

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 27

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Т.Б.Баннова



Протокол № 1

от 16 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

И.Л.Добродеева



16.08 2024 г.



от 16 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3878160)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

Учитель: Жаркой Павел Васильевич, 1 категория
Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от « 16 » 08 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

• Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	0	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]
1.2	Рыночные отношения в экономике	5	0	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]
1.3	Финансовые отношения в экономике	5	0	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]
1.4	Домашнее хозяйство	3	0	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]
1.5	Экономические цели и функции государства	2	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					

2.1	Культура, её многообразие и формы	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4	0	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]
2.3	Роль религии в жизни общества	2	0	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]
2.4	Роль искусства в жизни человека	2	0	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]
2.5	Роль информации в современном мире	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	1	0	1	03.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0]]
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1	0	1	10.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c]]
3	Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность	1	0	1	17.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124]]
4	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	1	0	1	24.09.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c]]
5	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1	0	1	01.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6]]
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	0	1	08.10.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8]]
7	Спрос и предложение.	1	0	1	15.10.2024	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Рыночное равновесие					https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4]]
8	Предприятие в экономике	1	0	1	22.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62]]
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	0	1	05.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132]]
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	0	1	12.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea]]
11	Банковские услуги	1	0	1	19.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6]]
12	Страховые услуги	1	0	1	26.11.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e]]
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	0	1	03.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920]]
14	Экономические функции домохозяйств	1	0	1	10.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2]]
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	0	1	17.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70]]
16	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	1	0	1	24.12.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046]]
17	Экономические цели и функции государства	1	0	1	14.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea]]
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	0	1	21.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2]]
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	0	1	28.01.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a]]
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических"	1	1	0	04.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	отношения"					
21	Культура, её многообразие и формы.	1	0	1	11.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce]]
22	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	1	0	1	18.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86]]
23	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе	1	0	1	25.02.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a]]
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	0	1	20.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e]]
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	0	1	04.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da]]
26	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания	1	0	1	11.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356]]
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	0	1	18.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8]]
28	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	1	0	1	25.03.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a]]
29	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	0	1	01.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4]]
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире"	1	0	1	08.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	культуры"					
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	1	0	15.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0]]
32	Защита проектов по теме по теме [[["Финансовая грамотность"]]]	1	0	1	22.04.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60]]
33	Защита проектов по теме [[["Человек в экономике"]]]	1	0	1	01.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72]]
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1	0	1	15.05.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Обществознание, 8 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://uchi.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. <https://edu.skysmart.ru/>

Приложение

Итоговый тест за курс 8 класса.

Вариант 1.

Часть А

А1. Характерной чертой доиндустриального общества является:

- 1) Большая роль науки в развитии производства.
- 2) деление общества на социальные группы.
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики.
- 4) высокая социальная мобильность.

А2. Характеристикой нации а отличии от племени является:

- 1) Общность традиций
- 2) устойчивая государственность
- 3) собственный язык
- 4) общность территорий

А3. Верны ли следующие суждения о характеристике денег:

- А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.
 Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.
- 1) верно только А.
 - 2) верно только Б.
 - 3) верны оба суждения.
 - 4) оба суждения неверны.

А3.понятие «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

1) Способы протекания конфликтов 2) способы разрешения конфликтов 3) процесс социализации личности 4) причины возникновения конфликтов.

A4. К основным экономическим ресурсам относятся:

1) рынок 2) капитал 3) обмен 4) налоги A6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

1) отсутствием товарно-денежных отношений 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей 3) уравнивающим распределением продукции 4) жёстким государственным регулированием производства, обмена и распределения

A5. Верны ли следующие суждения:

A. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

A6. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определённой отрасли, называется:

1) Конкуренция 2) закон спроса и предложения 3) олигополия 4) монополия A9. Личность в отличие от индивида:

1) является биосоциальным существом 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности 3) обладает определёнными желаниями и стремлениями 4) способна оказывать влияние на общество

A7. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

1) Профицит бюджета 2) дефицит бюджета 3) государственный долг 4) сбалансированный бюджет

A8. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается:

1) с момента знакомства юноши и девушки 2) заключения брака 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире) 4) появления первого ребёнка

A9. Верны ли следующие суждения о типах семьи:

A. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространённой является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе всё большее развитие получает расширенная семья.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

A10. В современных странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

1) Тяжёлой промышленности 2) лёгкой промышленности 3) сельского хозяйства 4) обслуживания

A11. Верны ли следующие суждения о заработной плате:

A. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

A12. Сдельную часть заработной платы получает:

1) врач 2) учитель 3) ювелир 4) инженер

Часть В.

B1. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества. Выберите и напишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия:

1) Оказывает влияние на политическую сферу и зависит от неё 2) включает в себя распределение и потребление 3) создаёт товары и услуги 4) включает помощь социально незащищённым слоям населения 5) существует на всех стадиях развития общества

B2. Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества. Выпишите номера, под которыми они записаны.

1) загрязнение окружающей среды 2) угроза ядерной войны 3) ограниченность ресурсов 4) кризис перепроизводства 5) рост числа неполных семей

B3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к категории «доходы государственного бюджета». Найдите и укажите понятие, выпадающее из этого ряда.

Акцизы, налог с продаж, таможенная пошлина, дотации предприятиям.

Вариант 2.

Часть А.

A1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе:

А природа в отличии от общества является развивающей системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

А2. Примером общения не является:

1) Зрители аплодируют певцу после выступления 2) начальник даёт указания подчинённому 3) двое друзей беседуют о личных проблемах 4) человек ведёт мысленный разговор с героем прочитанной книги.

А3. Нуклеарная семья:

1) Наиболее распространена в аграрном обществе 2) включает не менее трёх поколений прямых родственников 3) является малой социальной группой 4) не предлагает общность быта

А4. Определите, какие из потребностей находятся не на своём месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу:

1) Физиологические 2) престижные 3) потребности в безопасности 4) социальные 5) духовные

А5..Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

1) экономический 2) технический 3) культурный 4) религиозный

А6.Условием принадлежности к этносу является:

1) Общность исторической судьбы 2) отсутствие кровного родства 3) отношение к средствам производства 4) общий уровень доходов

А7. В ходе экономического кризиса 1900-1903 гг. в России были закрыты 3000 предприятий, тысячи рабочих остались безработными. Данный пример относится:

1) К политической и социальной сферам 2) социальной и экономической сферам 3) экономической и духовной сферам 4) духовной и социальным сферам

А8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

1) Престижную потребность 2) физиологическую потребность 3) потребность в безопасности 4) социальную потребность

А9..Верны ли следующие суждения о труде:

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

А10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе:

1) Токарь 2) демократ 3) житель мегаполиса 4) ребёнок

А11.Основной функцией семьи является:

1) Организация производства с целью получения прибыли 2) проведение совместного досуга 3) воспитание детей 4) контроль за порядком в обществе

А 12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна переехала с детьми жить в деревню к своей матери. Это пример:

1) Нуклеарной семьи 2) патриархальной семьи 3) неполной семьи 4) многодетной семьи.

А13. Верны ли следующие суждения о роли семьи:

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определённому социальному слою общества

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

А14. Верны ли следующие суждения о безработице:

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. .Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

А15.В начале XX века многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса.

Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

1) Повышалась сдельная зарплата 2) повышалась повременная зарплата 3) росла безработица 4) верно всё вышеперечисленного.

Часть В.

В1. Установите соответствие между этапами развития общества и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы развития	Характерные черты
А)традиционное общество	1) машинное производство - определяющий фактор
Б)индустриальное общество	2) большая роль церкви и армии

В) постиндустриальное общество

3) в экономике преобладает сфера услуг

В2. Все перечисленные понятия, за исключением одного, относятся к экономической сфере общества. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда:

Конкуренция, государственный бюджет, технический прогресс, товар, закон спроса.

В3. В приведённом ниже списке указаны социальные роли. Отдельно выпишите социальные роли, присущие и подросткам и взрослым, а затем—только взрослым.

1) Водитель автобуса 2) компьютерный пользователь 3) избиратель 4) посетитель дискотеки.