

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Лицей № 27

Рассмотрено: 

Руководитель МО

Баннова Т.Б.

Согласовано: 

Зам. директора по УВР

Добродеева И.Л.



Приказ № от 28.08 2024 г.
326/13

Приказ № от 28.08 2024 г.
326/13

Приказ № от 28.08 2024 г.
326/13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

для обучающихся 6 классов

Учитель: Доржиева Д.Э.

город Улан-Удэ
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (бурятскому) для обучающихся 6 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания бурятского языка и бурятской литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

- примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- основной образовательной программой основного общего образования МАОУ лицей № 27
- учебным планом МАОУ лицей № 27
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2019-2020 учебном году с изменениями и дополнениями;

Данная программа рассчитана на 68 часов в соответствии с годовым учебным планом на 2024 -2025 уч. год, годовым календарным учебным графиком.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (БУРЯТСКИЙ)»

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения бурятскому языку (государственный) и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении – формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности бурятской речи (государственный/родной), гордости за бурятский язык (государственный/родной), интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции бурятского языка (государственный), знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных

языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила бурятской речи.

Структура курса: 6 класс имеет морфолого-орфографическую направленность, включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование. 6 класс можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу бурятского языка. Если в 5 классе обучение строится на основе закрепительно-углубляющего этапа по материалам предыдущих годов обучения в начальной школе, то в 6 классе реализовано поэтапное изучение бурятского языка (государственный): введение понятия, осмысление лингвистической сути понятия, овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала, формулирование теоретических выводов, углубление знаний.

Программа по бурятскому языку в 6 классе содержит систему понятий из области фонетики, лексики, грамматики, правил орфографии и чтения; произносительные, лексические, грамматические, каллиграфические, орфографические навыки, умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), сферы общения, темы, ситуации

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности – типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения бурятскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

В основу программы положены общедидактические принципы (системности, научности, доступности, связи с жизнью, наглядности, сознательности, прочности, активности, учета первого языка) и методические принципы (коммуникативной направленности, устной основы, устного опережения, принципа параллельного обучения, дифференцированного обучения, принципа диалога культур).

Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммуникативности, который определяет речевую направленность учебно-воспитательного процесса, основное содержание которого составляет решение разнообразных задач, реализующих информативную, регулятивную, эмоционально-оценочную и этикетную функции общения.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся. В этом возрасте учащиеся восприимчивы к изучению, что позволяет им овладевать

основами общения на новом для них языке. Данная учебная программа предусматривает такую организацию материала, которая вызывает и поддерживает постоянный интерес и речевую активность учащихся.

При работе по данной программе предусмотрены такие формы текущего контроля: *аудирование*: умение понимать прослушанное сообщение (20-30 слов);

говорение: умение продолжить или начать диалог по данной реплике, составить диалог по предложенной учителем ситуации;

чтение: чтение повествовательных текстов объемом 25-40 слов;

письмо словарный диктант 15-20 слов.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

На основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности учащийся должен овладеть следующими ключевыми образовательными компетенциями, позволяющими ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе:

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Социально-трудовые компетенции.
6. Компетенции личностного самосовершенствования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую бурятский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения бурятского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (базовыми умениями и навыками использования языка в ситуациях общения на бурятском языке), интеллектуальные (сравнение и сопоставление двух языков, соотнесение, синтез, обобщение,), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Предполагаемый результат: формирование навыков и умений активного речевого поведения; овладение лексическим минимумом, основными навыками и знаниями грамматического и фонетического строя бурятского языка.

Специальными целями преподавания бурятского языка в 6 классе являются формирование языковой, коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (БУРЯТСКИЙ)»

- воспитание уважения к бурятскому языку (государственный), сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление бурятского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности бурятского языка (государственный);

- овладение бурятским языком (государственный) как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах бурятского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Повторение (5 часов)

Развитие бурятского литературного языка. Семья Амгалана. Что любит делать...? Одежда. Совместный падеж. Порядковые числительные. Спор животных.

Моя семья (11 часов)

Члены моей семьи. Лично-предикативные частицы. Личное притяжение. Родительный падеж существительных... Приблизительное количество чисел. Множественное число. Многократное причастие. Альтернативный вопрос. Будущее время глагола. Отрицательная частица *-гүй*. Контрольная работа. Сказка «Младший сын».

Мои друзья (10 часов).

Мои друзья и я. Адрес. Общий вопрос. Письмо из Германии. Безличное притяжение. Орудный падеж. Уменьшительно-ласкательный суффикс *-хан* (*-хон*, *-хэн*). Бурятская национальная одежда. А.Ж.Жамбалон. Тест.

Здоровый образ жизни (8 часов)

Виды спорта. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правильное питание. Дательно-местный падеж. Вредные привычки. Исходный падеж. Формы обращения. Просьба. Олимпийские игры. Тест. Э.Дугаров.

Сагаалган (7 часов).

Сагаалган. Благопожелания. Винительный падеж. Пригласительная форма обращения. Белая пища. Наставительная форма обращения. Сурхарбаан. Частицы *юм*, *һэн*. Тест. Д.Улзытуев.

Школа (8 часов).

Наша школа. Обращение с приказом. Намерительное обращение. Длительный вид глагола в настоящем времени. Тест. Д.Сультимов.

Профессия (5 часов).

Профессии. Суффикс *-шан*, *-шэн*, *-шон*. Настоящее время глагола. Г.Дашабылов.

СМИ (4 часов).

СМИ. Ц-Д.Дамдинжапович.

Бурятия (9 часов).

Республика Бурятия. Междометия. М.Чойбонов. Модальные слова. Природа Бурятии.. Контрольный работа.

Повторение пройденного (1 час)

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих

познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Тематическое планирование

| № | Темы разделы | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | Повторение изученного материала | 5 |
| 1.1 | Развитие бурятского литературного языка | 1 |
| 1.2 | Семья Амгалана. Что любит делать? | 1 |
| 1.3 | Одежда. Совместный падеж. | 1 |
| 1.4 | Порядковые числительные | 1 |
| 1.5 | Спор животных | 1 |
| 2 | Моя семья | 11 |
| 2.1 | Члены моей семьи. Лично-предикативные частицы | 1 |
| 2.2 | Личное притяжение | 2 |
| 2.3 | Родительный падеж существительных. | 2 |
| 2.4 | Приблизительное количество чисел | 1 |
| 2.5 | Множественное число | 1 |
| 2.6 | Множественное причастие. Альтернативный вопрос | 1 |
| 2.7 | Будущее время глагола. Отрицательная частица <i>-гүй</i> | 1 |
| 2.8 | Контрольная работа | 1 |
| 2.9 | Сказка «Младший сын» | 1 |
| 3 | Мои друзья | 10 |
| 3.1 | Мои друзья и я. Адрес. | 1 |
| 3.2 | Общий вопрос | 1 |
| 3.3 | Письмо из Германии | 1 |
| 3.4 | Безличное притяжение | 2 |
| 3.5 | Орудный падеж | 1 |
| 3.6 | Уменьшительно-ласкательный суффикс-хан (-хон, -хэн) | 1 |
| 3.7 | Бурятская национальная одежда | 1 |

| | | |
|------------|--|----------|
| 3.8 | А.Ж.Жамбалон | 1 |
| 3.9 | Тест | 1 |
| 4 | Здоровый образ жизни | 8 |
| 4.1 | Виды спорта. Сочинительные союзы. | 1 |
| 4.2 | Подчинительные союзы | 1 |
| 4.3 | Правильное питание. Дательно-местный падеж | 1 |
| 4.4 | Вредные привычки. Исходный падеж | 1 |
| 4.5 | Формы обращения. Просьба. | 1 |
| 4.6 | Олимпийские игры. Тест | 1 |
| 4.7 | Э.Дугаров | 2 |
| 5 | Сагаалган | 7 |
| 5.1 | Сагаалган. Благопожелания. | 1 |
| 5.2 | Винительный падеж | 1 |
| 5.3 | Пригласительная форма обращения. Белая пища. | 1 |
| 5.4 | Наставительная форма обращения | 1 |
| 5.5 | Сурхарбаан. Частицы юм, <i>hэн</i> | 1 |
| 5.6 | Тест | 1 |
| 5.7 | Д.Улзытуев | 1 |
| 6 | Школа | 8 |
| 6.1 | Наша школа. | 2 |
| 6.2 | Обращение с приказом | 1 |
| 6.3 | Намерительное обращение. | 1 |
| 6.4 | Длительный вид глагола в настоящем времени | 2 |
| 6.5 | Тест | 1 |
| 6.6 | Д.Сультимов. | 1 |
| 7 | Профессия | 5 |
| 7.1 | Профессии. Суффикс- <i>шан</i> , - <i>шэн</i> , - <i>шон</i> | 2 |
| 7.2 | Настоящее время глагола | 2 |

| | | |
|------------|-------------------------------|------------|
| 7.3 | Г.Дашабылов. | 1 |
| 8 | СМИ | 4 |
| 8.1 | СМИ | 3 |
| 8.2 | Ц-Д.Дамдинжа-пович | 1 |
| 9 | Бурятия | 9 |
| 9.1 | Республика Бурятия. | 3 |
| 9.2 | Междометия | 1 |
| 9.3 | М.Чойбонов | 1 |
| 9.4 | Модальные слова | 1 |
| 9.5 | Природа Бурятии. | 2 |
| 9.6 | Контрольная работа | 1 |
| 10 | Повторение пройденного | 1 |
| 11 | Резервные уроки | 3 |
| | Итого: | 68ч |

| Предмет | Вариант | | |
|---|--|--|---|
| Родной бурятский язык | Бурятский язык (Содномова С.Ц,Дылыкова Р.С.) | | |
| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | |
| Повторение | Урок 1.Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык! | 1 | |
| | Урок 2. Буряад хэлэнэй уургэ. Значение бурятского языка | 1 | |
| | Урок 3.Повторение «Семья» | 1 | |
| | Урок 4.Совместный падеж | 1 | |
| | Урок 5. Порядковые числительные | 1 | |
| | Урок 6.Урок контроля знаний по теме «Семья. Числительные» | 1 | |
| Булынхидэй харилсаан. Моя семья | Урок 7. Введение новых лексических единиц по теме «Минии бүлэ» Лично-предикативные частицы | 1 | |
| | Урок 8.Личное притяжание | 1 | |
| | Урок 9. Родительный падеж | 1 | |
| | Урок 10.Тренировочные упражнения | 1 | |
| | Урок 11.Множественное причастие | 1 | |
| | Урок 12. Отрицательная частица –гүй/-дүй | 1 | |
| | Урок 13. Проверочная работа по теме «Моя семья» | 1 | |
| | Минии нухэд болон би.Мои друзья и я. | Урок 14. Минии нүхэд болон би | 1 |
| | | Урок 15. Безличное притяжание | 1 |
| | | Урок 16. Орудный падеж. Уменьшительно-ласкательный суффикс -хан | 1 |
| | | Урок 17. Проверочная работа по теме «Мои друзья и я» | 1 |
| | Бэеын энхэ элуур. Здоровый образ жизни | Урок 18.Введение новых лексических единиц по теме «Бэеын энхэ элуур» | 1 |
| | | Урок 19.Сочинительные союзы | 1 |
| Урок 20. Подчинительные союзы | | 1 | |
| Урок 21.Дательный-местный падеж. | | 1 | |
| Урок 22. Исходный падеж | | 1 | |
| Урок 23. Формы обращения | | 1 | |
| Урок 24.Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни» | | 1 | |
| Һургуули,Һуралсал | | Урок 25. Винительный падеж | 1 |
| | Урок 26. Пригласительная форма обращения | 1 | |
| | Урок 27. Наставительная форма обращения | 1 | |
| | Урок 28. Утвердительные частицы, юм, һэн | 1 | |
| | Урок 29.Введение ЛЕ «Һургуули, Һуралсал».Школьные принадлежности | 1 | |
| | Урок 30.Длительный вид глагола в настоящем времени | 1 | |
| | Урок 31. Проверочная работа по теме «Школа» | 1 | |
| | Мэргэжэл.Профессия жэл соо узэһэнөө дабталга | Урок 32.Введение новых ЛЕ «Мэргэжэл» | 1 |
| | | Урок 33.Повторение пройденного материала | 1 |
| | | Урок 34. Дабталга.Повторение. | 1 |

| Предмет | Вариант | |
|---|--|--------------|
| Родная бурятская литература | Бурятский язык (Содномова С.Ц,Дылыкова Р.С.) | |
| Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
| Введение | Урок 1. Введение в родную бурятскую литературу. | 1 |
| | Урок 2. Развитие бурятского литературного языка | 1 |
| | Урок 3. Чтение текста "Актриса болохоб" | 1 |
| | Урок 4. Чтение текста "Амитадай арсалдаан" | 1 |
| | Урок 5. Спор животных. Игра "Самый умный" | 1 |
| | Урок 6. Чтение текста "Хонид хурьгалба" | 1 |
| | Урок 7. Проверочная работа | 1 |
| | Урок 8. Чтение текста "Манай булэ" | 1 |
| | Урок 9. Чтение текста "Одхон хубуун" | 1 |
| | Урок 10. Эрдэни Дугаров | 1 |
| Сагаалган | Урок 11. Национальный праздник "Сагаалган" | 1 |
| | Урок 12. Сагаан убгэн. Жабар убгэн. | 1 |
| | Урок 13. Золгохо гурим. Правила приветствия | 1 |
| | Урок 14. Белая пища. Сагаан эдээн | 1 |
| | урок 15. Игра "Сагаалганаа угтан" | 1 |
| | Урок 16. Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан | 1 |
| | Урок 17. Д. Улзытуев | 1 |
| | Урок 18. Проверочная работа по теме "Национальные праздники" | 1 |
| Урок 19. Чтение текста "Эрхуу голэй эрьедэ" | 1 | |
| Буряад ороной уран зохёолшод | Урок 20. Доржо Сультимов "Ушоо туруодуй байгаа" | 1 |
| | Урок 21. Доржо Сультимов. О писателе | 1 |
| | Урок 22. Развитие монологической речи | 1 |
| | Урок 23. Чтение текста "Шэмэдэй Согтын намтар" Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. | 1 |
| | Урок 24. Чтение текста "Шэмэдэй Согтын намтар" Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы | 1 |
| | Урок 25. Георгий Дашабылов "Минии хээтэй" | 1 |
| | Урок 26. Ц-Д. Дамдинжапов "Арьюухан хубуун" | 1 |
| | Урок 27. Проверочная работа по теме "Профессия" | 1 |
| | Урок 28. Ц-Д. Дамдинжапов "Арьюухан хубуун" | 1 |
| | Урок 29. Буряад орон. Бурятия | 1 |
| | Урок 30. М. Чойбонов "Нютагаа бусалга" | 1 |
| | Урок 31. М. Чойбонов "Ми дэ debated - мои живые боги" | 1 |
| | Урок 32. Проверочная работа по теме "Моя Бурятия" | 1 |

| | | |
|---------------------------|--------------------------------|---|
| жэл соо узэһэнэо дабталга | Урок 33.Итоговый тест | 1 |
| | Урок 34. Повторение изученного | 1 |
| | Урок 35. Итоговый урок. | 1 |

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения бурятского языка.

Личностные результаты освоения бурятского (государственного) языка:

1. понимание бурятского языка как одной из основных национально-культурных ценностей бурятского народа, определяющей роли государственного/родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности бурятского языка (государственного/родного); уважительное отношение к государственному/родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту бурятского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения бурятского (государственного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать государственный язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения бурятского (государственного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли бурятского языка как национального языка бурятского народа, как государственного/родного языка Российской Федерации и языка межнационального общения в регионах Российской Федерации, Монголии и Китая; о связи языка и культуры народа; роли государственного/родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места государственного/родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о государственном/родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии бурятского языка; основными нормами бурятского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета» в подразделах «Коммуникативные умения» и «Предметные результаты обучения».

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате обучения бурятскому языку в шестом классе ученик должен:

знать/понимать:

- ☑ алфавит, буквы, звуки бурятского языка;
- ☑ особенности интонации основных типов предложений;
- ☑ наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию (загадки, пословицы).

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана? (Где?) Хайшаа? (Куда?) Ямар? (Какой?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о школе, о семье) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- правильно каллиграфически писать буквы бурятского алфавита;
- правильно списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература для учащихся 6 класса

1. С.Ц.Содномов. А.А.Надагурова. Алтаргана: учебник для 6 класса - Улан-Удэ: Бэлиг, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литература для учителя

Основная литература

1. С.Ц.Содномов. А.А.Надагурова. Алтаргана: учебник для 6 класса - Улан-Удэ: Бэлиг, 2019
2. С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова. Методические рекомендации к УМК «Алтаргана» - Улан-Удэ: Бэлиг, 2011.

Дополнительная литература

1. Е.Г.Базарова. Учебно-методические рекомендации к преподаванию бурятского языка как государственного. 1-6 классы. - Улан-Удэ, 1998.
2. Электронный учебник бурятского языка, 2006.
3. Б.Б.Батоев. Основы методики правописания бурятского языка в средней школе. - Улан-Удэ, 1974.
4. Б.Б.Батоев. Методика пунктуации бурятского языка в школе. - Улан-Удэ, 1983.
5. Г.А.Китайгородская. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. - Москва: Изд-во МГУ, 1986.
6. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М., 1989.
7. Правила орфографии и пунктуации бурятского языка под ред. Л.Д.Шагдарова. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2009.