


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Лицей № 27

Рассмотрено: 

Руководитель МО

Баннова Т.Б.

Согласовано: 

Зам. директора по УВР

Добродеева И.Л.

Утверждено: 

Директор

Асанова А.С.



Приказ № от «18.08» 2024 г.
326/13

Приказ № от «18.08» 2024 г.
326/13

Приказ № от «18.08» 2024 г.
326/13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

для обучающихся 5 классов

Учитель: Доржиева Д.Э.

город Улан-Удэ

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (бурятскому) для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания бурятского языка и бурятской литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

- примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- основной образовательной программой основного общего образования МАОУ лицей № 27
- учебным планом МАОУ лицей № 27
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2019-2020 учебном году с изменениями и дополнениями;

Данная программа рассчитана на 68 часов в соответствии с годовым учебным планом на 2024 -2025 уч. год, годовым календарным учебным графиком.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (БУРЯТСКИЙ)»

Бурятский язык – это второй государственный язык Республики Бурятия. Изменения национальной политики нашего государства, а также отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур делают преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников.

Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации.

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание обучения бурятскому языку направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на бурятском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости

общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (БУРЯТСКИЙ)»

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком как государственным языком Республики Бурятия; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям бурятского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

«Язык- бесценный дар человека»-(1 часа)

Функция языка. Ц-Б. Бадмаев «Мэндэ амар». Понятия «родной» язык, «второй» государственный язык.

Повторение изученного материала на начальном этапе обучения (5 часов)

Знакомство. Семья. Профессия. Игрушки, их количество. Животные, их количество. Цвета. Игрушки и место нахождения. Посуда, пища и слова, отвечающие на вопросы юухэнэб? (что делает?) ямар? (какой?). Одежда, части тела человека и слова, отвечающие на вопросы юухэнэб? (что делает?) ямар? (какой?). Ц-Б.Бадмаев «Дүрбэн костюм».

Моя семья (5 часов)

Члены моей семьи (внешность, профессии, хобби). Особенности установления отношений в семье, в том числе с людьми разных поколений в семье. Близкие и дальние родственники. Семейные праздники.

Мои друзья (7 часов)

Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения (спорт музыка, чтение). Моя одежда. Сезонная одежда. Ц-Д. Дондокова «Хэнһайн, хэнмууб?».

Мой день (7 часов)

Режим дня. Рабочий день. Ц-Ж. Жамбалов «Саг».

Здоровый образ жизни (7 часов)

Спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Любимые спортивные занятия. Три игры мужчин. Народные игры. Бурятские спортсмены-олимпийцы. Ц-Д. Дондогой «Шагай».

Сагаалган (8 часов)

Традиции празднования Нового года по лунному календарю. Хадак. Лунный календарь. Белая пища. Г. Бадмаева «Сагаалганайбэлэг».

Учеба. Школа (6 часов)

Изучаемые предметы, отношение к ним. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Круг чтения подростков: как правильно научиться читать книгу. М. Осодоев «Бэлэг».

Профессия (6 часов)

Специальности моей семьи. План на будущее. Д. Жалсараев «Хоер нүхэдэй хүсэл».

Средства массовой информации (5 часа)

Любимые теле-, радиoproграммы. Наиболее популярные программы в регионе, России, за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.

Бурятия (10 часов)

Её географические и природные условия, климат, население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Озеро Байкал, проблемы его экологии. Выдающиеся люди Бурятии. Путешествие по Бурятии.

Структура курса «Бурятский язык как государственный» включает следующие компетенции:

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.*

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе бурятского языка, разных способах выражения мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению бурятского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию бурятского языка в других областях знаний; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Отбор содержания и общая логика последовательности его изучения основано на знании и учете возрастных особенностей, речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачёт, презентация творческих проектов.

Выделены часы для проведения промежуточного контроля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы 5 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов:**

- уважительное отношение к бурятскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (бурятскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

метапредметным результатам обучения бурятскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
 - владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
 - умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
 - умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
 - умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
 - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
 устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
 выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
 формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты обучения бурятскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

Диалогическая речь:

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы),
Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы);

в аудировании

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

-формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

-прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Тематическое планирование

№	Темы разделы	Кол-во часов
I четверть – 18 часов		
1.	Вводный урок. Амар сайн, буряад хэлэн.	1
2.	Повторение изученного материала за 2-4 классы	5
2.1.	Семья, профессия, животные и их количество	1
2.2.	Цвета, игрушки	1
2.3.	Посуда и пища	1
2.4.	Одежда, части тела человека	1
2.5.	Урок контроля знаний по теме: Семья, цвета, одежда	1
3.	Моя семья	5
3.1.	Моя семья. Члены моей семьи. Имя существительное. Личные и неличные имена сущ.	2
3.2.	Моя семья. Семейные праздники. Родительный падеж имени существительного	2
3.3.	Помощь по дому. Совместный падеж имени существительного	1
4.	Мои друзья	7
4.1.	Знакомьтесь, это мои друзья. Внешность, характер и увлечения друзей. Имя прилагательное	2
4.2.	Досуг и увлечения моих друзей. Моя одежда	2
4.3.	Творчество писателя Ц.-Д.Д. Дондокова	2
4.4.	Тестирование за I четверть по теме: «Моя семья, мои друзья»	1
II четверть – 14 часов		

5.	Мой день	7
5.1.	Называем время. Дательно-местный падеж.	1
5.2.	Мой рабочий день. Настоящее время глагола. Суффиксы -жа, -жо, -жэ.	1
5.3.	Что я делаю каждый день. Урок повторения и обобщения.	1
5.4.	Выходной день	1
5.5.	Творчество писателя Ц.Ж. Жамбалова. Работа над содержанием стихотворения "Саг"	2
5.6.	Урок контроля знаний по теме: «Мой день»	1
6.	Здоровый образ жизни	7
6.1.	Олимпийские игры. Заимствованные слова. Частица <i>тиимэ</i>	1
6.2.	Сурхарбаан. Игры трех мужей. Частицы <i>бэшиэ, үгы</i>	2
6.3.	Шагай наадан. Личное притяжание. Указательные местоимения <i>энэ, тэрэ.</i>	1
6.4.	Шатар. Отрицательная частица - <i>гүй.</i> Имена сущ. в совместном падеже.	1
6.5.	Творчество писателя Д.Ц. Дондогой.	1
6.6.	Тестирование за II четверть по теме: «Здоровый образ жизни»	1
III четверть – 20 часов		
7.	Традиционные праздники	8
7.1	Новый год по лунному календарю. Сагаалган -праздник Белого месяца.	1
7.2.	Обычаи и традиции праздника Сагаалган. Хадаки.	1
7.3.	12-й цикл. Утвердительная частица <i>юм.</i>	1
7.4.	Белая и мясная пища.	1
7.5.	Подарок к Сагаалгану.	1
7.6.	Творчество Г.Ц.Бадмаевой	2
7.7.	Урок контроля знаний по теме: «Сагаалган»	1
8.	Учеба. Школа.	6

8.1.	Школа. Родительный падеж имени существительного	2
8.2.	Школа. Совместный падеж имени существительного	2
8.3.	Творчество писателя М.М. Осодоева	1
8.4.	Урок контроля знаний по теме: «Школа»	1
9.	Профессия	6
9.1.	Профессия. Глагол	2
9.2.	Профессия родителей. Орудный падеж имени существительного	1
9.3.	Популярные профессии. Дательно-местный падеж имени существительного	1
9.4.	Творчество Д.З.Жалсараева. Стихотворение "Хоёр нүхэдэй хүсэл"	1
9.5.	Тестирование за III четверть на тему: «Профессия»	1
IV четверть – 16 часов		
10.	Средства массовой информации.	5
10.1.	Любимые средства массовой информации. Времена глагола	2
10.2.	Любимые теле-радиопередачи. Времена глагола	2
10.3.	Урок контроля знаний на тему: «Средства массовой информации»	1
11.	Республика Бурятия	10
11.1.	Республика Бурятия	2
11.2.	Символика Бурятии	2
11.3.	Природные условия Бурятии	1
11.4.	Озеро Байкал – уникальное творение природы	1
11.5.	Творчество Ц.-Ж.А. Жимбиева	1
11.6.	Город Улан-Удэ	2
12.	Тестирование за IV четверть на тему: «Республика Бурятия»	1
13.	Повторение пройденного материала	1
Итого:		68

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по родной (бурятской) литературе

№	Темы уроков	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1				
Язык и культура				
1	Республика Бурятия. Дамба Жалсараев «Буряад орон»	1		
2	Республика Бурятия. Ньютагай соло. Буряад Республикын карта. Карта РБ	1		
3.	Символика Бурятии. Буряад Республикын хүлдэ тэмдэгууд	1		
4.	Природа Бурятии. Буряад ороной байгаали.	1		
5.	Игра «Моя Бурятия»	1		
6.	Озеро Байкал. Байгал далай	1		
7.	Жемчужина Бурятии. Буряад зоной омог далай.	1		
8.	Байгал далайн байгаали. Природа Байкала	1		
9.	Викторина по теме «Байкал»	1		
10	Минии турэл хото. Мой родной город.	1		
11	Улан -Удэ -ниислэл хото. Улан -Удэ -столица.	1		
12	Люблю тебя, Бурятия. Дуратайб шамдаа, Буряад орон.	1		
13	Проверочная работа по теме «Бурятия»	1		
14	Аба эжы тухай. Д.Доржиева «Минии аба». Ц.Дондогой «Эжымни гамтайхан»	1		
15	Традиционные праздники. Сагаалган – праздник Белого месяца.	1		
16	Обычаи и традиции праздника «Сагаалган». Хадаки	1		
17	Благопожелания	1		
18	12 цикл. Г.Дашабылов «12 жэл»	1		
19	Белая и мясная пицца	1		
20	Подарок к Сагаалгану	1		
21	Творчество Г.Ц. Бадмаевой	1		
22	Знакомство с песней «Чебурашкын дуун»	1		
23	М.М.Осодоев. Танилсагты. Знакомьтесь Рассказ «Бэлэг»	1		
24	Ц-Д. Дондокова «Хэн хайн, хэн мууб »	1		
25	Ц-Ж.Жамбалов Стихотворение «Саг»	1		
26	Г.Дашабылов «Бумбэгэ»	1		
27	Ц-Д Цыренов Дондогой «Шагай»	1		
28	Тестирование	1		
29	Рассказ «Сагаалганай бэлэг»	1		
30	Контрольная работа по теме «Сагаалган»	1		
31	В.Намсараев «Бу мартая»	1		
32	Г.Дашабылов «Сагаалган»	1		

33	Знакомство с песней «Эхэ нютагай урээл»	1		
34	Повторение изученного.Итоговое занятие	1		

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование.

№	Темы уроков	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Введение (11ч.)				
1	Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык!	1		
I. Художественные представления о мире (6ч)				
2	Буряад хэлэнэй уургэ. Значение бурятского языка	1		
3	Танилсая нухэд. Минии булэ. Моя семья. Давайте познакомимся.	1		
4	Мэргэжэл.Профессия	1		
5	Тоонууда дабтая! Счэт.Хэн хэдытэйб?	1		
6	Нааданхайнууд.Игрушки.	1		
7	Юумэнэй унгэнууд.Разноцветная палитра.	1		
II. Азбука искусства (27ч)				
8	Эдээ хоол.Пища.	1		
9	Хубсаһан. Одежда. Части тела человека. Хунэй бэеын хубинууд.	1		
10	Урок контроля знаний по теме «Семья, цвета, одежда, части тела человека»	1		
11	Моя семья. Минии булэ	1		
12	Имя существительное. Личные и неличные имена существительные. Хамаанай падеж. Родительный падеж имён существительных.	1		
13	Семейные праздники. Минии уг гарбал	1		
14	Помощь по дому. Совместный падеж имени существительного.	1		
15	Минии нухэд. Знакомьтесь, мои друзья.	1		
16	Минии нухэдэй сулоо саг. Досуг моих друзей.	1		
17	Унаган нухэд. Верные друзья.	1		
18	Тестирование « Мои друзья»	1		
19	Минии удэр.Мой день	1		
20	Саг хэды бэ? Сколько время!	1		
21	Дательно-местный падеж.	1		
22	Мой рабочий день. Настоящее время. Суффиксы -жа,-жо,-жэ-	1		
23	Рассказ о своей семье.	1		
24	Что я делаю каждый день?	1		
25	Амаралтын удэр. Выходной день	1		

26	Тамир.Спорт.Личные местоимения.Олимпийские игры	1		
27	Сурхарбаан. Игры трёх мужей. Частицы бэшэ,угы	1		
28	Шагай наадан. Игра в косточки. Личные притяжания.	1		
29	Указательные местоимения энэ,тэрэ	1		
30	Отрицательная частица -гуй.	1		
31	Тест «Здоровый образ жизни»	1		
32	Утвердительная частица юм	1		
33	Повторение пройденного материала	1		
34	Дабталга.Повторение.Итоговое занятие	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература для учащихся 5 класса

1. С.Ц.Содномов. А.А.Надагурова. Алтаргана: учебник для 5 класса - Улан-Удэ: Бэлиг, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литература для учителя

Основная литература

1. С.Ц.Содномов. А.А.Надагурова. Алтаргана: учебник для 5 класса - Улан-Удэ: Бэлиг, 2019

2. С.Ц.Содномов, Б.Д.Содномова. Методические рекомендации к УМК «Алтаргана» - Улан-Удэ: Бэлиг, 2011.

Дополнительная литература

1. Е.Г.Базарова. Учебно-методические рекомендации к преподаванию бурятского языка как государственного. 1-6 классы. - Улан-Удэ, 1998.
2. Электронный учебник бурятского языка, 2006.
3. Б.Б.Батоев. Основы методики правописания бурятского языка в средней школе. - Улан-Удэ, 1974.
4. Б.Б.Батоев. Методика пунктуации бурятского языка в школе. - Улан-Удэ, 1983.
5. Г.А.Китайгородская. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. - Москва: Изд-во МГУ, 1986.
6. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М., 1989.
7. Правила орфографии и пунктуации бурятского языка под ред. Л.Д.Шагдарова. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2009.