные междометия	междометия			
26	Решение олимпиадных задач по разделу				
Раздел 4. Орфография (8 ч.)					
27	Путеводные звёзды орфографии. Вирусы. Системные основные ошибки учащихся	орфограмма			
28	Н и НН в разных частях речи				
29	Не с разными частями речи				
30	Позиция полуслитно(дефисы)	Дефисное написание			
31	Предлоги- братья (алгоритм «Сауз- парк»)	Производные и непроизводные предлоги			
32	«Парь»(правописание союзов)	союзы			
33	Защита проектов				
34	Защита проектов				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
 2. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
 3. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку.5-9 классы.-М.: Экзамен
 4. Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
 - 5.Полонецкая Л.З. Занимательные задания по русскому языку. – М.6 Вако, 2016
 - 6.Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.
 - 7.Романова Н.Идеальная грамотность. Русский язык без правил и словарей.-СПб.: Питер
 - 8.Русский язык. Методический журнал для учителей –словесников, 2019
 - 9.Цветкова Г.В. Занимательные материалы по русскому языку.- В.:Корифей
 - 10.Энциклопедический словарь юного филолога.- М.: Педагогика
- Цифровые и электронные образовательные ресурсы
- http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
- http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
- <http://www.uroki.net>
- <http://www.zavuch.info>
- <http://www.interqu.ru>
- <http://www.meqaslov.ru>